

16+

№ 1  
2018 год

# Научно-методический журнал «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ»

Science and education:  
modern time

Современная наука

Научные исследования

Модернизация  
образования

Высшее образование

Профессиональное  
образование

Средняя школа

Начальная школа

Дошкольное образование

Дополнительное  
образование

Специальная  
педагогика

Библиотечный мир

Научный резерв



# Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Предлагаем Вам следующие виды услуг:

- повышение квалификации для педагогических работников, работников детских садов, студентов педагогических вузов, соискателей;
- научные услуги: тьюторство, внедрение инноваций, научно-методические консультации;
- экспертиза рабочих образовательных программ с учётом требований новых стандартов (ФГОС);
- экспертиза методических разработок;
- подготовка рецензий на Вашу работу;
- научно-издательская деятельность;



- конференции, фестивали, исследовательские и творческие работы;
- онлайн-конференции;
- семинары, курсы;
- конкурсы;
- олимпиады;
- проекты;
- форумы.



НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» выпускает два научных журнала: «Наука и образование: новое время» и «Традиции и новации в дошкольном образовании».

Публикуемые статьи индексируются, размещаются в базе **РИНЦ**. Осуществляется рассылка обязательных экземпляров в соответствии с законом РФ «Об обязательном экземпляре документов» в Книжную палату России, ведущие библиотеки страны и т.д.



Экспертно-методический центр сотрудничает со многими Центрами, Институтами повышения квалификации гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Самары и др. Мы имеем возможность организовать обучение работников по актуальным сегодня проблемам (с учётом требований ФГОС).

К публикации принимаются рукописи как на русском, так и на английском языках.

Журнал издается с соблюдением всех требований **Высшей аттестационной комиссии** с целью последующего включения его в перечень **ВАК**.

---

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-70159 от 16 июня 2017 г.

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время» входит в наукометрическую базу цитирования РИНЦ.

Основная цель создания и деятельности научно-издательского центра – предоставление независимой площадки для обмена научными результатами и исследовательским опытом.

© НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»

---

---

# Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время»

---

---

1 • 2018

ISSN 2541-822x

DOI 10.12737/journal\_59314908a5f912.70376825

## Главный редактор

*Нечаев Михаил Петрович* – д-р пед. наук, доцент, академик МАНПО (г. Москва)

## Председатель редакционной коллегии

*Ярутова Алла Николаевна* – генеральный директор НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

## Редакционная коллегия

*Великая Наталья Николаевна* – д-р ист. наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир, Краснодарский край)

*Владимирова Ольга Николаевна* – д-р экон. наук по направлению «Управление инновациями», канд. экон. наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

*Зорина Елена Евгеньевна* – канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

*Комили Абдулхай Шарифзода* – д-р физ.-мат. наук, канд. ист. наук, профессор, академик АПСН РФ; Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрав (г. Курган-Тюбе, Республика Таджикистан)

*Старченко Галина Николаевна* – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар, Республика Казахстан)

*Щелина Тамара Тимофеевна* – д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им Н.И. Лобачевского» (г. Арзамас, Нижегородская область)

---

---

*Шведова Татьяна Ивановна* – ответственный редактор

*Трофимова Анна Васильевна* – дизайнер

---

---

## Учредитель и издатель:

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Заказ № 16

Тираж 2000 экз.

Свободная цена

Формат 60x84/8, 14 усл. печ. л.

Дата выхода в свет: 06.03.2018 г.

## Адрес издателя и редакции:

428018 Российская Федерация,  
Чувашская Республика, г. Чебоксары,  
ул. Афанасьева, д. 8, офис 311,  
телефон: 8 (8352) 58-31-27,  
e-mail: articulus-info@inbox.ru,  
сайты: www.articulus-info.ru, www.emc21.ru

## Адрес типографии:

ООО «Типография «Новое время» 428034,  
г. Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1

<i>Современная наука</i>	<i>Modern Science</i>
<i>02.00.00. Химические науки</i>	<i>02.00.00. Chemical Sciences</i>
<b>Арзуманян Л.С.</b> ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ХЛОРОГЕНОВОЙ КИСЛОТЫ В НЕКОТОРЫХ ОВОЩАХ И ФРУКТАХ.....5	<b>Lilia S. Arzuamanyan</b> RESEARCH OF CHLOROGENIC ACID CONTENT IN CERTAIN NUMBER OF VEGETABLES AND FRUITS.....5
<i>07.00.00. Филологические науки</i>	<i>07.00.00. Philological Sciences</i>
<b>Целищева С.И., Королева Л.И.</b> КОРСУНСКИЙ КЛАД КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК.....7	<b>Svetlana I. Tselischeva, Larisa I. Korolyova</b> KORSUN TREASURE AS A HISTORICAL SOURCE.....7
<i>08.00.00. Экономические науки</i>	<i>08.00.00. Economic Sciences</i>
<b>Яруллин Р.Р., Альтдинова Г.З.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....10	<b>Raul R. Yarullin, Gulnara Z. Altdinova</b> CURRENT ISSUES IN THE ANALYSIS OF FINANCIAL CONDITION OF THE ORGANIZATION.....10
<i>10.00.00. Филологические науки</i>	<i>10.00.00. Philological Sciences</i>
<b>Фуфурина Т.А.</b> ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ КОНВЕРСИЯ В НАУЧНОМ ТЕКСТЕ.....13	<b>Tatyana A. Fufurina</b> CONVERSION OF TERMS IN SCIENTIFIC TEXTS.....13
<i>12.00.00. Юридические науки</i>	<i>12.00.00. Juridical Sciences</i>
<b>Душаева З.Д., Багдасарян В.А.</b> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ИЗ ЗЕМЕЛЬ, НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.....18	<b>Zareta D. Dushaeva, Viktoriya A. Bagdasaryan</b> LEGAL REGULATION OF THE PROVISION OF LAND FOR HOUSING CONSTRUCTION OF LAND IN STATE AND MUNICIPAL OWNERSHIP.....18
<b>Отрошко В.П., Багдасарян В.А.</b> ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ КУРОРТНОГО РЕГИОНА КАВКАЗСКИЕ МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ.....20	<b>Vladislav P. Otroshko, Viktoriya A. Bagdasaryan</b> LEGAL PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL PROTECTION AND RATIONAL USE OF NATURAL RESOURCES OF THE RESORT OF CAUCASIAN MINERAL WATERS.....20
<i>13.00.00. Педагогические науки</i>	<i>13.00.00. Pedagogical Sciences</i>
<b>Бакулина Д.С., Махова А.В.</b> ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....22	<b>Darya S. Bakulina, Anna V. Machova</b> A PRACTICAL APPROACH TO THE STUDY OF THE LIVING STANDARDS OF THE POPULATION WITHIN THE FRAMEWORK OF SECONDARY SCHOOL PROGRAM.....22
<b>Белякова О.В.</b> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....26	<b>Olga V. Belyakova</b> SOCIALIZATION OF GIFTED CHILDREN AND TEENAGERS IN PROJECT ACTIVITY.....26
<b>Воронина И.С., Шелтрекова Л.В.</b> УЧЕБНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....28	<b>Irina S. Voronina, Larisa V. Sheltrekova</b> EDUCATIONAL BUSINESS GAMES IN CURRICULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES.....28
<b>Покусаева Т.Н., Иванова Ю.А.</b> ФОНЕТИЧЕСКИЙ КОНКУРС КАК СРЕДСТВО ПРИБЛИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....30	<b>Tatyana N. Pokoussayeva, Julia A. Ivanova</b> PHONETIC CONTEST AS A MEANS OF INVOLVING SCHOOLCHILDREN IN ENGLISH.....30
<b>Шпакова О.С.</b> МОДЕЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ПРЕДПРИЯТИЕ» КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....33	<b>Olga S. Shpakova</b> THE MODEL «PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION – ENTERPRISE» AS A FORM OF EDUCATIONAL PROGRAMS IMPLEMENTATION .....33
<i>19.00.00. Психологические науки</i>	<i>19.00.00. Psychological Sciences</i>
<b>Колосова М.А., Белан Е.А.</b> УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ВНЕШНОСТЬЮ КАК ИНДИКАТОР ПОВСЕДНЕВНОГО СТРЕССА У ЖЕНЩИН.....35	<b>Marina A. Kolosova, Elena A. Belan</b> SATISFACTION WITH THEIR OWN APPEARANCE AS AN INDICATOR OF DAILY STRESS IN WOMEN.....35
<i>Высшее образование</i>	<i>Higher Education</i>
<b>Ачкасова Н.Н.</b> КАК ЭФФЕКТИВНО ОБУЧАТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....38	<b>Natalya N. Achkasova</b> HOW TO TEACH SPEAKING IN A FOREIGN LANGUAGE EFFECTIVELY IN THE UNIVERSITY.....38

*Дополнительное образование*

**Богомолова Р.М., Кожжевникова Т.И.**  
 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
 ОБРАЗОВАНИЯ В МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
 РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ  
 .....43

**Богомолова Р.М., Кожжевникова Т.И.**  
 ПРИОРИТЕТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬ-  
 НОЙ СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
 ОБРАЗОВАНИЯ..... 48

*Дошкольное образование*

**Александрова А.А.**  
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСУНОЧНОЙ ТЕРАПИИ  
 (НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ) ПРИ  
 КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
 ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....51

**Вихарева С.Л.**  
 СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МАСТЕРСКАЯ ДОБРА».....53

**Мельникова О.А.**  
 РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
 «ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ КЬЮИЗЕНЕРА» В РАБОТЕ  
 УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА.....55

**Нугуманова А.М., Андреева Т.Ф.**  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬ-  
 НОГО РАЗВИТИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ВОСПИ-  
 ТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
 МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....57

**Шимохина Г.С.**  
 «МНОГО СКАЗОК ЕСТЬ НА СВЕТЕ» (ИЛИ «СКАЗКА  
 НА НОВЫЙ ЛАД»).....59

**Язвина О.В., Павлик А.В., Максимова Е.С.,  
 Киреева Н.Н., Смирнова И.А.**  
 ЭЛЕМЕНТЫ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕ-  
 СЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОГО  
 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕ-  
 НИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ. РАБОЧАЯ  
 ПРОГРАММА..... 62

*Модернизация образования*

**Евсеева О.А., Параскевопуло О.Р.,  
 Пронина Е.В.**  
 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИС-  
 КРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ...70

*Научные исследования*

**Русакова Н.Г., Павлова С.С.**  
 ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОД-  
 ГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА..... 72

*Начальная школа*

**Мельникова М.А., Баумгартен Е.А.**  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАД-  
 ШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....75

**Петухова Н.Г.**  
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРИЙСКИХ НАРОДНЫХ ИГР  
 ПРИ ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....78

*Additional Education*

**Ramziya M. Bogomolova, Tatyana I. Kozhevnikova**  
 PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF ADDITIONAL  
 EDUCATION IN THE MBIAE «THE CENTER OF  
 EXTRACURRICULAR ACTIVITIES» OF KAZAN'S  
 MOSCOW DISTRICT .....43

**Ramziya M. Bogomolova, Tatyana I. Kozhevnikova**  
 THE PRIORITIES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF  
 INSTITUTIONS OF ADDITIONAL  
 EDUCATION..... 48

*Preschool Education*

**Anastasiya A. Aleksandrova**  
 THE USE OF DRAWING THERAPY (NON-TRADITIONAL  
 PAINTING TECHNIQUES) FOR THE CORRECTION OF  
 ANXIETY OF SENIOR PRESCHOOL AGE  
 CHILDREN..... 51

**Svetlana L. Vikhareva**  
 SOCIAL PROJECT «KINDNESS WORKSHOP».....53

**Olga A. Melnikova**  
 IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL  
 TECHNOLOGIES «COLORED KYUIZENER STICKS» IN  
 THE WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST.....55

**Aliya M. Nugumanova, Tatiana F Andreeva,**  
 EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF COGNITIVE  
 DEVELOPMENT – THE KEY TO THE SUCCESS  
 OF EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN OF  
 PRESCHOOL AGE..... 57

**Galina S. Shimokhina**  
 «THERE ARE MANY FAIRYTALES AROUND THE  
 WORLD» (OR « FAIRYTALE IN A NEW WAY») .....59

**Olga V. Yazyvina, Anzhelika V. Pavlik, Elena S.  
 Maksimova, Natalya N. Kireeva, Irina A. Smirnova**  
 ELEMENTS OF SENSORY INTEGRATION IN THE  
 PROCESS OF THE OF COMPLEX PSYCHOLOGICAL  
 AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PEI PUPILS  
 PROGRAM IMPLEMENTATION. WORK PROGRAMME....  
 .....62

*Education Modernization*

**Olga A. Evseeva, Olga R. Paraskevopulo,  
 Elena V. Pronina**  
 THE TOPICAL ISSUES OF TEACHING DISCRETE  
 MATHEMATICS IN A TECHNICAL UNIVERSITY.....70

*Scientific Research*

**Natalya G. Rusakova, Svetlana S. Pavlova**  
 DIAGNOSIS OF PHYSICAL DEVELOPMENT AND  
 PREPAREDNESS OF STUDENTS..... 72

*Elementary School*

**Mariya A. Melnikova, Elena A. Baumgarten**  
 ACTIVITY APPROACH IN TEACHING THE YOUNGER  
 STUDENTS.....75

**Nina G. Petukhova**  
 THE USE OF THE MARI PEOPLE'S GAMES IN  
 TRAINING IN THE PRIMARY SCHOOL..... 78

## Профессиональное образование

**Ильиных Е.В.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ «WORD SKILLS».....80

**Петрова Т.Б.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ И ЦВЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.....84

### Специальная педагогика

**Клунко С.И.**

ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....86

**Морозова В.В.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....88

### Средняя школа

**Басова Г.К.**

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ НА КОНТУРНЫХ КАРТАХ ПО ГЕОГРАФИИ.....91

**Газиева С.Ч.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ».....93

**Дугулубгова А.А.**

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ ФГОС». Класс 2.....95

**Миронова Л.А.**

АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ВЫЖИВАНИЯ (программа элективного курса для учащихся 7-8 классов).....99

**Овсянникова Н.Г.**

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА СООТВЕТСТВИЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В 7 КЛАССЕ .....103

**Шабанова А.М.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕМЕЦКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....105

**Якушева А.К., Ширяева К.К., Селезнева С.С.**

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ.....107

## Professional Education

**Elena V. Ilyinykh**

ADDITIONAL GENERALIZING PROGRAM PREPARATION OF STUDENTS FOR PARTICIPATION OF THE WORD SKILLS CHAMPIONSH.....80

**Tatyana B. Petrova**

USING THE TECHNIQUES OF MNEMONICS AND COLORS IN THE STUDY OF ANATOMY AND HUMAN PHYSIOLOGY.....84

### Special Pedagogics

**Svetlana I. Klunko**

TEACHING BASIC MATH TO PUPILS WITH HEARING DISORDER .....86

**Vera V. Morozova**

THE USE OF IT-TECHNOLOGIES IN TRAINING OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT.....88

### Secondary School

**Galina K. Basova**

CRITERIAL ASSESMENT OF TASKS ON CONTOUR MAPS OF GEOGRAPHY LESSONS.....91

**Sabirat Ch. Gazieva**

THE USE OF INTERSUBJECT CONNECTIONS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR THE COURSE «MAN AND HIS HEALTH».....93

**Aneta A. Dugulubgova**

AUTHOR PROGRAM 95  
«ENGLISH LANGUAGE TEACHING OF CHILDREN WITH THE DISABILITIES UNDER THE CONDITIONS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD»  
Grade 2.....95

**Lyudmila A. Mironova**

ENGLISH FOR SURVIVAL (Programme of elective course for students of 7-8 forms).....99

**Natalya G. Ovsyannikova**

METHODS OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN SOLVING PROBLEMS OF COMPLIANCE AND MULTIPLE CHOICE FOR TEACHING PHYSICS IN 7TH GRADE.....103

**Anelya M. Shabanova**

USAGE OF GERMAN IDIOMS IN TEACHING SPEAKING IN SECONDARY SCHOOL.....105

**Albina K. Yakusheva, Kseniya K. Shirayeva, Svetana S. Selezneva**

SOLUTION OF MATHEMATICS TASKS OF PROFILE LEVEL.....107

Арзуманян Лилия Сергеевна

## ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ХЛОРОГЕНОВОЙ КИСЛОТЫ В НЕКОТОРЫХ ОВОЩАХ И ФРУКТАХ

### Аннотация

Данная статья посвящена хлорогеновой кислоте, которая является одним из антиоксидантов, веществом, которое нейтрализует свободные радикалы, вызывающие заболевания клеток, а вместе с ними и различные болезни человека. В работе приведены результаты исследований по содержанию хлорогеновой кислоты в овощах и фруктах, по выявлению среди них самых полезных с точки зрения содержания хлорогеновой кислоты.

**Ключевые слова:** хлорогеновая кислота, антиоксидант, свободные радикалы, полезные фрукты.

Lilia S. Arzumanyan

## RESEARCH OF CHLOROGENIC ACID CONTENT IN CERTAIN NUMBER OF VEGETABLES AND FRUITS

### Abstract

This article is devoted to the research of chlorogenic acid, one of antioxidants and the substance which counteracts the effect of free radicals which cause cell disorder and variety of diseases. This article presents the results of research concerning chlorogenic acid content in vegetables and fruits as well as identification of the most wholesome vegetables and fruits from the point of this chlorogenic acid content.

**Keywords:** chlorogenic acid, antioxidant, free radicals, wholesome fruits.

С ростом городов и загрязнением окружающей среды всё большее значение приобретает система внутриклеточной токсикации. Под действием кислорода образуются свободные радикалы. За несколько секунд они могут погубить любую клетку. Для защиты от свободных радикалов в организме существуют молекулы-антиоксиданты. Антиоксиданты моментально находят и нейтрализуют свободный кислород. Если количество антиоксидантов уменьшается, резко возрастает риск повреждения клеток и развитие самых разных заболеваний. Хлорогеновая кислота (молекулярная формула  $C_{16}H_{18}O_9$ ) является сильным антиоксидантом. Она входит в состав некоторых продуктов растительного происхождения.

*Актуальность работы* состоит в определении продуктов с высоким содержанием антиоксиданта – хлорогеновой кислоты.

*Цель исследования:* определить содержание хлорогеновой кислоты в овощах и фруктах.

### Задачи:

1. Определить присутствие хлорогеновой кислоты в растениях.
2. Определить продукт с высоким содержанием хлорогеновой кислоты.

*Новизна работы* заключается в том, что автору статьи не удалось найти сведений о том, какие продукты наиболее полезны с точки зрения содержания хлорогеновой кислоты.

Для проведения эксперимента были взяты только светлоокрашенные фрукты и овощи: в результате нанесения раствора щёлочи появляется жёлтое окрашивание, которое можно зафиксировать только на светлоокрашенных плодах растений. Для проведения эксперимента были выбраны следующие плоды: яблоко, банан, картофель, редис, лук, капустный лист. На срезы нанесли каплю 10%-го раствора гидроксида натрия.

Засекали время, через которое произошло окрашивание, и определяли степень окрашивания [3]. Интенсивность цвета определяли по шкале – см. Таблицу 1.

Таблица 1 – Шкала для оценки интенсивности окрашивания

баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Степень окрашивания	бледно-жёлтый	жёлтый	ярко-жёлтый

Исследователи поочерёдно капали раствор щёлочи на срезы овощей и фруктов: яблока, банана, картофеля, редиса, капусты, лука. При этом засекали время, через которое появилось окрашивание, и определяли интенсивность

появившейся окраски. На основании проведённого исследования автор статьи с коллегами определили, что самое высокое содержание хлорогеновой кислоты наблюдается в луке (ярко-жёлтое окрашивание через 1

секунду). Затем – в яблоке. Здесь наблюдали ярко-жёлтое окрашивание через 2 секунды после действия щёлочи.

Срезы картофеля, редиса окрасились

в жёлтые цвета через несколько секунд, а капустный лист и срез банана окрасились в бледно-жёлтый цвет через 6 и 15 секунд после воздействия, соответственно.

Таблица 2 – Время появления окрашивания после воздействия щёлочи на срезы плодов

Продукт	яблоко	картофель	банан	редис	капуста	лук
Время, сек	2	5	15	2	6	1

Следующий этап исследования – *определение содержания хлорогеновой кислоты в овощах и фруктах.*

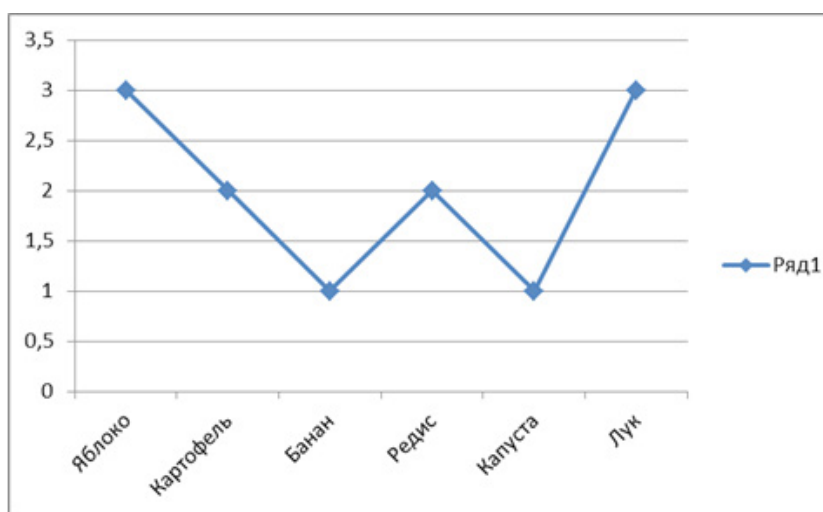


Рисунок 1 – Содержание хлорогеновой кислоты в овощах и фруктах

*Цель исследования:* определить содержание хлорогеновой кислоты в овощах и фруктах. Изучив литературу и проведя опыты, автор статьи с учащимися сформулировали следующие выводы:

1. Для изучения содержания хлорогеновой кислоты методом воздействия раствора щёлочи на срезы плодов растений подходят только плоды со светлоокрашенной мякотью, для того чтобы было видно появление жёлтого окрашивания.

2. Наиболее высокое содержание хлорогеновой кислоты среди исследованных растений было обнаружено в яблоке и луке. Исходя из специфических свойств лука, употреблять в больших количествах его не получится из-за жгучего вкуса и запаха, но необходимо знать, что с точки зрения содержания хлорогеновой кислоты он очень

полезен.

Хлорогеновая кислота, находясь в растительных объектах, обуславливает устойчивость растений к заболеваниям. Между количеством хлорогеновой кислоты, накопленной в тканях растений, и степенью устойчивости к грибковым заболеваниям существует прямая зависимость: в клубнях картофеля, пораженного картофельной гнилью, уровень хлорогеновой кислоты повышается в несколько раз. Причем последняя локализуется именно на границе между здоровой и пораженной тканью. Эта кислота является важным фактором в метаболизме растений.

Хлорогеновая кислота, являясь антиоксидантом, могла бы способствовать предотвращению сахарного диабета, она понижает уровень глюкозы, т.е. обладает противодиабетическим эффектом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заприметова М.Н. Основы биохимии фенольных соединений. – М.: Высшая школа, 2005. – 255 с.
2. Скурихин И.М., Нечаев А.П. Все о пище с точки зрения химика. – М.: Высшая школа, 1991. – 340 с.
3. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. – М.: Глобус, 2007. – 75 с.
4. Храмов В.А. Аналитическая биохимия 10-11 класс. – Волгоград: Учитель, 2007.



**Целищева Светлана Игоревна, Королева Лариса Иосифовна**  
**КОРСУНСКИЙ КЛАД КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК**

**Аннотация**

*В статье рассматривается клад херсоно-византийских монет, описывается его полное содержание и производится попытка обозначить его в историческом аспекте.*

**Ключевые слова:** монетный клад, Корсунский клад как исторический источник, история Корсунского клада.

**Svetlana I. Tselischeva, Larisa I. Korolyova**  
**KORSUN TREASURE AS A HISTORICAL SOURCE**

**Abstract**

*The article discusses the treasure of Harsono-Byzantine coins, it describes its full contents and tries to identify it in historical perspective.*

**Keywords:** coin hoard, Korsun treasure as a historical source, the history of Korsun treasure.

**Актуальность.** Крымский полуостров в разные времена находился на пересечении различных торговых путей. Эта территория с древности и до нашего времени находилась в зоне влияния различных государств. Ценность для исторических исследований в наше время представляют монетные клады, собираемые из различных денежных знаков городов-государств Крымского полуострова, начиная с античности. Объектом данного исследования является монетный клад, который в научной литературе носит название Корсунский, год находки клада – 1991. Для крымской территории клады – это не уникальное явление, а достаточно распространённое. Монетный клад интересен для научного исследования тем, что монеты, содержащиеся в нём, являются ценным историческим источником, они концентрируют в себе качества экономического, политического, метрологического, художественного, эпиграфического, технического и др. документов, позволяя осветить самые разнообразные стороны многовековой истории полуострова.

Проведённое исследование позволяет раскрыть следующие задачи:

- осветить денежные отношения на рынке средневекового Херсонеса;
- охарактеризовать качество монетных сплавов в средневековом Херсонесе;
- обозначить обстоятельства появления клада в период IX-X веков.

**Изложение основного материала**

По определению Большого Энциклопедического словаря, клад – это спрятанные, чаще всего зарытые в землю вещи, не взятые владельцем и позднее случайно обнаруженные. Клад является ценным историческим источником [5, с. 593].

Изучению херсонесских монет посвятили свои работы известные нумизматы Б. Кене, А. фон Заллет, П. Бурлачков, А. Бертье-Делагард, О. Орешников, О. Зограф, В. Анохин и др.

Первой научной работой по истории и нумизматике Херсонеса может считаться исследование Б.В. Кене «Исследования об истории и древностях Херсонеса Таврического» 1884 года.

Большие заслуги в области изучения монет Северного Причерноморья принадлежат А.Л. Бертье-Делагарду, уделившему особое внимание вопросам экономического характера. Он впервые применил подлинно научные методы в изучении монет Херсонеса. В 1906 году появились его статьи, озаглавленные «Несколько новых или малоизвестных монет Херсонеса» и «Значение трех монограмм на монетах Херсонеса», где были освещены многие вопросы херсонесской нумизматики, дана систематическая и хронологическая классификация херсонесских монет, определены весовые системы, решены вопросы типологии, монетной эпиграфики и др.

Новизной данной статьи является то, что Корсунский клад, являясь ценным историческим источником, требует дальнейшего рассмотрения исторической наукой.

Выпуск монет Херсонеса продолжался с некоторыми перерывами в течение полутора тысяч лет. За время своего существования Херсонес был как самостоятельным государством, так и зависящим от других государств или входящим в их состав. На всем протяжении своей многовековой истории Херсонес активно взаимодействовал с племенами, населявшими Крым, а также степь и лесостепь Северного Причерноморья, сыграв важную роль в исторических судьбах этого региона. Херсонес имел торгово-экономические

связи с Византией, вследствие чего производилась чеканка херсоно-византийских монет [2, с. 20].

В 1991 г. при раскопках средневековой жилой усадьбы в северо-восточном районе Херсонеса был обнаружен большой клад медных литых монет. Среди кладов херсоно-византийских монет он вызывает несомненный интерес, поскольку является самым крупным из известных ранее. Подобные кладов византийских монет были найдены в 1928 году раскопками К.Э. Гриневича, тот клад содержал 37 херсоно-византийских монет IX-X веков. В 1949 году раскопками Г.Д. Белова было найдено 68 монет, в 1960 году во время раскопок экспедиции Уральского государственного университета под руководством Е.Г. Сурова найдены 23 херсоно-византийских монеты.

По месту находки – город Корсунь (древнерусское название Херсонеса Таврического), – клад 1991 года назван Корсунским.

В историческое время чеканки найденных монет Корсунь был под властью киевского князя Владимира, который захватил его во время похода на Тавриду в 988 году. Поход киевского князя Владимира на Корсунь в конце X века вошёл в историю одной из основоположных глав, повествующей о великом событии – Крещении восточных славян. Этот поход описан в Повести временных лет, согласно которой князь Владимир устыдился своего идолопоклонничества и захотел принять веру в единого небесного Бога. Для этого киевский владыка решил породниться с Византией и жениться на сестре императора Василия II Анне. Но гордый император с презрением относился к «варварам». Владимир же решил завоевать византийские земли в Крыму, чтобы оказать давление на Василия II и таким образом получить в жёны Анну, а в качестве государственной религии – Христианство [6, с. 5-10].

Вполне естественно можно связать сокрытие клада с походом Владимира. Несомненно, что во время длительной осады жители Херсонеса прятали свои богатства, в том числе и деньги, в подвалах и стенах домов. Гибель некоторых зданий или их хозяев, вполне вероятная во время столь долгой борьбы, привела к тому, что часть сокрытых кладов осталась неиспользованной.

Большинство монет, найденных в Корсунском кладе, относятся к IX-X векам. В Херсонесе это – период феми (834 – начало XII в.), поводом для учреждения которой послужили события, связанные с сооружением византийцами по просьбе хазар крепости Саркел. Создается фема Климатов – военно-административный округ с центром в Херсоне. В течение длительного времени городу регулярно предоставлялось императорами право выпуска монет. Монеты Херсонеса фемного

периода значительно отличаются от продукции остальных монетных дворов империи техникой изготовления, внешним видом и рядом других особенностей. Монеты снабжены одной-двумя начальными буквами имени императора (или императоров) или его монограммой. Основным способом производства монет становится литьё. Причин перехода на литьё было несколько: снижение уровня технических возможностей херсонских монетариев, сравнительная простота литья, ускорения выхода продукции за счёт сокращения операций по изготовлению штемпелей и самого процесса чеканки [3, с. 110-111].

В кладе насчитывается 545 монет, в основном датированных IX-X вв.

В кладе представлены выпуски:

Римские IV в. – 1 экз.;

боспорские IV в. – 1 экз.;

Михаила III (842–867) – 1 экз.;

Василия I (867–886) – 38 экз.;

Льва VI (886–912) – 4 экз.;

Константина VII (913–959) – 26 экз.;

Константина VII и Зои – 1 экз.;

Романа I (919–945) – 121 экз.;

Константина VII и Романа II (945–959) – 67

экз.;

Романа II (959–963) – 6 экз.;

Никифора II Фоки (963–969) – 24 экз.;

Иоанна Цимисхия (969–976) – 23 экз.;

Василия II (976–1025) – 141 экз.;

неясные IX в. – 1 экз.;

неясные X в. – 43 экз. [1, с. 44-45].

Многие монеты клада имеют расплывчатые и плоские рельефы. Это можно объяснить рядом причин. Первая: при заливке форм пользовались недостаточно прогретым металлом, что делало отпечаток не очень чётким. Вторая: в связи с тем, что монеты отливались группой, наиболее дальняя от устья литника монета получалась с худшим рельефом из-за того, что металл доходил до неё уже охлажденным. Третья причина связана с изношенностью штампов, что было вполне естественным.

Низкое качество многих монет вызвано еще и изношенностью литейных форм, которые использовались, видимо, неоднократно. Литые медные херсоно-византийские монеты выпускались в огромном количестве.

Обнаруженный клад, вне всякого сомнения, следует рассматривать как сокрытое сокровище, владелец которого не смог впоследствии им воспользоваться. Самое большое количество монет клада относится к чеканке Василия II, которое насчитывает 141 медную монету с монограммой «деспот» [2, с. 249]. Датировка самой младшей серии монет Василия II, выпуск которой традиционно относится к 976-989 гг., свидетельствует о том, что сокрытие клада было произведено в конце X в.

Анализ представленного в кладе нумизматического материала даёт прекрасную иллюстрацию характера денежных отношений на рынке средневекового Херсонеса, существовавшего на протяжении практически всего X столетия. К концу века в обращении находились не только монеты правящего императора, но и многочисленные выпуски предшествовавших правителей. Близкие по стилю и размеру разновременные деньги, очевидно, охотно принимались торговцами. В ход шли даже экземпляры с различными производственными дефектами.

Отсутствие в этом объемном кладе отдельных типов монет, по атрибуции и датировке которых еще не выработалось единого мнения исследователей, позволяет в очередной раз обратиться к отдельным дискуссионным вопросам херсонской нумизматики.

### **Выводы**

1. С момента своего появления, на протяжении развития человеческого общества, деньги играют огромную роль, являясь прекрасным датирующим материалом.

2. Монетный клад является важнейшим историческим источником, благодаря которому перед человечеством открываются различные исторические факты.

3. Крымский полуостров со своей многовековой историей собрал в себе большое многообразие денежных кладов различных городов-государств. Одним из таких городов являлся Херсонес Таврический, который выпускал херсоно-византийские монеты. Один из наиболее известных кладов, содержащий херсоно-византийские монеты, – Корсунский клад, найденный в 1991 году. Клад содержал в себе не только местные монеты, но и римские, и монеты Руси, что свидетельствует об товарно-денежных связях Херсонеса с другими государственными образованиями.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеевко Н.А. Большой Корсунский клад херсонско-византийских монет X в. / Н.А. Алексеевко // В сб. материалов XIV Всероссийской нумизматической конференции. – СПб., 2007. – С. 44-45
2. Алексеевко Н.А. Херсоно-византийские монеты с монограммой МВР
3. Анохин В.А. Монетное дело Херсонеса / В.А. Анохин. – К.: Наук. думка, 1997. – 175 с.
4. Гилевич А.М. Новый клад херсоно-византийских монет / А.М. Гилевич // Византийский Временник. – №24. – М.-Л.: Академия Наук СССР, 1964. – С. 150-158.
5. Прохоров А.М. Большой Энциклопедический словарь / А.М. Прохоров. – СПб.: Советская энциклопедия, 1993. – 1632 с.
6. Шахматов А.А. Корсунская легенда о крещении Владимира / А.А. Шахматов. – СПб.: типография Императорской АН, 1906. – 126 с.

**Яруллин Рауль Рафаэлович, Альтдинова Гульнара Захидовна**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО**  
**СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация**

*В данной статье рассматриваются актуальные на современном этапе вопросы проведения анализа финансового состояния в деятельности организации. Приведены возможные способы решения проблем, связанных с практикой использования финансового анализа организации.*

**Ключевые слова:** *финансовый анализ, финансовое состояние, финансовая устойчивость, проблемы анализа финансового состояния.*

**Raul R. Yarullin, Gulnara Z. Altdinova**  
**CURRENT ISSUES IN THE ANALYSIS OF FINANCIAL CONDITION**  
**OF THE ORGANIZATION**

**Abstract**

*The article considers current issues analysis of the financial situation in the organization's activities. The possible ways of solving the problems associated with the practice of the financial analysis of the organization.*

**Keywords:** *financial analysis, financial condition, financial stability, financial analysis problems.*

В условиях современной рыночной экономики одной из важнейших экономических категорий являются финансы, причём их материальной основой выступают денежные средства, обслуживающие процесс воспроизводства. Для того чтобы определить, насколько эффективно используются эти денежные средства, нужно оценить финансовое состояние организации. Финансовое состояние организации является важнейшей экономической характеристикой, представляющей собой совокупность показателей, которые отражают его способность финансировать свою деятельность и погашать свои долговые обязательства.

При всём при этом, инструментом оценки финансового состояния организации является анализ финансового состояния, являющийся краеугольным камнем в принятии решений управленческого аппарата и основой планирования, так как он представляет собой процесс мониторинга положения дел в организации и позволяет, тем самым, своевременно обнаружить проблемы и устранить причины их возникновения. Это обуславливается, прежде всего, тем, что организации всё больше овладевают независимостью и способностью нести полную ответственность за исход своей торгово-хозяйственной деятельности перед учредителями (акционерами), работниками, банковскими организациями и кредиторами.

Целями финансового анализа являются: оценка текущего и перспективного финансового состояния организации; мониторинг возможных и подходящих темпов развития организации со стороны их финансового обеспечения;

обнаружение возможных источников средств и оценка вероятности и разумности их стимулирования; прогноз положения организации на финансовом рынке.

Следует отметить, что в основе финансового анализа лежит анализ финансовой отчётности, и основной информационной базой для его проведения служит бухгалтерская отчётность. Основными показателями финансовой деятельности организации являются: валовой доход, рентабельность, товарооборот, прибыль, издержки, налоги. Для коммерческих организаций выделяются такие характеристики деятельности как финансовая устойчивость, ликвидность, рентабельность, деловая активность.

Практика проведения анализа финансового состояния определяет возникновение множества возникающих проблем, требующих своевременного решения, так как они могут негативно отразиться на его дальнейшем развитии.

Одной из основных проблем является отсутствие единой методологической базы, что приводит к проблеме выбора показателей для исследования. Это значит, что всякий, кто займётся поиском литературы по анализу финансового состояния, столкнётся с множеством разнообразных коэффициентов, причём для одинаковых коэффициентов авторами предлагаются различные методики расчётов. В итоге получается, что данные показатели являются разными коэффициентами, и их расчёт приводит к дублированию уже полученной информации,

так как количество коэффициентов превышает несколько сотен, что намного превосходит количество статей финансовой отчетности. Так, например, коэффициенты, характеризующие финансовую устойчивость организации, очень часто учитываются без взаимосвязи с результативностью деятельности организации, а именно, с показателями доходности. Очень часто возникают такие ситуации, когда результаты анализа состава и структуры имущества указывают на неблагоприятную структуру капитала, причём показатели доходности достаточно высоки и свидетельствуют о продуктивном ведении деятельности. Также иногда получаются совершенно разные результаты анализа платежеспособности и эффективности деятельности.

Отсюда вытекает следующая проблема: существование различий в определении рекомендованных значений и отсутствие дифференцирования данных значений по отраслям, что препятствует проведению сравнительного анализа устойчивости деятельности организаций в разрезе их отрасли.

Решение данной проблемы видится в приведении к единой форме или систематизации данных и терминологии. Например, необходимо предпринять попытку объединения показателей имущественного состояния, показателей доходности и платежеспособности. Также следует развивать методику анализа применительно к различным хозяйствующим субъектам. Под таким развитием понимается процесс качественного изменения, адаптации методов анализа в более совершенные формы, дающие информацию о финансовом состоянии хозяйствующих субъектов с учетом особенностей деятельности.

Также одной из рассматриваемых проблем является недостаточность информационного обеспечения анализа финансового состояния. Для того чтобы провести более детальный и глубокий анализ, нельзя опираться только лишь на бухгалтерскую отчетность, поэтому необходимо расширить информационную базу, чтобы было учтено большее количество факторов для повышения эффективности анализа. Зачастую на практике качество информационной базы становится причиной получения недостоверной оценки финансового положения организации, при этом информация может быть искажена как по субъективным, так и по объективным причинам. Предпосылкой данной ситуации является ведение «двойной бухгалтерии» с целью снижения налогового бремени. Специалисты очень часто занижают или скрывают любыми способами полученные доходы (прибыль). Также влияние оказывает такой фактор как недостаточность полноты информации, так как внешние пользователи имеют доступ только лишь к годовой отчетности

организации.

В силу этого для оценки достоверности исходной информации и получения реальных результатов финансового анализа требуется предварительное проведение независимого аудита для выявления преднамеренных и непреднамеренных ошибок.

Наряду с отмеченными проблемами, в настоящее время имеет место достаточно слабая разработанность некоторых аспектов финансового анализа. Например, анализ денежных потоков, как правило, ограничивается анализом отчёта о движении денежных средств и не представляет никакой информации, кроме сравнения годового денежного потока от текущей инвестиционной и финансовой деятельности. В то же время первичная финансовая информация остается закрытой для аналитика. Некоторые авторы дают объяснение методики анализа потока денежных средств, которые основываются на расчёте и оценке соответствующих коэффициентов. Однако данные публичной бухгалтерской отчетности предполагают возможность расчёта таких коэффициентов один раз в год, что сводит ценность анализа к нулю.

Следующей проблемой является неразвитость нормативно-правовой среды, что существенно занижает продуктивность деятельности менеджмента организации. От качества нормативно-правовой среды зависит способность организаций успешно выполнять стратегические планы своей деятельности. Для достижения финансовой устойчивости организации важно работать в надежной, стабильной управляемой системе, гарантирующей устойчивый и последовательный подход к принятию управленческих решений. Так, несмотря на улучшения российской нормативной базы, деятельность регулирующих органов не всегда эффективна, а их решения очень часто безосновательны.

В совокупности все вышеперечисленные проблемы приводят к тому, что зачастую при конечном результате анализа финансового состояния организации трудно сделать правильные выводы, а значит, и разработать рекомендации для управленческого аппарата. Это значит, что глубина исследования данных для получения результатов часто ограничивается простыми расчётами структурных соотношений, темпов изменения показателей, а так же финансовых коэффициентов.

Решение данной проблемы видится в разработке совокупной единой оценки, которую невозможно измерить непосредственно, но можно будет использовать в проведении анализа, оценки или прогноза, а также при создании типовой формы заключения о финансовой деятельности организации. В такой форме будут сделаны выводы не только о проблемах

анализируемой организации, но и будут указаны факторы происходящих и будущих сдвигов, а также указания по их преодолению, смягчению или усилению.

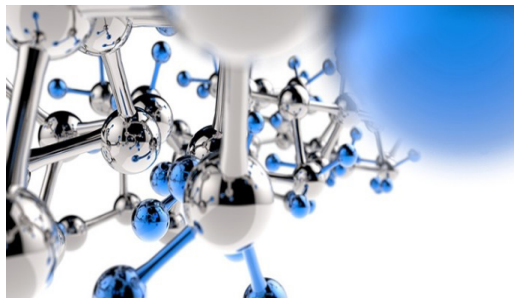
В заключение хотелось бы отметить, что именно на результатах анализа финансового состояния, как правило, основывается принятие большого количества стратегически важных

решений в сфере управления. Существенным условием является получение максимально точных и надёжных исследований, что делает необходимым постоянное совершенствование как информационного, так и методологического обеспечения анализа финансового состояния организации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева О.А. Финансовый анализ деятельности предприятия: сущность, проблемы и перспективы / О.А. Алексеева, А.С. Горбачев // KANT. – 2012. – № 2 (5). – С. 55-59.
2. Журавлева Н.В., Устинова Е.М., Болтенков А.Н. Текущее состояние анализа финансового состояния в России, проблемы и перспективы развития // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2015. – № 3(57). – С. 235-240.
3. Колмаков В.В. Совершенствование подходов и методик анализа финансового состояния предприятия / В.В. Колмаков, С.Ю. Коровин // Вестник НГИЭИ. – 2015. – № 5 (48).
4. Пучкова А.О. Развитие анализа финансовой устойчивости коммерческих организаций в современных условиях: автореф. дис.... канд. экон. наук / А.О. Пучкова. – Ростов-на-Дону, 2013. – 25 с.

### Проекты в сфере образования и науки в Российской Федерации



#### Научно-просветительский проект «Наука»

**Цель проекта:** просветительский информационный проект Минобрнауки имеет своей целью информировать общество о достижениях российской науки, показать всеобъемлющий масштаб работы отечественных ученых, их гигантский вклад в развитие страны в целом и отдельных отраслей ее экономики, обозначить государственные приоритеты в научной работе и прояснить государственную научно-технологическую политику.

Научно-просветительский проект Министерства образования и науки включает в себя два канала предоставления достоверной и увлекательной информации о деятельности российских ученых и инноваторов:

- страница сайта Минобрнауки: на ней ежедневно предоставляются свежие сведения об открытиях и разработках российской науки, научные комментарии к событиям повседневной жизни, а также обзоры состояния различных отраслей знания;
- журнал «Коммерсантъ наука»; в каждом выпуске предлагаются наиболее интересные события из мира российской науки, рассказывается о технологических идеях и их применении, излагаются актуальные исследования, в том числе фундаментальные, сообщается о проблемах медицины и других наук о живом, освещаются достижения гуманитарных наук; кроме того, в каждом выпуске – большое интервью одного из ведущих российских ученых и рассказы из истории науки и образования.

*Фуфурина Татьяна Алексеевна*

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ КОНВЕРСИЯ В НАУЧНОМ ТЕКСТЕ

## Аннотация

*В данной статье рассмотрено образование научных терминов методом конверсии. Определены три способа конверсии: морфологический, синтаксический и морфологически-синтаксический. Автором дан анализ образования новых терминов методом конверсии при переходе глагола в существительное и существительное в глагол на примере современных научных статей в области вакуумной технологии. Приведены примеры образования новых слов путем использования суффиксов, префиксов, послелогов, а также методом вербализации. Уделено особое внимание способу образования новых терминов путем подстановки послелогов к основе слова.*

**Ключевые слова:** конверсия, слово, словообразование, текст, терминология, существительное, глагол, суффиксы, префиксы, послелоги, метод вербализации.

*Tatyana A. Fufurina*

## CONVERSION OF TERMS IN SCIENTIFIC TEXTS

## Abstract

*The article considers the formation of scientific terms by applying conversion. Three conversion methods: morphological, syntactical and morphology-syntactical ones have been defined. The formation of new terms by conversion has been analyzed by the author in examples taken from modern scientific articles in the field of vacuum technology. The examples of words-formation by using suffixes, prefixes, postpositions and as well as by verbalization method are given. The special attention has been concentrated on the formation of new terms with the help of postpositions added to the word stem.*

**Keywords:** conversion, word, word-formation, text, terminology, noun, verb, suffixes, prefixes, post-positions, verbalization method.

В современных текстах научно-технической литературы на английском языке наблюдается явление конверсии слов, т.е. образование слов (терминов) различными способами. Понятие конверсии впервые было введено Генри Свитом в конце 19 века и исследовалось многими учеными-лингвистами как грамматическое явление, но точки зрения большинства ученых не совпадали.

Профессор А.И. Смирницкий предложил рассматривать конверсию как **морфологический способ** образования слов, когда одна часть речи образуется из другой части путем изменения ее парадигмы, например, образования глагола от существительного или существительного от глагола. По словам А.И. Смирницкого «конверсия есть такой вид словопроизводства, при котором словообразовательным средством служит парадигма слова» [4].

А. Арнольд дал определение этому термину: «Парадигмой называется система форм словоизменения, свойственная тому или иному лексико-грамматическому классу слов» [1].

Н. Marchand рассматривает конверсию как **морфологически-синтаксический способ** образования слов. По его мнению, не только изменяется сама парадигма, но и меняется синтаксическая функция самого слова

(термина) [26].

**Синтаксический подход** был предложен американскими лингвистами, которые рассматривали конверсию как один из способов функционального изменения слова, т.е. одно графически изображённое слово может одновременно использоваться в различных частях речи.

Конверсия играет большую роль в образовании новых терминов, что вызвано социально-политическими и технико-экономическими условиями, а также расширением экономических и культурных связей как с Западными, так и с Восточно-Европейскими странами. Обсуждение различных проектов на государственном и международном уровне, проектирование и разработка новых устройств, а также обслуживание машин и установок, находящихся в эксплуатации, несомненно, подразумевают то, что каждому специалисту необходимо владеть терминологией в своей конкретной области как на русском, так и на английском языках с целью коммуникации и обмена опытом.

Культурное, политическое и технико-экономическое развитие общества привело к появлению научного языка, понятного только специалистам определенной области.

Следовательно, каждой сфере научных знаний стал присущ и свой язык.

Явление конверсии является характерной особенностью английской образовательной системы. В современном английском языке постоянно возникает множество трансформаций, которые вызваны лингвистическими изменениями, особенно, в терминологии. В научном языке такие изменения не возникают внезапно. Новые формы терминологических выражений появляются наряду с использованием старых форм. Образование новых терминов способствует более точному описанию научного процесса, а также более полному изложению информации в научном тексте.

Целью статьи является проанализировать образование новых терминов методом конверсии на примере современных научно-технических текстов в области вакуумной технологии как одной из отраслей машиностроения. Конверсия является одним из самых распространенных способов образования терминов в английском языке. Данный метод в большей степени характерен для научного стиля, и большинство терминов образуются именно данным способом. Под конверсией понимается «преобразование слова из одной части речи в другую без изменения внешней формы» [2]. В английском языке конверсия рассматривается как употребление одного и того же слова в функциях разных частей речи: существительного, глагола, прилагательного, наречия и т.д.

Данная статья направлена на рассмотрение конверсии при образовании существительного от глагола и глагола от существительного, как наиболее продуктивного метода образования новых терминов в научных текстах, используя разные способы словообразования.

Существует несколько современных тенденций образования научных терминов в английском языке. Образование новых терминов связано с лексикой и грамматикой, поскольку каждый новый термин, появившийся в английском языке, является лексической единицей словарного состава языка и относится к определенной части речи.

Анализ образования терминов позволил выделить следующие группы слов, образованных методом конверсии, где графическая форма слова не меняется, а происходит только грамматический переход в другую часть речи:

1) существительные переходят в глаголы:

• a *creep* / ползучесть – to *creep* / ползать, сползать [9];

• a *pump* / насос – to *pump* / накачивать [15];

• a *seal*/уплотнение, сальник – to *seal*/уплотнять, герметизировать [19];

• a *trap* / ловушка – to *trap* / улавливать [7];

2) глаголы переходят в существительные:

• to *flow* / течь – a *flow* / течение, поток [6];

• to *heat* / нагревать – a *heat* / нагрев,

теплота [21];

• to *supply* / подавать, снабжать – a *supply* / подача, снабжение [5];

3) прилагательные переходят в глаголы:

• *clean* / чистый – to *clean* / очищать [8];

• *dry* / сухой – to *dry* сушить, высушивать [12];

• *wet* / влажный – to *wet* / смачивать, увлажнять [5].

Словообразование может происходить различными способами на основе уже существующих слов:

1) путем прибавления приставки к основе слова (префиксация).

Согласно определению Э.М. Дубенец [3], префиксация означает «процесс образования новых слов посредством прибавления приставки (префикса) к основе слова». Различают три вида префиксов: продуктивные (*anti-*, *inter-*, *re-*, *un-*, etc), малопродуктивные (*co-*, *de-*, *dis-*, *out-*) и непродуктивные (*en-*, *im-*, *in-*, *ir-*, etc) [3]. Многие префиксы были заимствованы из латинского и греческого языков. Например:

а) префикс **dis** подставляется к основе слова для выражения отрицания или противоположного действия:

• to *assemble*/ собирать – to **disassemble**/ разбирать;

• to *connect*/ соединять – to **disconnect**/ разъединять [5].

б) префикс **inter** имеет значение взаимодействия, взаимонаправленности и переводится либо приставкой «взаимо-», либо «меж-», либо «пере-»:

• a *change* / обмен – to **interchange**/ взаимообменивать;

• *molecular*/ молекулярный – **intermolecular**/ межмолекулярный;

• a *mix*/ смесь – to **intermix**/ перемешивать [5].

в) префикс **re** передает значение повторения действия:

• to *cool*/ охлаждать – to **recool**/ охлаждать вторично;

• *adjust*/регулировать – to **readjust**/ повторно регулировать [5];

г) префикс **in/в, внутри** и **out/вне, снаружи** используются для обозначения места:

• a *side*/ сторона – **inside**/ внутренняя сторона [14];

• *outside*/ внешняя сторона [5];

• *inlet*/ вход, входное отверстие [12];

• *outlet*/ выход, выходное отверстие [5].

По словам И.В. Арнольда, [1] «префиксы изменяют лексическое значение основы слова, но редко влияют на ее лексико-грамматические компоненты.

2) путем подстановки суффиксов (суффиксация). Существует огромное количество суффиксов в английском языке для образования существительных от глагола. Рассмотрим примеры наиболее часто используемых суффиксов:



• **measure/ мерить – measurement/ измерение** [25];

• **collide/ сталкиваться – collision/ столкновение** [20];

• **absorb/ поглощать – absorption/ поглощение** [15].

Следует заметить, что при образовании терминов путем суффиксации часто происходит чередование согласных букв: b-p, d-s, и т.д.

Образование новых терминов в научном тексте происходит:

3) путем слияния двух и более слов, например, только существительных, или прилагательного и существительного, или других частей речи, которые имеют либо слитное написание, либо через дефис:

• **crankshaft/ коленчатый вал** [29];

• **thermocouple/ термопара** [25];

• **cryopump/ криогенный насос** [11];

• **turbo-pump/ турбонасос** [30];

• **thermal-conductivity-gauge/ тепловой манометр** [21];

• **water-to-metal bond energy/ энергия связи воды с металлом** [16];

4) путем вербализации:

• **a load/нагрузка – to load/ нагружать** [13];

• **an impact/ удар, воздействие – to impact/ ударять; воздействовать** [16];

• **a transport/перенос – to transport/ переносить** [9];

5) путем подстановки различных послелогов.

Послелог является устойчивым предлогом, который обычно стоит после существительного или глагола в текстах инженерного профиля для более точного описания процесса или действия. Рассмотрим более подробно примеры образования существительных и глаголов с помощью послелогов. Послелог подставляется к существительному, и, как правило, пишется слитно или через дефис, а при образовании глагола послелог отсоединяется от глагола:

• **a bakeout/ осушение/ – to bake out/ высушивать** (e.g. Bakeout of the chamber to volatilize water and hydrocarbon residues would be an obvious expectation / Очевидно ожидалось бы осушение камеры с целью испарения воды и удаления углеводородных остатков) [8] (*перевод автора*);

• **a blank-off/ заглушка – to blank off/ закрывать пробкой, заглушать** (For example, a single-head pump that blank-off at 500 torr might produce a blankoff pressure of 100 torr if two heads that same design are arranged in series / Например, насос с одним напором, который заглушен пробкой при давлении 500 тор (мм рт.ст.), мог бы создавать давление заглушки 100 тор, если бы два напора одного и того же типа были установлены последовательно) [14] (*перевод автора*);

• **a buildup/ накопление – to build-up/ накапливать** (e.g. All vacuum systems are subjected

to the buildup of water vapor on surfaces during air exposure./ Все вакуумные системы подвержены скоплению водяных паров на поверхностях под воздействием воздуха) [22] (*перевод автора*);

• **a cooldown/ охлаждение – to cool down/ охлаждать** (e.g. They have the potential drawbacks of cooling-down, heat-up time/ Они обладают потенциальными недостатками времени нагрева и охлаждения) [15] (*перевод автора*);

• **a crossover/ переход, переключение – to crossover/ переключать** (e.g. When the term «crossover» is applied to vacuum pumping, it refers to the switching of one pump to another in the pumping process/ Когда термин «crossover» применяется к вакуумной накачке, он означает **переключение** с одного насоса на другой в процессе нагнетания) [11] (*перевод автора*);

• **a drydown/ сушка, высушивание – to dry down/ сушить, высушивать** (e.g. Since the drydown zone of the pumpdown is, by far, the most time consuming, it's worth understanding just what's going on in the chamber/ Поскольку на зону высушивания при откачке уходит большая часть времени, следует понимать, что происходит в камере) [23] (*перевод автора*);

• **a warm-up/ прогрев – to warm up/ прогревать** (...this latent heat must be absorbed by the pump without causing it to warm up/ ... данная скрытая теплота должна быть поглощена насосом, не вызывая его прогрева) [11] (*перевод автора*);

• **a pump-down/ откачка – to pump down/ откачивать** (If, for example, a thermocouple gauge is used to monitor a pumpdown cycle, the wire will be hotter and hotter.../ Если термоэлектрический манометр используется для осуществления контроля за циклом **откачки**, то термоэлектрод будет становиться все горячее и горячее... [21] – ... a system **won't pump down** to the specified pressure that's required to carry out a process/ ... система не будет **производить откачку** до установления определенного давления, которое необходимо для выполнения процесса) [9] (*перевод автора*).

В некоторых терминах послелог может стоять перед существительным, как например,

• **up-stroke/ ход поршня вверх – down-stroke/ход поршня вниз** [14];

• **upstream/ вверх по потоку – downstream/ вниз по потоку** [12].

Следует уделить особое внимание способу образования терминов с использованием послелогов, поскольку слова, образованные таким способом, все чаще и чаще встречаются в современных инженерных текстах и обладают высокой продуктивностью в научном стиле.

б) путем сокращения слов:

• **l/s /литры в секунду** [13];

• **mbar/ миллибар** [30];

• **atm/ атмосфера** [20];

• **in/ дюйм** [13];

7) путем изменения синтаксической функции слова, когда морфологическая форма слова не изменяется, а изменениям подвергается только его синтаксическая функция, т.е. происходит переход из одной части речи в другую, причем изменяется значение данного слова.

Например, существительное *a process*/ процесс [20] переходит в глагол *to process*/ обрабатывать (данные) [5]; *a machine*/ машина, механизм переходит в глагол *to machine*/ подвергать механической обработке (*Refrigerant flood back occurs during the running cycle of the machine*/ Обратное затопление хладагентом происходит во время рабочего цикла машины – *The impeller has the shape of a drum, while the stator is made of a helical grooves machined on the stator*/ Рабочее колесо имеет форму барабана, тогда как на статоре проделаны винтовые канавки, механически обработанные на станке) [24] (перевод автора).

Помимо морфологических и синтаксических функций образования новых терминов следует упомянуть и о семантическом значении терминов, образованных ранее, которые претерпели изменения в результате преобразования своих значений. В последнее время появляется огромное количество терминов в различных областях науки и техники, которые могут иметь сразу несколько значений. Перевод таких терминов зависит от контекста и области научных знаний. В качестве примера рассмотрим существительное «*an attack*»/ «атака», которое может переходить в глагол «*to attack*», но в

значении «разъедать, разрушать, подвергать коррозии», когда речь идет о коррозии металлов и т.д. (e.g. *When the angle of attack was varied, a different effect was observed...*/ Когда угол атаки менялся, наблюдался другой эффект [6] – *Optical microscopy was employed to investigate the corrosion attack morphology in absence or presence of inhibitor*/ Оптическая микроскопия применялась для исследования морфологии коррозионного воздействия в отсутствии или при наличии замедлителя коррозии) [27] (перевод автора).

Следовательно, конверсия терминов является одним из самых распространенных способов словообразования в английских научных текстах. В английском языке система словообразования постоянно развивается и совершенствуется. Появляются новые термины, изменяются уже существующие. Появление новых терминов связано с возникновением новых понятий в результате развития науки и техники. Рассмотренный метод образования слов позволяет образовывать новые термины из уже существующих слов без добавления или изменения их морфем. При этом новые термины отличаются не только своими лексико-грамматическими значениями, но также и синтаксическими функциями. Это способствует расширению словарного состава английского языка, точному выражению мысли и пониманию научного явления, а также придает ему больше терминологического своеобразия, вариативности и уникальности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнольд И.В. *Лексикология английского языка: учебное пособие* / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТС: Наука, 2012. – 376 с.
2. Асанова М.С. *К вопросу о структурно-семантической характеристике именно конверсионного словообразования в английском и карачаево-балкарском языках* // *Известия высших учебных заведений. Северокавказский регион*. – Ростов/Д., 2006. – С. 41-43.
3. Дубенец Э.М. *Лексикология современного английского языка: лекции и семинары: Пособие для студентов гуманитарных вузов*. – М.: Глосса-Пресс, 2002. – 192 с.
4. Смирницкий А.И. *Так называемая конверсия и чередование звуков в английском языке* // *Иностр. яз. в шк.* – 1953. – № 5. – С. 21-31.
5. Толстой Д.М. *Англо-русский физический словарь*. – М.: Изд-во «Русский язык», 1978. – 848 с.
6. Cheng-Xian Lin, Richard Jack Holder. *Reacting Turbulent Flow and Thermal Field in a Channel with Inclined Bluff Body Flame Holders* // *Journal of Heat Transfer*. – September 2010, Vol. 132 / p. 091203-1-091203-10.
7. Danielson Phil. *Backstreaming Traps Techniques for Oil-Sealed Pumps* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/backstreaming-traps-foil-sealed-pumps> (дата обращения: 21.01.2018).
8. Danielson Phil. *Conditioning Vacuum Chambers. Initial Evacuation of Sealed-off Devices* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/conditioning-vacuum-chambers> (дата обращения: 24.01.2018).
9. Danielson Phil. *Contamination in vacuum systems: sources and remedies* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/contamination-in-vacuum-systems-sources-and-remedies> (дата обращения: 21.01.2018).
10. Danielson Phil. *Creating a Vacuum* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/creating-a-vacuum>

(дата обращения: 21.01.2018).

11. Danielson Phil. *Crossover pressure and cryopumping* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/crossover-pressure-and-cryopumping> (дата обращения: 20.01.2018).
12. Danielson Phil. *Gas Purge Solutions. To oil and water contamination problems* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/gas-purge-solutions-> (дата обращения: 21.01.2018).
13. Danielson Phil. *How to Assess Gas Loads in Vacuum System Design* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/how-to-assess-gas-loads-in-vacuum-system-design> (дата обращения: 21.01.2018).
14. Danielson Phil. *How to Choose a Diaphragm Pump (blank-off to blank off)* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/how-to-choose-a-diaphragm-pump> (дата обращения: 24.01.2018).
15. Danielson Phil. *Matching Cryopumping Techniques to Application* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/matching-cryopumping-techniques-to-application> (дата обращения: 24.01.2018).
16. Danielson Phil. *Pumpdown Effects of Water Vapor Buildup* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/pumpdown-effects-of-water-vapor-buildup> (дата обращения: 21.01.2018).
17. Danielson Phil. *Pumping Speed in the Drydown Zone* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/pumping-speed-in-the-drydown-zone> (дата обращения: 20.01.2018).
18. Danielson Phil. *Pumping specific gases in high vacuum* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/pumping-specific-gases-in-high-vacuum> (дата обращения: 21.01.2018).
19. Danielson Phil. *Sealing Materials Require a Careful Choice* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/sealing-materials-require-a-careful-choice> (дата обращения: 24.01.2018).
20. Danielson Phil. *Solving Process Problems at the Molecular Flux Level* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/solving-process-problems-at-the-molecular-flux-level> (дата обращения: 22.01.2018).
21. Danielson Phil. *Thermal Conductivity Gauges* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/thermal-conductivity-gauges> (дата обращения: 21.01.2018).
22. Danielson Phil. *Understanding the Effect of Air Exposure* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/understanding-the-effects-of-air-exposure> (дата обращения: 21.01.2018).
23. Danielson Phil. *UV Conquers the Drydown Zone* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.normandale.edu/departments/stem-and-education/vacuum-and-thin-film-technology/vacuum-lab/articles/uv-conquers-the-drydown-zone> (дата обращения: 20.01/2018).
24. Gios. S., Campagna L. and Emelli E. *New spiral molecular drag stage design for high compression ratio, compact turbomolecular- drag pumps* // *J. Vac. Sci. Technol. A24(4), Jul/Aug 2010, p. 931-936.*
25. Gios S., Colombo E. and Inzoli F., Subba F. and Zanino R. *Computational fluid dynamic model of a tapered Holweck vacuum pump operating in the viscous and transition regimes. I. Vacuum performance.* // *J. Vac. Sci. Technol. A24(4), Jul/Aug 2006, p. 1584- 1591.*
26. Marchand H. *Word-building in the English Language.* – 1960. – 295 pp.
27. Vakili Azghadi M., Davoodi A., Farzi G.A., Kazaru A. *Water-base acrylic terpolymer as a corrosion inhibitor for SAE 1018 in simulated sour petroleum solution in stagnant hydrodynamic condition* [Электронный ресурс]. – URL: <https://profdoc.um.ac.ir/articles/a/1046971.pdf> (Дата обращения: 24.01.2018).
28. *Why Compressor Fail.* – Part1 – *Refrigerant Flood Back* // *Field Service Note 006, p. 1-2.*
29. *Why Compressor Fail.* – Part 2 – *Flooded Starts* // *Field Service Note 007, p. 1-4.*
30. G.L. Weissler and R.W. Carlson. *Methods of Experimental Physics and Technology.* Academic Press. – 1979. – pp. 619.

*Душаева Зарета Джалавдиевна, Багдасарян Виктория Арамовна*  
**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ  
УЧАСТКОВ ДЛЯ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ИЗ ЗЕМЕЛЬ,  
НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
СОБСТВЕННОСТИ**

**Аннотация**

*Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, затрагивает интересы всех участников гражданского оборота – физических и юридических лиц, а также государства в целом. Для разрешения сложившейся ситуации необходим комплексный подход к развитию жилищного строительства, повышению его качества.*

**Ключевые слова:** *жилищное строительство, органы государственной власти, рынок недвижимости, земельный участок, нормативные правовые акты.*

*Zareta D. Dushaeva, Viktoriya A. Bagdasaryan*  
**LEGAL REGULATION OF THE PROVISION OF LAND FOR HOUSING  
CONSTRUCTION OF LAND IN STATE AND MUNICIPAL OWNERSHIP**

**Abstract**

*Granting of land plots in state or municipal ownership affects the interests of all participants of civil turnover - individuals and legal entities, as well as the state as a whole. To resolve the current situation, a comprehensive approach to the development of housing construction and its quality is needed.*

**Keywords:** *housing construction, public authorities, real estate market, land plot, normative legal acts.*

Земельная политика каждого государства в конкретный период его развития во многом складывается под влиянием общей социально-экономической политики и выражается в правилах распределения и использования земельного фонда, ограничениях и стимулах в этой области. Одной из основных задач социально-экономического развития России является обеспечение населения комфортным жильем (ст. 40) [1]. Обострение жилищной проблемы в России выявило необходимость принятия новых норм в законодательстве. В связи с этим в земельном праве стало отдельно рассматриваться предоставление земельных участков для жилищного строительства. Действительно, высокие цены на жилье и низкий уровень доходов не позволяют в настоящее время большинству граждан страны воспользоваться ипотечными кредитами и приобрести жилье. Так, высокие темпы жилищного строительства, достигнутые за последние годы, в том числе благодаря усилиям органов государственной власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления, не смогли обеспечить снижение цен на рынке недвижимости и тем самым переломить ситуацию. Напротив, негативные последствия ипотечного кризиса в США заставили многие банки поднять ставки по кредитам и сократить размеры выдаваемых ипотечных кредитов. В итоге рост стоимости жилья в среднем по Российской Федерации с

2012 г. по 2016 г. составил на первичном рынке в среднем 220,0%, на вторичном рынке – 252,6%, прогнозы на 2018 год также неутешительны: санкции, падение нефтяных котировок, повышение курса иностранных валют и ставок по ипотечным банковским кредитам, общее падение платёжеспособности населения не пройдут для застройщиков бесследно [2].

Одна из основных причин подобных высоких цен – это неоправданно завышенный спрос вследствие спекуляций на рынке недвижимости. Приобретение жилых помещений осуществляется в основном с целью их дальнейшей перепродажи и извлечения сверхприбыли.

Для разрешения сложившейся ситуации необходим комплексный подход к развитию жилищного строительства, повышению его качества. Реализация планов Правительства РФ возможна при законодательном обеспечении жилищного строительства достаточным количеством пригодных земельных участков. Основным источником наполнения рынка таких участков являются земли, находящиеся в государственной и муниципальной собственности.

В настоящее время процедура предоставления земельных участков регулируется несколькими нормативными правовыми актами: Земельным кодексом Российской Федерации, Жилищным кодексом Российской Федерации,

Градостроительным кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами «О землеустройстве» и «О государственном кадастре недвижимости», а также актами субъектов Российской Федерации.

Положительный исход дела фактически на всех этапах процедуры предоставления земельного участка во многом зависит, в конечном счёте, от решения того или иного органа, наделённого властными полномочиями.

Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности затрагивает интересы всех участников гражданского оборота – физических и юридических лиц, а также государства в целом. В настоящее время ввиду существенных изменений гражданского и земельного законодательства требуется уделить особое внимание вопросам эффективного взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов и организаций в целях качественного оказания муниципальных услуг гражданам и юридическим лицам по предоставлению земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Обновление земельного права не исключает наличие в нём пробелов, противоречий с иными нормами права. Поэтому требуются предложения по изменению и дополнению действующего законодательства с целью его дальнейшего совершенствования.

В результате проведённой работы можно сделать ключевые выводы:

Установлен приоритет планирования и определён порядок формирования земельного

участка. Законодатель указал полный и закрытый перечень документов, на основе которых можно формировать земельные участки, положив конец неразберихе, порождаемой противоречием нескольких законов, регулирующих земельные отношения. В частности, это были противоречия между Земельным и Градостроительным кодексами.

Законом предусмотрено, что любое заинтересованное лицо может выкупить или оформить в аренду любую свободную землю, находящуюся в государственной или муниципальной собственности, на торгах. Но детальный разбор законодательства и, в частности, ст. 39.12 Земельного кодекса РФ выявил, что существует список ограничений, благодаря которому концепция свободной продажи земли становится целиком закрытой, и который гарантирует государству полный контроль над вопросами предоставления земли.

Продажа участка под застройку вообще запрещена, кроме чётко оговорённых случаев.

Детально описаны обстоятельства и процедура предоставления земельных участков (определён исчерпывающий список документов, служащих основанием перехода права на земельный участок, принадлежащий государству или муниципалитету).

Подводя итог проделанной работе, можно сделать вывод о том, что государство воздержалось от концепции всеобщей продажи земли и её бесконтрольного бессистемного использования. Установлена детальная система действий во всех случаях, которые также детально предусмотрены и прописаны. Однако сформулированный чёткий порядок действий во всех случаях не означает, что всё аналогично чётко будет выглядеть на практике.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. №11-ФКЗ) – Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru.01.08.2014 № 0001201408010002>.
2. Экспертный строительный портал. – Режим доступа: <http://estp-blog.ru/encyclopedia/7514/>

**Отрошко Владислав Павлович, Багдасарян Виктория Арамовна**  
**ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И**  
**РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**  
**КУРОРТНОГО РЕГИОНА КАВКАЗСКИЕ МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ**

**Аннотация**

*На территории КМВ остро стоит проблема сохранения уникальных природных ресурсов: минеральных вод и лесов. Государство и общество, казалось бы, должны придавать первостепенное значение восстановлению и сохранению природного потенциала как одного из лечебных факторов КМВ. Но, как показывает практика, это не так. Одним из факторов, сдерживающим восстановление, является правовая база, не отвечающая реалиям сегодняшнего дня.*

**Ключевые слова:** *Кавказские Минеральные Воды, нормативные акты, правовая база, окружающая среда, природные ресурсы, природопользование.*

**Vladislav P. Otroshko, Viktoriya A. Bagdasaryan**  
**LEGAL PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL PROTECTION AND**  
**RATIONAL USE OF NATURAL RESOURCES OF THE RESORT OF**  
**CAUCASIAN MINERAL WATERS**

**Abstract**

*On the territory of the CMS, the problem of preserving unique natural resources is acute: mineral waters and forests. The state and society, it would seem, should attach paramount importance to the restoration and preservation of natural potential as one of the curative factors of the CMS. But, as practice shows - this is not so. One of the factors restraining its recovery is the legal framework that does not meet the realities of today.*

**Keywords:** *Caucasian Mineral Waters, regulatory acts, legal framework, environment, natural resources, nature management.*

Последние годы стали годами перехода от постепенного снижения техногенной нагрузки на окружающую среду к усилению воздействия на неё в связи с ростом потребления природных ресурсов и загрязнений различными видами отходов, сточными водами, не отвечающими требованиям санитарных норм, выбросами загрязняющих веществ в атмосферу, как стационарных, так и подвижных источников. Право на охрану здоровья является одним из основных прав, закреплённых Конституцией Российской Федерации (ст. 41) [1]. В обеспечении соблюдения этого права важное место занимают лечебно-оздоровительные местности и курорты.

На территории КМВ остро стоит проблема сохранения уникальных природных ресурсов: минеральных вод и лесов. Государство и общество, казалось бы, должны придавать первостепенное значение восстановлению и сохранению природного потенциала как одного из лечебных факторов КМВ. Но, как показывает практика, это не так. Одним из сдерживающих факторов является правовая база, не отвечающая реалиям сегодняшнего дня. Несмотря на достаточно солидный массив экологического законодательства и произошедшие в нем положительные перемены, качество федеральных законов,

обеспечивающих охрану окружающей среды курортов, оставляет желать лучшего. Что касается регионального законодательства, то оно страдает и в количественном отношении. Так, в Ставропольском крае в действующих нормативных правовых актах, регулирующих отдельные вопросы охраны окружающей среды и природопользования, преобладает узковедомственный подход.

Очевидно, что КМВ, как и вся Россия, сегодня нуждаются не только в эффективном экологическом законодательстве, но и в «экологизации» всей системы законодательства РФ. Современная политика государства в области охраны окружающей среды и природопользования должна заключаться не только в принятии новых законов, но и в применении действующих [2].

Принцип целевого и рационального использования природных лечебных факторов нарушается в результате совершения экологических правонарушений на территории КМВ. Экологические правонарушения ведут к снижению эффективности использования этих факторов в лечебных целях. Серьезно ухудшает обстановку появление и развитие на территории КМВ предприятий различных форм негосударственной собственности,

направляющих свою деятельность, прежде всего, на скорейшее получение прибыли, а также возрастающий правовой нигилизм, отсутствие четко регламентированной правовой системы экологических ограничений и режимов природопользования.

В тоже время, действующее административное и уголовное законодательство не позволяет в полной мере применять административную и уголовную ответственность за экологические правонарушения, совершаемые на территории КМВ. Уголовное законодательство не содержит специальных норм, направленных на предотвращение преступлений в отношении окружающей среды курортов и борьбу с ними. В КоАП РФ среди предметов посягательства не указана окружающая среда курортов. Кроме того, низкие размеры штрафов не способствуют повышению роли административной ответственности.

Сохранение и восстановление окружающей среды курортов, рациональное использование природных ресурсов является главной целью, которая поставлена законодателем перед курортами. Данная цель определяет содержание норм законов и подзаконных актов, регулирующих рациональное использование природных ресурсов и охрану окружающей среды городов-курортов КМВ. Именно сохранению и восстановлению природных лечебных ресурсов, которые используются для предупреждения, лечения болезней и профилактики заболеваний, в законодательстве придается главное значение.

Вместе с тем, пробелы в вопросах охраны окружающей среды и природопользования порождают определённые проблемы на территории КМВ. Несмотря на то, что правовую охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов на территории КМВ обеспечивают многочисленные федеральные нормативные правовые акты, вопросы охраны и рационального использования природных лечебных ресурсов остаются не урегулированными. В настоящее время назрела потребность в совершенствовании и принятия законов, направленных на определение приоритетов экологической политики.

Экологические правонарушения ведут к снижению эффективности использования этих факторов в лечебных целях. В то же время административное и уголовное законодательство в силу своего несовершенства не позволяют в полной мере применять административную и уголовную ответственность за экологические правонарушения.

В КоАП РФ отсутствует статья, которая предусматривала бы ответственность за нарушение правил охраны окружающей среды курортов. Кроме того, низкие размеры штрафов не способствуют повышению роли

административной ответственности. УК РФ также не содержит специальных норм, предусматривающих ответственность за неосторожное и умышленное нарушение режима округов санитарной и горно-санитарной охраны курортов. Указанные проблемы могут стать причинами того, что в недалеком будущем окружающая среда региона КМВ утратит свой рекреационный потенциал, и Российская Федерация лишится уникальных курортов.

В целях создания эффективной системы юридической ответственности за экологические правонарушения необходимо дополнить главу 8 КоАП РФ статью 8.39, которая называется «Нарушение режима лечебно-оздоровительных местностей и курортов», нормами об ответственности за нарушение режима округов санитарной (горно-санитарной) охраны в пределах границ лечебно-оздоровительных местностей и курортов и изложить её в следующей редакции:

«Нарушение режима округов санитарной (горно-санитарной) охраны в пределах границ лечебно-оздоровительных местностей и курортов, угрожающее загрязнением окружающей среды, природных лечебных ресурсов, влечёт наложение административного штрафа на граждан от пятнадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от тридцати до ста минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда».

Дополнить УК РФ статьёй 262 «Нарушение режима лечебно-оздоровительных местностей и курортов» нормами об ответственности за неосторожное и умышленное нарушение правил охраны окружающей среды и рационального использования природных лечебных ресурсов и изложить её в следующей редакции:

«Неосторожное нарушение режима округов санитарной (горно-санитарной) охраны в пределах границ лечебно-оздоровительных местностей и курортов, которое повлекло ухудшение качества и истощение природных лечебных ресурсов и объектов, обладающих лечебными свойствами, наказывается штрафом от 100 до 300 минимальных размеров оплаты труда».

Умышленное нарушение режима округов санитарной (горно-санитарной) охраны в пределах границ лечебно-оздоровительных местностей и курортов, которое повлекло ухудшение качества и истощение природных лечебных ресурсов и объектов, обладающих лечебными свойствами либо создало угрозу

такого ухудшения или истощения, наказывается штрафом от 300 до 500 минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы от 2 до 5 с лишением права занимать определённую должность или заниматься определённой

деятельностью на срок до 5 лет или без такового».

Предложенные меры, по нашему мнению, помогут решить экологические проблемы КМВ и будут способствовать сохранению уникальных курортов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. №11-ФКЗ). – Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>. – 01.08.2014 № 0001201408010002.
2. Боголюбов С.А. Проблемы экологической политики России // Государство и право. – 2015. – № 2. – С. 44.

УДК 349.6

### **Бакулина Дарья Сергеевна, Махова Анна Владимировна** **ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ЖИЗНИ** **НАСЕЛЕНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

#### **Аннотация**

*В данной статье рассматриваются особенности изучения темы «Основные показатели уровня жизни» в рамках реализации образовательной программы в средней школе.*

**Ключевые слова:** средняя сумма, расчёт, программа, денежный доход, денежный расход, население.

### **Darya S. Bakulina, Anna V. Machova** **A PRACTICAL APPROACH TO THE STUDY OF THE LIVING** **STANDARDS OF THE POPULATION WITHIN THE FRAMEWORK** **OF SECONDARY SCHOOL PROGRAM**

#### **Abstract**

*This article considers the peculiarities of studying the topic «Basic indicators of living standards» in the framework of the implementation of the educational program in secondary school.*

**Keywords:** the average amount, calculation, program, cash income, cash outlay, population.

Изучение показателей уровня жизни является одной из главной составляющей экономической грамотности населения, так как он является важнейшим критерием оценки эффективности социально-экономической политики государства. В современной школьной программе по дисциплине «Обществознание» присутствует тема «Экономика и уровень жизни».

В данной статье предлагается методическая разработка урока по теме «Уровень жизни населения» для учащихся старших классов с разработкой практических задач.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Метод ведения:** решение задач.

**Цели урока:** создать условия для развития у учащихся ключевых учебно-познавательных компетенций (нахождение,

переработка, использование информации для решения учебных ситуаций и задач), общекультурных (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации).

#### **Задачи:**

- *обучающая* – научить построению графиков и анализу диаграмм с использованием компьютерных программ;

- *развивающая* – учить анализировать учебную задачу, правильно выбирать способы решения учебных задач и ситуаций;

- *воспитательная* – развивать интерес к рассматриваемой на уроке проблеме доходов населения и активность, направленную на решение учебных задач и ситуаций.

**Основные термины и понятия:** средняя сумма, расчёт, программа, денежный доход, денежный расход, население.



В ходе данного урока предполагается формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- формирование навыков эффективного выбора путей и средств достижения целей;
- сознательно организовывать

свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- использование математических методов изучения темы «Уровень жизни населения».

#### Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УДД
Организационный момент (1 мин)	Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих и проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, готовятся к уроку	<i>Коммуникативные действия:</i> планирование учебного сотрудничества
Актуализация знаний (2 мин)	Для того чтобы подвести учащихся к теме урока, вспомним понятие «уровень жизни»	Необходимо дать определения понятию	<i>Познавательные действия:</i> общеучебные, а также логическое мышление при ответе на вопрос
Постановка учебной задачи (2 мин)		Записывают тему урока: Уровень жизни населения	<i>Познавательные действия:</i> общеучебные и логические. <i>Метапредметные действия:</i> способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи
Целеполагание (1-2 мин)	Создаёт благоприятные условия для того, чтобы дети поставили цель, для практического решения задач	Определяют личную цель, записывают в тетрадь, а также ее согласовывают и конкретизируют	<i>Личностные действия:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Регулятивные действия:</i> целеполагание. <i>Предметные действия</i>
Элемент урока (2-3 мин)	Создаёт условия для реализации практических заданий	Ознакомление с условиями задач и преступление к решению задач	<i>Регулятивные действия:</i> планирование действий на уроке. <i>Познавательные действия:</i> знакомство с условиями задач, которые будут решаться на уроке
Реализация элемента (20 мин)	Пример задачи* *(приводится ниже)	Усвоение нового материала путем подготовки домашнего задания.	<i>Познавательные действия:</i> логические, углубленное изучение темы урока.

Рассмотрим некоторые задачи:

#### Задача 1.

По приведенным данным о среднем доходе населения за 2016 год в бывших республиках СССР (Таблицы 1.1; 1,2) постройте график динамики изменений данного показателя.

Таблица 1.1 – Средний доход населения в бывших республиках СССР за 2016 год (долл.)

Государство	2016 года, доллар	Государство	2016 года, доллар
Россия	419	Украина	309
Эстония	1162	Армения	357
Латвия	1069	Узбекистан	61
Литва	949	Грузия	419
Казахстан	420	Таджикистан	148
Белоруссия	485	Азербайджан	174

*Решение.*

Данную задачу можно решить с использованием программных средств MS Word и MS Excel.

1) Для того чтобы построить график, необходимо перевести доллары в рубли, используя данные Таблицы 1.1 – Средний доход населения в бывших республиках СССР за 2016 год (в долларах) и курс доллара в 2016 году, который на то время составлял 60,7 рублей. Полученные данные нужно привести (объединить) в Таблицу 1.2 – Средний доход населения в бывших республиках СССР за 2016 год (в рублях).

Таблица 1.2 – Средний доход населения в бывших республиках СССР за 2016 год (руб.)

Государство	2016 год, руб.	Государство	2016 год, руб.	Государство	2016 год, руб.
Узбекистан	61	Армения	357	Белоруссия	485
Таджикистан	148	Грузия	419	Литва	949
Азербайджан	174	Россия	419	Латвия	1069
Украина	309	Казахстан	420	Эстония	1162

2) На основе полученных данных необходимо построить график, для этого из программы MS Word нужно переместить Таблицу 1.2 в программу MS Excel, затем воспользоваться функцией «Вставка» – «График», и на экране высветится нужный график, который необходимо перенести в MS Word и подписать.

**2016 год, руб.**

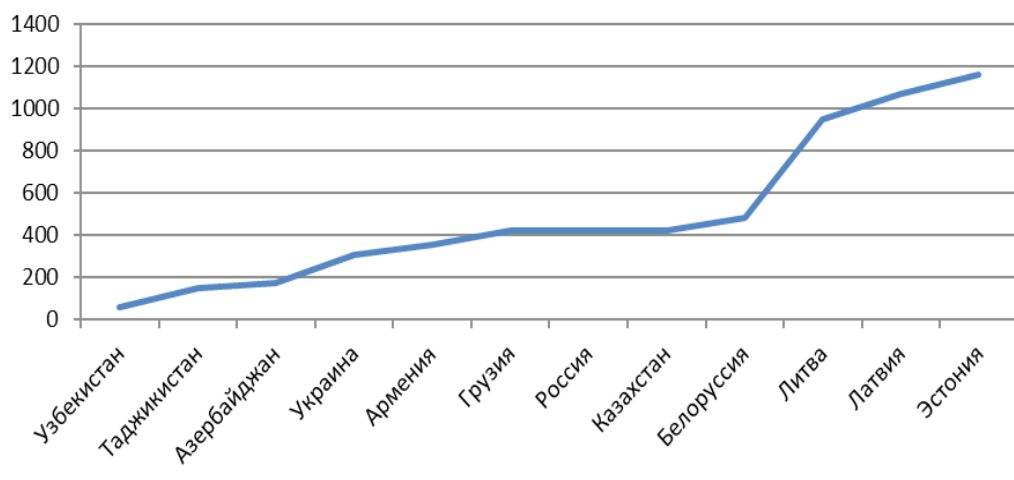


Рисунок 1 – Средний доход населения в бывших республиках СССР за 2016 год (руб.)

**Задача 2.**

Имеются следующие данные о денежных доходах и расходах населения Краснодарского края за 2016 год (Таблица 2).

Таблица 2 – Денежные доходы и расходы населения Краснодарского края за 2016 год

Временные периоды, 2016г.	Денежные доходы населения, руб.	Денежные расходы населения, руб.
I квартал	475890,5	493102,7
II квартал	506971,3	517107,8
III квартал	580921,1	622369,3
IV квартал	609164,8	618327,6
2016 год	2172947,7	2250907,4

*Необходимо:*

1. Рассчитать среднюю сумму денежных доходов населения за 2016 год (рублей в месяц).

2. Рассчитать среднюю сумму денежных расходов населения за 2016 год.

3. Сделать вывод, сравнивая доходы и расходы населения за 2016 год.

*Решение*

Решение данной задачи представлено с использованием MS Word.

В году – 4 квартала, каждый квартал начинается с 1 числа и продолжается 3 месяца. Пример: 1 января, февраль и март – 1 квартал, 1 апреля, май и июнь – 2 квартал и т.д.

1) В задании 1 необходимо рассчитать среднюю сумму доходов населения за 2016 год (рублей в месяц). Во втором столбике Таблицы 2 представлены квартальные данные денежных доходов населения Краснодарского края за 2016 год, необходимо рассчитать месячные данные. Расчёт представляет собой деление основной суммы на количество месяцев, из которых состоит квартал.

1 квартал:  $475890,5/3=158630,8$

2 квартал:  $506971,3/3=168990,4$

3 квартал:  $580921,1/3=193640,4$

4 квартал:  $609164,8/3=203054,9$

2) Во втором задании по данным Таблицы 2 нужно рассчитать среднюю сумму денежных расходов населения за 2016 год (рублей в месяц), для этого расчёта нужно взять квартальный итоговый результат и разделить на количество месяцев в нём, т.е. на 3.

1 квартал:  $93102,7/3=164367,6$

2 квартал:  $17107,8/3=172369,7$

3 квартал:  $22369,3/3=207456,4$

4 квартал:  $618327,6/3=206109,2$

3) По данным Таблицы 2 расходы населения превышают их доходы.

В большинстве случаев в погоне за самым лучшим: квартира, машина,

мебель, дорогие украшения, – человек в материальном плане не имеет возможностей получить все и сразу. На сегодняшний день, чтобы удовлетворить все эти потребности, население набирает кредиты и не всегда учитывает свои материальные возможности по их выплате. И только в конце 2016 года денежные доходы населения выросли на 3,5% и превысили денежные расходы. На начало 2017 года количество расходов населения превысило количество денежных доходов, но, начиная с февраля и до середины апреля, выявлен стабильный спад обоих показателей. Во втором квартале 2017г. денежные доходы населения сложились в сумме 999,3 тыс. рублей и увеличились по сравнению с первым полугодием 2016 г. на 1,7%; денежные расходы населения остались на уровне соответствующего периода прошлого года и составили 1210, тыс. рублей.

В рамках школьной программы мотивация учащихся в изучении уровня жизни населения должна заключаться в следующем: во-первых, они должны понять, что уровень жизни является важнейшим критерием оценки эффективности социально-экономической политики государства; во-вторых, у учащихся должно сформироваться представление о доходах и расходах населения, об их плюсах и минусах. На сегодняшний день не существует единой четкой системы школьного экономического образования, преподаватели экономики работают по разнообразным программам, чтобы знания, полученные школьниками, более или менее соответствовали этому минимуму. В данной статье представлена методика проведения урока на тему «Уровень жизни населения», которая способствует развитию и формированию у учащихся представлений о денежных доходах и расходах населения, а также формированию графических и аналитических навыков.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экономика России в цифрах и фактах. Часть 1. Сравнение уровня жизни в республиках СССР накануне его распада. Факты и методология [Электронный ресурс] – URL: <http://kapaev55.livejournal.com/364014.html> (дата обращения: 18.12.2017).

2. Федеральная служба государственной статистики: Официальная статистика. Заработная плата – 2017. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/tariffs/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/tariffs/#) (дата обращения: 13.10.2017).

*Белякова Ольга Витальевна*

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Аннотация

*Данная статья раскрывает целесообразность, эффективность использования различных социальных практик в рамках реализации социально-значимых проектов, позволяющих выявить и в полной мере раскрыть одарённость детей и подростков, дать возможность проявить свои способности и дать возможность выбора жизненного пути.*

**Ключевые слова:** *детская одарённость, социализация, проектная деятельность, социальные практики.*

*Olga V. Belyakova*

## SOCIALIZATION OF GIFTED CHILDREN AND TEENAGERS IN PROJECT ACTIVITY

### Abstract

*This article reveals the reasonability, the effective utilization of different social practices in the framework of realization of socially important projects, which help to identify and fully disclose the giftedness of children and teenagers, to give the opportunity to demonstrate their abilities and to give the opportunity of choosing a way of life.*

**Keywords:** *children's giftedness, socialization, project activity, social practices.*

Среди самых загадочных и интересных явлений природы во все времена была и остается детская одарённость. Личностно ориентированная направленность современной государственной политики в области образования связана с выходом на первый план выявления талантливых и одарённых детей, ценности личностного развития и самореализации молодого поколения в современном обществе.

Для социализации талантливых и одарённых детей и подростков педагоги используют различные социальные практики. Этот процесс предусматривает использование разнообразных форм, методов, приёмов организации совместной социокультурной, социально-значимой, просветительской деятельности, направленной на выявление и развитие потенциала, изучение интересов и потребностей подрастающего поколения, организацию презентации результатов проявления таланта и одарённости детей. Разнообразие социальных практик предусматривает создание условий для позитивного развития и духовно-ценностного ориентирования подрастающего поколения через вовлечение детей и подростков в специально организованную, досуговую и развлекательную деятельность, пронизанную идеями гуманизма, связанную с историей, культурой, искусством народов России и народов мира.

Мы разделяем мнение А.В. Мудрика, что «...развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды в самом общем виде можно определить как процесс

и результат его социализации, т.е. усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет [1, с. 3]. Автор приведённой цитаты считает, что «сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества» [1, с. 6].

Примером разнообразия социальных практик могут служить социальные проекты, через реализацию которых осуществляется деятельность, педагогической идеей которой является создание и реализация условий для выявления и развития талантливых и одарённых детей, подростков, юношества.

Приобретение жизненного опыта любым человеком начинается со школьной скамьи, поэтому важно дать нашим детям правильные нравственные ориентиры в жизни. В основе любого начинания, любого проекта должна быть ИДЕЯ. Проекту нашего учреждения очень близка важнейшая идея выдающегося педагога-новатора В.А. Сухомлинского о том, что дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества [2].

Для того чтобы дети и подростки постоянно к чему-то стремились, двигались вперёд, им важно видеть результат своего труда. Задача педагогов – дать понимание того, что за любой победой, за самым малым успехом всегда стоит большой труд. Именно с этой целью проект создаёт атмосферу соревнования, вовлекая участников в

различные конкурсы, соревнования, олимпиады, фестивали, выставки и концерты.

Большую роль может и должно играть дополнительное образование, которое помогает не только выявить одарённых и талантливых детей и подростков, но и является важнейшим фактором их социализации, так как учреждения ДО дают не только качественное образование, развитие, но и осуществляют воспитательную функцию для мотивации успеха каждого ребёнка и подростка.

ДО создаёт такие условия, при которых одарённые дети и подростки не боятся труда и усилий, которые сопровождают образовательный и творческий процесс, всегда доводят дело до конца, добиваются прекрасных результатов, стремятся к новым вершинам и совершенствованию, не останавливаясь на достигнутом. Это подтверждает еще одну из актуальных идей В.А. Сухомлинского: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности. Чтобы человек стал плохим, не надо прилагать особых к тому усилий, но сделать хорошего человека – это требует ... напряжённого труда!»[3].

Для того чтобы воспитать здоровое, интеллектуально развитое, творчески мыслящее поколение, необходимо объединить усилия всего общества – родителей, школы, общественных, государственных организаций, СМИ, всех творческих сил нашего общества – писателей, поэтов, художников, музыкантов.

Примером тому может служить проведение масштабного Международного социального проекта фестивалей и конкурсов «София-Русь», в рамках которого, помимо разнообразных конкурсов и фестивалей, проходит Всероссийская открытая олимпиада (организатором является ЧУОО Школа «Морозко», г. Москва).

Международный проект фестивалей и конкурсов «София Русь» (далее Проект) – это творческий проект, нацеленный именно на привлечение и объединение творческих людей, детей и взрослых, независимо от сферы творческой и профессиональной деятельности.

Миссия Проекта – помочь творческим детям и подросткам поверить в себя, свои возможности, добиться успехов в любимом деле, не останавливаясь на достигнутом, стремиться к совершенству, двигаться вперед, развиваться во всех отношениях – личностных, профессиональных. Мыслить и творить – это девиз проекта, который должен стать жизненным принципом, жизненной позицией нашей молодежи – инициативной, творческой, способной к созиданию, которая составит в будущем славу и гордость России!

Мотивацией для одарённых детей и подростков часто становятся встречи с

интересными людьми – профессионалами своего дела, у которых есть чему поучиться. В рамках фестивалей, предусмотренных проектом, осуществляются встречи с известными деятелями науки, культуры, искусства, образования. Автор статьи с коллегами знакомят участников с культурой, обычаями, традициями других народов, что расширяет кругозор, стирает границы в обмене культурным наследием между народами разных стран, помогает лучше узнать и понять друг друга. Это – возможность увидеть много нового и интересного, увидеть разнообразные направления и творческие коллективы, когда на одной сцене вместе с опытными артистами выступают дебютанты, делающие свои первые шаги в искусстве.

Одновременно это – огромное творческое развитие, выход на новую ступень в повышении своего мастерства.

В рамках реализации Проекта организуются выставки лучших детских работ по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству; музыкальные лектории, для участия в которых приглашаются финалисты и победители инструментальных и вокальных конкурсов фестиваля. Организуются вечера встреч с интересными и творческими людьми. Стало традицией проводить социально-значимые, благотворительные мероприятия для детей инвалидов и детей из малообеспеченных семей; праздники, на которых одарённые дети, лауреаты и победители разнообразных Фестивалей в рамках Проекта, демонстрируют свое мастерство детям и взрослым.

Помимо состязаний, конкурсов, обучения и обмена опытом, приобретения новых знакомств, у победителей есть возможность показать свое мастерство не только на площадках России, но и за рубежом.

Такой опыт у участников Проекта уже есть, и с каждым годом он расширяется.

Так, например, с 9 по 26 июля 2017 г. победители Фестиваля в рамках Проекта стали участниками Программы «Дни русской культуры в странах Европы». Они посетили 5 европейских стран. С огромным успехом прошли концерты в городах: Минск, Концертный зал «Верхний город» (Белоруссия), Брно (Чехия), Бобинген (Германия), Мадрид (Испания), Морато дель Тахунья (Испания), Буйтраго дель Лосоя (Испания), Салоу (Испания), Кришель (Испания), Таррагона (Испания), Фестиваль «Clásicos del Tajuña», Фестиваль «IX Festival de musica de Buitrago del Lozoya Marques Santillana», Берлин, Российский центр науки и культуры в Берлине (Германия).

Главная задача Программы «Дни русской культуры в странах Европы» – не только поддержать молодых, талантливых, одарённых исполнителей, музыкантов, артистов из России

и познакомить зрителей различных стран и городов Европы с национальными традициями и культурой нашей великой страны, но и дать возможность успешно социализироваться нашему одарённому подрастающему поколению благодаря дополнительному образованию, в которое организаторы Проекта «погружают»

детей.

Вся эта деятельность позволяет не только выявить одарённых и талантливых детей, но и даёт им возможность попробовать свои силы, а также определиться с выбором будущей профессии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – 200 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
3. Сухомлинский В.А. Советы взрослым и юношеству [Электронный ресурс]. <http://www.andamento.ru/suhomlinskiy.html> (Дата обращения: 29.01.2018).

УДК 349.6

### **Воронина Ирина Сергеевна, Шелтрекова Лариса Вениаминовна** **УЧЕБНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Аннотация**

Учебная деловая игра – одно из новшеств современной педагогики. Использование в образовательном процессе учебной деловой игры предполагает интенсивное взаимодействие её участников по освоению дидактического игрового материала. Моделируемая с помощью игры учебная деятельность является ключевым, организующим стержнем, вокруг которого накапливаются, закрепляются и приобретаются новые знания.

**Ключевые слова:** взаимодействие, деятельность, учебная деловая игра, педагогический процесс.

### **Irina S. Voronina, Larisa V. Sheltrekova** **EDUCATIONAL BUSINESS GAMES IN CURRICULAR AND** **EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

#### **Abstract**

*Educational business games are one of the innovations of modern pedagogy. The use in educational process of educational business games involves intensive interaction between its members for the development of didactic games material. Educational activity, modeled through game is a key organizing core around which new knowledge accumulate, consolidate and acquire.*

**Keywords:** interaction, activity, educational business game, pedagogical process.

В современное время в системе образования значительно расширена возможность использования учебных деловых игр в урочной и внеурочной деятельности. Учебная деловая игра представляет собой специально организованную деятельность по переводу теоретических знаний в деятельностный контекст.

Признаками игровой деятельности являются:

- условная реальность игры;
- символизм игровой деятельности и её результатов;
- пространственно-временные рамки игры;
- личностная вовлеченность в процесс обучения;
- диалогизм учебной игры.

В начале игры важно, чтобы учитель ознакомил детей с правилами игры, иначе

школьники, не поняв, не усвоив до конца правила игры, не смогут в достаточной степени управлять ею, что приведёт к потере интереса к игре. Сбой в игре может произойти, как минимум, по двум причинам. Первая – слабое управление игрой; вторая – излишнее и частое вмешательство педагога в процесс. Чтобы этого не произошло, необходимо соблюдать общие требования и правила к организации учебной игры.

*Требования к организации учебной деловой игры.*

1. Игра должна быть тщательно подготовлена.
2. Наличие сценарного плана.
3. Учёт оснащённости игры.
4. Распределение ролей в соответствии со сценарным планом.

5. Регламент игры.

6. Организация экспертизы игры.

*Правила для участников учебной деловой игры.*

1. Принимать активное участие в отборе учебного материала для игры.

2. Строго следовать цели игры.

3. Уважать право одноклассников на собственное мнение.

4. Быть терпимым и целенаправленно строить диалог.

5. В ходе обсуждения игры или спора сосредоточиться на выявлении сильных и слабых сторон в позиции своего оппонента.

6. Продумывать ход своих действий и прогнозировать действия своего партнёра.

7. Осуществлять рефлексию в ходе игры [1, с. 106].

В процессе обучения учебная деловая игра выполняет следующие функции:

- воссоздаёт определённую форму предметного и социального содержания какой-либо деятельности, поступков конкретной исторической личности;

- моделирует систему отношений, характерных для данной деятельности, ситуации;

- воспроизводит типичные социальные и политические ситуации в концентрированном виде;

- способствует овладению предметной и социальной компетенциями;

- отражает ценностный характер поступков.

Современные педагоги и организаторы выделяют следующие виды учебной деловой игры: имитационная, операционная, исполнение ролей, инсценировка [2, с. 164].

На уроках обществознания в 8-9 классах авторы статьи часто используют имитационные деловые игры и игры-инсценировки. Наиболее удачные уроки: «Выборы главы села», «Имущественные отношения в браке. Брачный договор», «Я – предприниматель». Так, в ходе учебной деловой игры «Я – предприниматель» учащиеся организовали свою фирму, придумали ей название, придумали товар, который фирма будет выпускать, сняли рекламный ролик. Таким образом, учащиеся не только закрепили

свои знания о сфере предпринимательской деятельности, но и научились взаимодействовать в моделируемых условиях. Живой интерес и активное участие вызвала игра «Имущественные отношения в браке. Брачный договор». Эта игра весьма важна для подростков, она закладывает границы нравственно-правового поля мужа и жены. Знания, которые должны стать основой убеждения, ценностей школьников, следует закрепить и активизировать в игровой ситуации.

Во внеурочной деятельности по географии особо актуальной стала деловая игра «Экологический квест». 2016-2017 год был объявлен в нашей стране годом экологии. В Кемеровской области вопросы экологии стоят очень остро. Поэтому решили провести игру на тему «Обращение с отходами производства и потребления. Селективный сбор отходов на примере Кемеровской области». Правила игры предполагали разделение учеников на группы и прохождение станций. Названия станций следующие: «Знатоки – экологи», «Экологический слоган», «Новая жизнь отходов производства», «Правила сортировки отходов потребления». В конце все команды встретились на этапе «Экологический отчёт».

Весной и осенью на местности проводим туристическую игру «Люби и знай родной Кузбасс». Игра включает разнообразные туристические этапы и состязания. В первой половине дня проводим двадцатиминутные занятия по следующим станциям: «География Кузбасса», «История Кузбасса», «Животные и растения Красной книги», «Знаменитые люди», «Прочитай карту». Каждый класс проходит через все станции согласно маршруту, который отображен в маршрутном листе. Во второй половине дня проводится игра «Поиск клада». На этом этапе начинаются соревнования по туризму. Ребята показывают навыки ориентирования на местности и навыки преодоления препятствий. Побеждает команда, проявившая наибольшую выдержку и сплочённость.

Таким образом, учебная деловая игра создаёт социально-психологические обстоятельства, обладающие мощным обучающим потенциалом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кларин М.В. *Инновации в обучении: Метафоры и модели.* – М.:, 2001. – 318 с.
2. Шевченко Н.И. *Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания.* – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2008. – 209 с.

*Покусаева Татьяна Николаевна, Иванова Юлия Андреевна*  
**ФОНЕТИЧЕСКИЙ КОНКУРС КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ К АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация**

*Цель данной статьи – определить методические возможности фонетического конкурса как средства формирования социокультурной компетенции у учащихся в процессе их иноязычного образования. Также проведен анализ ежегодного областного мероприятия.*

**Ключевые слова:** фонетический конкурс, учащиеся, познавательный интерес, иноязычное образование.

*Tatyana N. Pokoussayeva, Julia A. Ivanova*  
**PHONETIC CONTEST AS A MEANS OF INVOLVING  
SCHOOLCHILDREN IN ENGLISH**

**Abstract**

*The purpose of this article is to determine the methodological possibilities of the phonetic contest as a means of forming the students' socio-cultural competence in the process of their foreign language education. The analysis of the annual Regional event has been carried out as well.*

**Keywords:** phonetic contest, schoolchildren, cognitive interest, foreign language education.

В современных условиях стремительного развития международных общественных и экономических отношений всё большую значимость приобретает обучение иностранным языкам, а от образования требуют подготовки личности, обладающей обширными коммуникативными умениями и навыками. В соответствии с ФГОС нового поколения одним из основных результатов обучения иностранному языку является то, что «...учащийся должен владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне разговорного». В связи со сказанным, необходимым является формирование социокультурной и коммуникативной компетенций, а также развитие познавательного интереса учащихся к изучению иностранного языка, поддержания его на высоком уровне, то есть осознанного стремления учащегося развивать свои способности и возможности, желания переходить на более высокий уровень знаний и умений и понимания необходимости владения иностранным языком.

Существуют фундаментальные труды в области формирования социокультурной и коммуникативной компетенций в сфере обучения иностранному языку (Н.В. Барышников, И.Л. Бим, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов и др.), а также научные труды по формированию и развитию познавательных интересов учащихся на разных этапах (Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.И. Селиванов, Р.А. Жданова и др.).

Средством формирования коммуникативной и социокультурной компетенций и развития познавательного интереса к иностранному языку у учащихся авторы статьи считают

проведение Волгоградского областного фонетического конкурса на английском языке, где к организации мероприятия привлекаются не только опытные педагоги, но и студенты неязыковых специальностей социально-педагогического вуза, а к оцениванию результатов – студенты – будущие специалисты в области иностранных языков (всего 40 человек); в качестве участников мероприятия выступают учащиеся 3-11 классов не только образовательных учреждений с углублённым изучением, но и с базовым уровнем изучения английского языка (300 человек). Школьников и студентов помещают в условия иноязычного коммуникативного взаимодействия, что даёт возможность формировать у них коммуникативную и социокультурную компетенции. Для учителей иностранного языка в это же время появляется дополнительная возможность для формирования мотивации к обучению у школьников и демонстрации значимости и необходимости владения способами иноязычного взаимодействия в современном обществе.

Известно, что владение корректными фонетическими навыками является «визитной карточкой говорящего», поскольку иноязычная звуковая сторона – это и есть обладание фонетическими навыками. Слухо-произносительные навыки – это обязательное условие общения в любой его форме. Процесс коммуникации может не состояться или может быть осложнен в случае нарушения фонетических норм языка.

В связи со сказанным, слухо-произносительные навыки необходимо



целенаправленно формировать, в том числе во внеклассной деятельности, которая позволяет снизить внешний контроль, но повышает эффективность презентационной компетентности и мобильности личности, а перечисленное, в совокупности, способствует развитию креативных способностей учащихся.

Авторы данной статьи ставили своей целью определить познавательные и воспитательные возможности фонетического конкурса как формы внеурочной деятельности в процессе иноязычного образования учащихся.

Для достижения поставленной цели каждый год проводится областной (Волгоградский) фонетический конкурс на английском языке на базе муниципального образовательного учреждения средней школы № 61 г. Волгограда среди учащихся 3-11 классов образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области. В 2017 г. данное мероприятие было проведено уже в четвертый раз. Организатором конкурса выступает кафедра английского языка и методики его преподавания Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» при поддержке кафедры иностранных языков и методики их преподавания ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», администрации МОУ СШ № 61 г. Волгограда и методического объединения учителей английского языка муниципального образовательного учреждения средней школы № 61 г. Волгограда. Партнёрами конкурса выступают Авторизованный центр по приёму Кембриджских экзаменов «Ин Яз» и, с 2016 года, НОУ Центр иностранных языков «Ревод», которые предоставляют призы для победителей конкурса, а также проводят семинары и интерактивные занятия с учителями английского языка, подготовившими участников конкурса. В состав организационного комитета входят не только преподаватели Волгоградского государственного социально-педагогического университета и Волгоградской государственной академии последипломного образования, но и студенты неязыковых факультетов Волгоградского государственного социально-педагогического университета. В состав экспертной комиссии входят преподаватели, доценты и профессора Института Иностранных языков ФГБОУ ВО «ВГСПУ», доценты кафедры иностранных языков и методики их преподавания ГАУ ДПО «ВГАПО», учителя английского языка МОУ СШ № 61 г. Волгограда, а также студенты Института Иностранных языков ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». К оцениванию выступлений участников с 2016 года привлекаются также носители английского языка – преподаватели Центра иностранных

языков «Ревод» из Великобритании и США [2, с. 43].

К организации областного фонетического конкурса на английском языке и оцениванию выступлений конкурсантов неслучайно привлекаются студенты вуза – данный вид деятельности развивает у будущих специалистов способность к организации воспитательных мероприятий в школах, познавательный интерес к изучению иностранного языка, желание совершенствоваться в своей будущей профессиональной деятельности, а также даёт стимул к их дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

Конкурс носит открытый характер. Он позволяет выявить талантливых учащихся и поощрить их, формирует и развивает познавательный интерес к английскому языку.

Цели и задачи конкурса следующие:

- стимулирование познавательного интереса к иностранному (английскому) языку, активизация творческой, интеллектуальной инициативы учащихся, студентов и педагогов;
- формирование коммуникативной и социокультурной компетенций у школьников и студентов – будущих педагогов;
- выявление талантливых учащихся, их поддержка, поощрение, общественное признание;
- эстетическое воспитание подрастающего поколения средствами иностранного языка на примере поэзии и прозы авторов-носителей английского языка;
- интеграция учебной и воспитательной работы на иностранном языке [1].

Мы полагаем, что данный конкурс объединяет любителей английского языка, расширяет кругозор, заставляет проявлять свои лучшие качества, чтобы показать не только свои языковые навыки, но и артистичность. Фонетический конкурс выполняет не только образовательную, познавательную, культурную, но и воспитательную функции.

Информация о проведении областного фонетического конкурса и его итогах размещается на сайте Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Призёры конкурса награждаются грамотами за II и III места, а победители (I место и Гран-при) – дипломами и подарками от партнёров конкурса. Все конкурсанты получают сертификаты участников конкурса. Учителя, подготовившие участников конкурса, награждаются благодарственными письмами.

Проведению областного фонетического конкурса на английском языке предшествует огромная подготовительная работа школьных учителей. На основе оригинальных английских текстов они проводят практическую отработку произношения, интонирования, мелодики, ритма и скорости чтения. Учитель выбирает

тех школьников, которые будут представлять учебное заведение на конкурсе, т.к. количество участников от школы ограничено (4-5 человек от одного образовательного учреждения).

Критериями для определения призёров и победителей являются:

- фонетически правильное звучание речи (0-7 баллов);
- интонационное оформление речи (0-7 баллов);
- знание текста (0-5 баллов);
- выразительность речи – артистизм (жесты, мимика, эмоциональность) (0-3 баллов);
- сложность произведения (0-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 25.

Длительность каждого выступления:

- 3-4 классы – от 1 до 3 минут;
- 5-6 классы – от 1,5 до 5 минут;
- 7-8 классы – от 2 до 5 минут;
- 9-11 классы – от 2 до 7 минут.

При оценивании конкурса не учитывается музыкальное сопровождение.

Каждый год на областном фонетическом конкурсе царит деловая и, в то же время, дружеская атмосфера взаимопонимания и заинтересованности. Психологическая атмосфера располагает к плодотворному сотрудничеству учителей английского языка, преподавателей вузов, учащихся и студентов, что способствует достижению поставленных целей мероприятия.

Таким образом, содержание и форма проведения областного фонетического конкурса полностью соответствуют запланированным целям и поставленным задачам, а именно: это методические, образовательные и воспитательные возможности конкурса как формы внеурочной деятельности в процессе иноязычного образования учащихся:

- мероприятие имеет большую познавательную ценность, т.к. учащиеся знакомятся с аутентичными англоязычными произведениями;
- воспитывает интерес к английскому языку и стране изучаемого языка,
- повышает мотивацию учащихся и студентов к изучению иностранного языка и интерес к английской литературе;
- способствует формированию всесторонне и гармонически развитой личности учащихся и студентов;

- воспитывает у студентов способность к сотрудничеству и взаимодействию;

- форма проведения мероприятия выбирается с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся [1; 3].

В целом, мероприятие отличается высоким уровнем организации и благоприятным психологическим климатом. Данная внеучебная форма иноязычного образования учащихся выбрана удачно и является достаточно эффективной для представленной (начальной, средней и старшей) ступени обучения.

Отметим, что областной фонетический конкурс на английском языке способствует интеграции учебной и воспитательной работы на иностранном языке, так как он не только помогает развитию навыков владения иностранным языком, но и помогает раскрыться с другой стороны. Обращаясь к аутентичным литературным произведениям на английском языке, учащиеся увеличивают объём своих знаний о социокультурной специфике англоязычных стран. Данное мероприятие также несёт в себе задачу эстетического воспитания подрастающего поколения, так как школьникам предоставляется возможность не только познакомиться с поэтическими и прозаическими литературными произведениями авторов-носителей английского языка, но и продекламировать их, «прочувствовать» эмоциональное содержание.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что фонетический конкурс, как средство приобщения учащихся к английскому языку, имеет свою структуру, цели, задачи и критерии, которые должны отвечать образовательному стандарту. При этом конкурс, являясь формой внеурочной деятельности, должен не только способствовать развитию необходимых компетенций, в частности, социокультурной, но и становлению творческого потенциала, определенного способа мышления, позволяющего получать, производить и систематизировать полученные знания, а также навыков саморазвития учащихся, что является актуальным на современном этапе обучения иностранным языкам.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ об организации и проведении IV областного (Волгоград) фонетического конкурса на английском языке, ноябрь 2017 года.
2. Роговская Н.И., Покусаева Т.Н. Познавательные и воспитательные возможности фонетического конкурса на английском языке как формы внеурочной деятельности в процессе иноязычного образования учащихся // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – №7(111). – С. 41-44.
3. Хромов С.С. Фонетика английского языка. – М., 2012. – 56 с.

УДК 377.5

**Шпакова Ольга Сергеевна****МОДЕЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ПРЕДПРИЯТИЕ» КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ****Аннотация**

*В данной статье представлена общая характеристика сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий (работодателей), а также описана деятельность методиста по организации данного взаимодействия.*

**Ключевые слова:** профессиональная образовательная организация, специалист среднего звена, ФГОС СПО, ППССЗ, профстандарт, методист, сетевое взаимодействие.

**Olga S. Shpakova****THE MODEL «PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION – ENTERPRISE» AS A FORM OF EDUCATIONAL PROGRAMS IMPLEMENTATION****Abstract**

*This article presents a general description of the interactive operation of professional educational institutions and enterprises (employers), and describes the activities of the methodologist concerning the arrangement of this interaction.*

**Keywords:** professional educational institution, middle-level specialist, FSES SPE, training programme for middle-level specialists, professional standard, methodist, interactive operation.

Актуальной темой для обсуждения в профессиональном педагогическом сообществе и в среде работодателей остается качество подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, несоответствие уровня их подготовки требованиям реального сектора экономики. Современные требования, предъявляемые работодателями к будущему специалисту, диктуют необходимость серьезного изменения целей, содержания и функций профессионального образования.

В соответствии с профстандартом, трудовая функция по организации и проведению изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и/или ДПО и/или профессионального обучения возложена на методиста образовательной организации. Одним из требований к деятельности методиста является умение организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и/или ДПО и/или программ профессионального обучения, по содержанию и формам взаимодействия с работодателями при реализации программ [1].

Наиболее удачным вариантом взаимодействия представителей работодателей и про-

фессиональных образовательных организаций является сетевая форма реализации образовательных программ. Данная форма реализации образовательной программы позволяет решать проблему результативного взаимодействия образовательной организации и работодателя.

Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственной материально-технической базы и необходимость привлечения ресурса организации-партнёра. К разработке программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) привлекаются управленческие и педагогические кадры, которые впоследствии будут непосредственно участвовать в реализации данной программы. Как правило, к ним относятся заместители директора, курирующие учебную, методическую, научную, воспитательную работу, специалисты методической службы (методисты, заведующие методическими кабинетами и т.п.), председатели цикловых комиссий, преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Однако ключевым звеном при разработке ППССЗ является методист, т.к. именно на него возлагается обязанность по изучению соответствующего ФГОС СПО.

Методист при разработке ППССЗ должен обозначить следующие моменты:

- 1) наличие примерной ППССЗ;
- 2) перечень обязательных дисциплин и междисциплинарных курсов, обеспечивающих приобретение компетенций;
- 3) виды практик;
- 4) необходимость разработки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ППССЗ, в том числе УМД по внеаудиторной работе;
- 5) наличие учебных изданий, соответствующих требованиям ФГОС СПО, в библиотечном фонде образовательного учреждения;
- 6) наличие учебных кабинетов и лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации ППССЗ;
- 7) привлечение работодателей для оценки фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации.

Исходя из собственного опыта, автор отмечает, что профессиональные образовательные организации чаще всего не располагают всеми необходимыми учебными помещениями и оборудованием, необходимыми для отработки практических навыков обучающимися. Здесь и возникает необходимость привлечения работодателя, обладающего необходимыми ресурсами для реализации ППССЗ, и заключения с ним договора о сетевом взаимодействии.

Участниками договора о сетевом взаимодействии могут выступать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [2]. Таким образом, Федеральный закон не ограничивает перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой

форме. Организация-партнёр представляет свою материально-техническую базу и другие ресурсы для реализации, в первую очередь, практической части учебного процесса, в том числе для прохождения учебной и производственной практик. Данная форма сотрудничества особенно активно используется в обучении инженерно-технического персонала и имеет множество различных способов внедрения и реализации, в зависимости от направления подготовки и уровня развития соответствующего промышленного производства.

В этом процессе одинаково важно участие педагогов и специалистов предприятия, обладающих актуальными знаниями. В процессе совместного обучения студентов происходит взаимообогащение обучающихся, преподавателей – они погружаются в реальную тематику профессиональной деятельности, а также специалистов предприятий – последние осваивают современные научные подходы к исследованию и оптимизации технологических процессов, новые подходы к проектированию, моделированию и конструированию [3].

Положительными сторонами данной формы сотрудничества являются:

- немедленное практическое применение полученных теоретических знаний;
- регулярная смена теории и практики;
- психологическая подготовка обучающихся к реальной действительности: студенты перестают испытывать страх перед будущей производственной деятельностью;
- развитие общих и профессиональных компетенций в процессе обучения;
- экономия времени при интеграции теории и практики, так как не требуется дополнительный блок практического обучения после завершения теоретического;
- вероятность трудоустройства на предприятии после обучения;
- работодатель получает готового специалиста, ознакомленного с условиями работы на предприятии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>

**Колосова Марина Андреевна, Белан Елена Альбертовна**  
**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОБСТВЕННОЙ**  
**ВНЕШНОСТЬЮ КАК ИНДИКАТОР ПОВСЕДНЕВНОГО**  
**СТРЕССА У ЖЕНЩИН**

**Аннотация**

*В статье представлены результаты эмпирического исследования влияния удовлетворенности собственной внешностью на субъективное благополучие и качество жизни взрослых женщин, а также на переживание типичных проблем повседневности. Показано, что нейтральное отношение к своей внешности у женщин выступает главным индикатором повседневного стресса, в то время как высокий уровень удовлетворенности собственной внешностью снижает стрессогенность повседневных жизненных ситуаций.*

**Ключевые слова:** личность, повседневный стресс, удовлетворенность собственной внешностью, субъективное благополучие, типичные повседневные проблемы.

**Marina A. Kolosova, Elena A. Belan**  
**SATISFACTION WITH THEIR OWN APPEARANCE**  
**AS AN INDICATOR OF DAILY STRESS IN WOMEN**

**Abstract**

*The article presents the results of an empirical study of the influence of satisfaction with their own appearance on the subjective well-being and quality of life of adult women, and to experience the typical problems of everyday life. It is shown that a neutral attitude to their appearance in women is the main indicator of daily stress, while a high level of satisfaction with their own appearance decreases stressful everyday life situations.*

**Keywords:** personality, daily stress, satisfaction with their own appearance, subjective well-being, everyday problems.

Повседневные стрессы нечасто становятся причиной визита к психологу. В социуме сложилась тенденция воспринимать повседневные стрессоры как само собой разумеющиеся вещи, которые переживают все и которые не стоит воспринимать серьезно. Однако в категорию повседневных стрессоров попадают многие жизненные события, затрагивающие различные условия жизнедеятельности личности. При этом некоторые обстоятельства жизни для личности настолько естественны и привычны, что принципиально не категоризируются индивидуальным сознанием как стрессогенные. К таким характеристикам можно отнести удовлетворенность собственной внешностью у женщин. Отношение к своей внешности выступает у женщин существенным компонентом самооценки и, соответственно, существенно влияет на индивидуальную оценку жизненных ситуаций повседневности. В свою очередь, отраженное в индивидуальном сознании восприятие жизненной ситуации выступает основой поведения личности в жизнедеятельности [1-3].

Цель настоящего исследования – выявить влияние удовлетворенности собственной

внешностью у женщин на показатели субъективного благополучия, качества жизни и переживание типичных повседневных проблем, что в совокупности может свидетельствовать об уровне переживаемого личностью повседневного стресса в зависимости от степени удовлетворенности собственной внешностью.

Выборку составили женщины от 32 до 45 лет в количестве 79 человек, имеющие образование не ниже незаконченного высшего, материальный достаток, приближенный к средним показателям по краю. Для нашего исследования именно женская выборка является показательной в силу особого гендерно обусловленного отношения женщин к своей внешности. Возрастной диапазон испытуемых был обусловлен тем, что в этом возрасте изменения во внешности становятся более заметными и могут выступать для женщин дополнительным источником стресса в повседневной жизни.

В исследовании были использованы следующие методики:

- шкала «Удовлетворенность собственной внешностью» [6];
- шкала субъективного благополучия [8];
- индекс качества жизни (ИКЖ) [7];

- шкала типичных повседневных проблем [4].

Для выявления влияния удовлетворенности собственной внешностью на показатели повседневного стресса личности был проведен статистический анализ с применением критерия Н Краскалла–Уоллеса [5].

Фактор удовлетворенности собственной внешностью достоверно влияет на показатель субъективного благополучия ( $p = 0,01$ ). При этом у испытуемых с более высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью чаще диагностируется более высокий уровень субъективного благополучия.

Фактор удовлетворенности собственной внешностью достоверно влияет на показатель «Личные долговременные (кратковременные) устремления и достижения» ( $p = 0,01$ ). При этом наименьший уровень собственных достижений отмечают испытуемые с умеренным уровнем удовлетворенности внешностью, в то время как стремление к достижениям повышается как у испытуемых с низким, так и у испытуемых с высоким уровнями удовлетворенности собственной внешностью. У испытуемых с высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью исследуемый показатель качества жизни выражен максимально.

Фактор удовлетворенности собственной внешностью достоверно влияет на показатель «Здоровье» ( $p = 0,01$ ). При этом наименьший уровень удовлетворенности своим здоровьем отмечают испытуемые с умеренным уровнем удовлетворенности внешностью, в то время как оценка здоровья повышается как у испытуемых с низким, так и у испытуемых с высоким уровнями удовлетворенности собственной внешностью. У испытуемых с высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью исследуемый показатель качества жизни выражен максимально.

Фактор удовлетворенности собственной внешностью достоверно влияет на показатель «Индивидуальное общение (начальство, коллеги и др.)» ( $p = 0,04$ ). При этом наименьший уровень удовлетворенности индивидуальным общением отмечают испытуемые с умеренным уровнем удовлетворенности внешностью, в то время как оценка индивидуального общения повышается как у испытуемых с низким, так и у испытуемых с высоким уровнями удовлетворенности собственной внешностью. У испытуемых с низким уровнем удовлетворенности собственной внешностью исследуемый показатель качества жизни выражен максимально.

Фактор удовлетворенности собственной

внешностью достоверно влияет на показатель «Окружающая среда» ( $p = 0,02$ ). При этом испытуемые с более высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью чаще оценивают окружающую среду как комфортную.

Фактор удовлетворенности собственной внешностью достоверно влияет на показатель «Физическое состояние и среда» ( $p = 0,03$ ). При этом испытуемые с более высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью чаще оценивают данный показатель качества жизни позитивно.

Фактор удовлетворенности собственной внешностью достоверно влияет на показатель «Жизненные кризисы за последние шесть месяцев» ( $p = 0,04$ ). При этом испытуемые с более высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью чаще оценивают данный показатель качества жизни позитивно.

Фактор удовлетворенности собственной внешностью достоверно влияет на показатель «Юмор (игры)» ( $p = 0,04$ ). При этом испытуемые с более высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью чаще считают юмор своим стилем жизни.

Фактор удовлетворенности собственной внешностью достоверно влияет на показатель «Вес тела» ( $p = 0,00$ ). При этом наименьший уровень удовлетворенности своим весом отмечают испытуемые с умеренным уровнем удовлетворенности внешностью, в то время как оценка данного показателя повышается как у испытуемых с низким, так и у испытуемых с высоким уровнями удовлетворенности собственной внешностью. У испытуемых с высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью исследуемый показатель качества жизни проблем не вызывает.

Фактор удовлетворенности собственной внешностью достоверно влияет на показатель «Употребление алкоголя» ( $p = 0,01$ ). При этом наиболее часто употребляют алкоголь испытуемые с умеренным уровнем удовлетворенности внешностью.

Фактор удовлетворенности собственной внешностью достоверно влияет на показатель «Самоконтроль» ( $p = 0,01$ ). При этом испытуемые с более высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью чаще оценивают данный показатель качества жизни позитивно.

Фактор удовлетворенности собственной внешностью достоверно влияет на показатель «Принятие решения» ( $p = 0,01$ ). При этом испытуемые с более высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью чаще оценивают данный показатель качества

жизни позитивно.

Фактор удовлетворенности собственной внешностью достоверно влияет на показатель «Тенденция к оптимизму (пессимизму)» ( $p = 0,04$ ). При этом испытуемые с более высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью чаще оценивают данный показатель качества жизни позитивно.

Фактор удовлетворенности собственной внешностью достоверно влияет на показатель «Самоуважение» ( $p = 0,00$ ). При этом испытуемые с более высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью чаще оценивают данный показатель качества жизни позитивно.

Анализ показал, что нейтральное отношение к своей внешности у женщин выступает главным индикатором повседневного стресса, поскольку именно у таких женщин стрессогенность повседневных ситуаций выражена максимально. Недовольство своей внешностью также выступает дополнительным фактором стресса у женщин. Однако он вызывает компенсаторные процессы, задействующие другие стороны жизнедеятельности, в результате чего общий стрессовый фон повседневной жизни снижается. Женщины, довольные своей внешностью, легко справляются со стрессогенными факторами повседневности, не придавая им особого значения.

Далее был проведен анализ таблиц кросстабуляции по коэффициенту  $V$  Крамера с целью выявления статистически достоверных соотношений уровня удовлетворенности собственной внешностью и показателей типичных повседневных проблем. Получены следующие результаты.

Удовлетворенность собственной внешностью взаимосвязана с оценкой ситуаций «Все время опаздываю на работу из-за того, что не могу проснуться утром» ( $p = 0,02$ ). При этом испытуемые с высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью склонны отрицать стрессогенность подобных ситуаций.

Удовлетворенность собственной внешностью взаимосвязана с оценкой ситуаций «Не могу пригласить домой молодого человека, который мне нравится, так как боюсь осуждения со стороны родных, знакомых или соседей» ( $p = 0,02$ ). При этом испытуемые с высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью склонны отрицать стрессогенность подобных ситуаций.

Удовлетворенность собственной внешностью взаимосвязана с оценкой ситуаций «Моя застенчивость причиняет мне огромные страдания, поэтому я все свободное время провожу в

домашнем кругу» ( $p = 0,01$ ). При этом испытуемые с высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью склонны отрицать стрессогенность подобных ситуаций.

Удовлетворенность собственной внешностью взаимосвязана с оценкой ситуаций «Я всем безразлична, никто из окружающих меня не поддерживает» ( $p = 0,00$ ). При этом испытуемые с высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью склонны отрицать стрессогенность подобных ситуаций.

Удовлетворенность собственной внешностью взаимосвязана с оценкой ситуаций «Я изо всех сил стараюсь всем угодить, а в результате оказываюсь всегда и во всем виноватой» ( $p = 0,05$ ). При этом испытуемые с высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью склонны отрицать стрессогенность подобных ситуаций.

Удовлетворенность собственной внешностью взаимосвязана с оценкой ситуаций «Близкие обещали мне всяческую поддержку, а сами дают какие-то глупые советы и вмешиваются в мои дела, когда их никто об этом не просит» ( $p = 0,01$ ). При этом испытуемые с высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью склонны отрицать стрессогенность подобных ситуаций.

Удовлетворенность собственной внешностью взаимосвязана с оценкой ситуаций «Я ощущаю себя потерянной, все мои мысли и чувства спутаны, я не знаю, как жить дальше» ( $p = 0,00$ ). При этом испытуемые с высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью склонны отрицать стрессогенность подобных ситуаций.

Удовлетворенность собственной внешностью взаимосвязана с оценкой ситуаций «Я разочарована в друзьях, в близких, во всех» ( $p = 0,05$ ). При этом испытуемые с высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью склонны отрицать стрессогенность подобных ситуаций.

Анализ показал, что высокий уровень удовлетворенности собственной внешностью снижает стрессогенность повседневных жизненных ситуаций. Испытуемые с высоким уровнем удовлетворенности собственной внешностью более эмоционально стабильны, довольны жизнью, позитивно общаются с окружающими.

Таким образом, удовлетворенность собственной внешностью у женщин выступает индикатором повседневного стресса, что следует учитывать в психологической практике при реализации программ психолого-педагогического сопровождения личности в повседневных стрессовых ситуациях.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белан Е.А. Ситуационные предикторы активности личности: монография. – Saarbrusken, 2011.
2. Белан Е.А. Субъективный образ ситуации как фактор дифференциации поведенческих стратегий личности // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2011. – № 4.
3. Белан Е.А., Худик В.А. Психологические особенности оценивания жизненных ситуаций взрослыми: монография. – СПб., 2015.
4. Либина А.В. Психология современной женщины: и умная, и красивая, и счастливая... – М., 2001.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных – СПб., 2007.
6. Практикум по гендерной психологии / под ред. И.С. Клециной. – СПб., 2003.
7. Практикум по психологии состояний: учебное пособие / под ред. проф. А.О. Прохорова. – СПб., 2004.
8. Соколова М.В. Шкала субъективного благополучия. – Ярославль, 1996.

УДК 372.881.111.1

**Ачкасова Наталья Николаевна**

### КАК ЭФФЕКТИВНО ОБУЧАТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

#### Аннотация

В данной статье рассматривается важная роль навыка говорения в преподавании иностранному (английскому) языку в вузе. Автор делает акцент и анализирует те факторы, которые интегрируют и ускоряют формирование навыка говорения и способствуют коммуникации, общению. Для процесса обучения говорения большую роль играют такие категории как речевая ситуация, коммуникативная роль и вид общения. Проанализированы условия, без которых невозможно формировать навык говорения на современном этапе. В статье предложены рекомендации преподавателям, работающим со студентами.

**Ключевые слова:** коммуникативная ситуация, говорение, интерактивные упражнения, взаимодействие.

*Natalya N. Achkasova*

### HOW TO TEACH SPEAKING IN A FOREIGN LANGUAGE EFFECTIVELY IN THE UNIVERSITY

#### Abstract

*This article discusses a very important role of speaking in English language teaching in the university. The author focuses on the factors which fasten the formation of the ability to speak and contribute communication. Such categories as speech situation, communicative role and type of communication play an important role in the skill formation. Conditions which are substantial for speaking at the contemporary lesson have been analyzed. Practical recommendations for University teachers are given in the article.*

**Keywords:** *speaking, communicative situation, interactive tasks, interaction.*

В методике преподавания иностранным языкам значительное внимание уделяется формированию и совершенствованию навыков говорения. Главной целью обучения является умение использовать иностранный язык в реальной ситуации, то есть адекватно реагировать в различных коммуникативных ситуациях. Обратившись к учебным планам, очевидно, что на центральном месте стоит цель формирования у учащихся умения говорить, что означает умение поддерживать речевую компетенцию на определённом уровне.

Студенты хотят говорить как для

увеличения неформального общения с представителями других культур, так и для возможности профессионального общения, профессионального роста. Знание английского и других иностранных языков существенно раздвигает границы их возможностей.

Но вот всегда ли в процессе преподавания языка мы исходим из того, что так важно нашим студентам? Всегда ли отводим достаточно времени именно на формирование навыков говорения? Используем ли все наши знания и умения для достижения цели?

Несомненно, обучение навыкам говорения



на иностранном языке требует большего, чем знания грамматики и лексики. Важно знать и понимать, как носители языка взаимодействуют. Обучение общению требует, чтобы учащиеся учились использовать язык в разных социальных ситуациях. Взаимодействие, соответственно, включает в себя не только вербальное общение,

В методике преподавания иностранным языкам значительное внимание уделяется формированию и совершенствованию навыков говорения. Главной целью обучения является умение использовать иностранный язык в реальной ситуации, то есть адекватно реагировать в различных коммуникативных ситуациях. Обратившись к учебным планам, очевидно, что на центральном месте стоит цель формирования у учащихся умения говорить, что означает умение поддерживать речевую компетенцию на определённом уровне.

Студенты хотят говорить как для увеличения неформального общения с представителями других культур, так и для возможности профессионального общения, профессионального роста. Знание английского и других иностранных языков существенно раздвигает границы их возможностей.

Но вот всегда ли в процессе преподавания языка мы исходим из того, что так важно нашим студентам? Всегда ли отводим достаточно времени именно на формирование навыков говорения? Используем ли все наши знания и умения для достижения цели?

Несомненно, обучение навыкам говорения на иностранном языке требует большего, чем знания грамматики и лексики. Важно знать и понимать, как носители языка взаимодействуют. Обучение общению требует, чтобы учащиеся учились использовать язык в разных социальных ситуациях. Взаимодействие, соответственно, включает в себя не только вербальное общение, но и паралингвистические элементы речи, такие как высота, ударение, интонация. Нельзя забывать и о нелингвистических параметрах, то есть жестах, движениях, выражениях лица и так далее. Интерпретация же выше обозначенных параметров варьируется от культуры к культуре.

Есть мнение, что достаточно выделить определённые, важные для студентов темы, затем организовать дискуссию, – это и приведёт к общению. Но это заблуждение. Необходимо обратить внимание на те факторы, которые генерируют и ускоряют разговорный язык.

Для процесса обучения говорению как средству иноязычного общения, для организации и управления им принципиальное значение имеют такие категории как речевая (коммуникативная) ситуация, социальная и коммуникативная роль, вид общения [3, с. 115]. Соглашаясь с автором, хочется отметить важность присутствия этих важных компонентов на занятиях со студентами.

Коммуникативная ситуация – конкретная ситуация общения, в которую входят партнёры по коммуникации. Коммуникативная ситуация определяет речевое поведение, способы реализации коммуникативной интенции [5].

Коммуникативная ситуация – комплексное понятие, которое включает в себя:

- а) обстоятельства (обстановку, к которой осуществляется общение);
- б) отношения между коммуникантами (степень их знакомства, общность интересов);
- в) речевое намерение.

В разных ситуациях общения люди выступают не как абстрактные личности, а как носители социальных отношений (преподаватель – ученик, врач – пациент, мама – сын, начальник – подчинённый). Джереми Хармер говорит о важности моделирования на уроке: «Идея моделирования на уроке – это желание создать «копии» реальных ситуаций в классе: студенты могут имитировать настоящие реальные события» [7, с. 132]. Использование социальных ролей в обучении также всегда приближает общение к естественному. Необходимо учитывать, что общение может быть разных видов – индивидуальным, групповым и публичным. В индивидуальном общении обычно участвуют два человека. Групповое отличается от индивидуального не только по количеству партнёров, но, прежде всего, по своей природе: оно направлено в большинстве случаев на достижение какой-то общей цели и обслуживает совместную деятельность людей. Публичное общение (собрания, митинги, диспуты, конференции) обычно предопределяет коммуникативные роли участников: один из них выступает в более активной роли, другие – в менее активной, в качестве слушающих, дающих заключение или комментариев. Публичное общение заслуживает особого внимания на занятиях со студентами, ведь оно является неотъемлемой частью их студенческой жизни, а также очень важно для построения карьеры.

Принцип ситуативности при обучении говорению приобретает исключительно важное значение, а проблема коммуникативной (речевой) ситуации является ключевой в организации современного учебного процесса. Обратимся к определению ситуативности: это особое свойство речи, проявляющееся в том, что речевые единицы в смысловом и временном параметрах всегда соотносятся с ситуацией и создают потенциальный контекст, в котором функционируют единицы речи [6]. При обучении говорению должна постоянно обеспечиваться новизна ситуаций. Она создается варьированием задачи, изменением событий, меняющимися взаимоотношениями между собеседниками. Можно использовать естественные (реальные) и специально созданные (искусственные)

коммуникативные ситуации. И те и другие стимулируют речевое взаимодействие.

Несомненным условием формирования навыком говорения является процесс восприятия на слух.

Центральная роль, которая отводится аудированию на изучаемом языке, сейчас уже не оспаривается. Аудирование (от лат. *audire* – слышать) – рецептивный вид речевой деятельности; смысловое восприятие устного сообщения. Аудирование состоит из одновременного восприятия его языковой формы и понимания содержания высказывания [4]. Аудирование (процесс восприятия и понимания звучащей речи) играет важную роль в развитии навыков говорения, которые питаются им. Тем более, что при взаимодействии один говорит, другой – отвечает, реагирует. Во время слушания обучающиеся должны понять текст, удержать информацию в памяти, соединить её с последующей информацией и сопоставить то, что услышали, со своими знаниями, а затем отреагировать. Если непонятно, что было сказано, то и ответа не последует. В условиях естественной коммуникации или приближенной к естественной (на уроке), отдельные виды речевой деятельности выступают во взаимосвязи. Понятно, что говорение предполагает слушателя, аудирование вообще невозможно без говорения. Не будет преувеличением сказать, что при коммуникативной ориентированности современной методики правильная организация обучения аудированию является одним из основных условий успешного овладения говорением и языка в целом.

Надо отметить, что помимо собственно коммуникативной роли, аудирование выполняет и много других функций. Оно стимулирует учебную и речевую деятельность учащихся. Без ввода нового интересного материала, аудио- и видеоматериалов, без использования аутентичных источников (телевизионных и радиопрограмм) невозможно представить современный урок. Аудирование выступает как средство формирования навыков и умений во всех других видах речевой деятельности и способствует поддержанию достигнутого уровня владения речью. Аудирование включает в себя аудитивные навыки, интеграция которых обеспечивает владение этим видом речевой деятельности:

- слухо-произносительные навыки, то есть доведённую до автоматизма способность безошибочного, быстрого, стабильного одновременного восприятия и узнавания фонетического кода;

- рецептивные лексико-грамматические навыки.

Сегодня уже не оспаривается, что говорение «взрастает», «питается» в слушании и аудировании.

Несомненно, мы не можем забывать о

социально-культурном компоненте, который так важен при обучении говорению.

Социальные отношения формируют коммуникативные условности и стандарты. Говорящий, чтобы быть понятным, должен владеть этими коммуникативными условностями в различных социальных контекстах. К социальным условностям добавляются межкультурные различия. Афроамериканцы могут говорить по несколько человек сразу, чего не делают европейцы – они сочтут это за неуважение к спикеру. Ребёнка, пристально и внимательно смотрящего на учителя, японцы и мексиканцы примут за невоспитанного, а представители других народов расценят его как воспитанного и открытого.

Существуют особые варианты, как предложить начать разговор, предложить помощь, отказаться и принять приглашение. Цель обучения не состоит в том, чтобы добиться великолепных знаний о том, как, где, что надо говорить, главное – осознать, что есть разные пути выражения смысла и избежать разочарования, которое разрушает общение и ведёт к нежеланию его продолжать на иностранном языке.

Устная коммуникация, как было уже отмечено, включает и невербальное общение, которое иногда может противоречить устным сообщениям. Из-за недостаточности общения ученики не умеют распознавать жесты, мимику, движения собеседников из других стран. Игнорирование данного аспекта ведёт к непониманию. Однажды японский студент услышал: «Давайте сходим на ланч вместе», – и он сразу отреагировал, предлагая даты, не обращая внимания на то, что разговор уже переключился на другую тему и он не получил ответа. Очевидно, студент не заметил невербального поведения, которое иллюстрирует тот социально-культурный фактор, который влияет на устное общение.

Эмоциональность ученика – это еще один из важных факторов, который влияет на победы или падения в изучении языка. Эмоциональность личности – качество, характеризующее содержание и динамику её эмоций и чувств. Говорение на иностранном языке, если это публичное выступление (бывает еще и перед носителями языка), провоцирует волнение. У студентов нередко появляется страх, который сопутствует косноязычию и забыванию, что ведёт к неудаче в полном смысле. Учащиеся обеспокоены, как они выглядят перед другими, стараются быть осторожными, чтобы не сделать ошибку, не «потерять лицо». А все это вместе взятое отражается на способности говорить быстро и соответственно ситуации. Нельзя забывать, что «самая важная функция учителя – это сделать так, чтобы ученики осознавали свой успех: это можно поддержать кивком,

взглядом, вербальным одобрением» [8, с. 278]. Несомненно, благоприятный психологический климат на занятии характеризуется атмосферой раскрепощённости, деликатности, дружелюбия; создает комфорт и условия для работы.

Чему же преподаватели должны обучать на занятиях по иностранному языку? Автор статьи согласен с ответом дидакта и специалиста в преподавании и иностранных языков В.М. Блинова: «Суть обучения иностранному языку – воссоздание (воспроизводство) социально обусловленного речевого опыта в системе «родная – неродная речь» через деятельность преподавания и учения» [3, с. 5]. Несомненно, коммуникация в классе должна быть инкорпорирована в смысловую деятельность. Для этого преподаватели должны тщательно продумывать занятия в соответствии с требованиями учащихся. Учить их слушать друг друга, говорить друг с другом и перед группой; учить общаться вербально и понимать язык жеста. Интерактивные упражнения помогут создавать дискурсы, которые содержат их намерения для коммуникации в реальном мире.

Возьмем, например, *small talk*, так называемую неформальную беседу на ходу. Способность общаться в обществе, находить общий язык во многом зависит от того, как человек владеет искусством непринуждённой беседы. Разговор может быть о погоде, о «пробках», о матче, о фестивале, – о чём угодно, не имеющим важного значения, но функции такого разговора создают смысл человеческого общения.

A: I hate traffic jams.

B: So do I.

A: The weather is not good.

B: Yeah, I hope it'll be better tomorrow.

Ведение такого краткого неформального общения в начале занятия – способ обменяться не только какой-то информацией, но также и взаимными чувствами, поскольку техника данного диалога – техника позитивного влияния.

Это способ поддержания неформального общения: «Как провели выходные?» «Я слышала, вы сдали все зачёты?» «Прекрасная погода?» Разговор краткий и вроде «ни о чем», но чувствуешь внимание к себе, признание собственной ценности. В перерыве семинара, совещания, тренинга можно обменяться парой фраз, не так ли? Часто *small talk* (краткий неформальный разговор) называют «музыкой общения». Ведь общение – это не только информация и факты, а еще и настроение и эмоции. Для успешного общения необходимо наладить эмоциональный контакт. По мере того, как учащиеся получают больше и больше опыта, они смогут использовать подобные диалоги, чтобы начать коммуникацию, показать желание к общению.

Интерактивные упражнения очень важны

в обучении говорению. Ученик не может быть пассивен, если он хочет заговорить. На первый план в коммуникативном обучении выходят активные формы обучения. Интерактивный (от англ. *interactive*) – взаимодействующий, то есть предполагающий обратную связь. Применительно к процессу обучения означает наличие обратной связи между учеником и преподавателем [5, с. 84].

Большинство студентов изучает иностранный язык на занятиях, поэтому и практика им доступна только в классе. Ключевой фактор в обучении иностранному языку – это предоставление возможности студентам практиковать взаимодействие. Интерактивность или развитие взаимодействия на уроке даёт возможность решать множество практических задач, позволяет работать эффективнее как на стадиях введения нового материала, так и во время отработки, позволяя задействовать каждого ученика [1, с. 102]. Задача педагога – вызвать у них желание или причину говорить. Очень важной задачей является вопрос количества времени на уроке, которое говорит ученик, и количество времени, которое говорит учитель. Необходимо обращать внимание на их правильную пропорцию [10, с. 94]. Возможный путь заставить их говорить – это обеспечить их экстенсивным аутентичным материалом с помощью аудио- и видеоматериалов, обеспечивая заданиями, упражнениями, которые помогают формировать навыки речевого поведения.

Эффективные упражнения должны:

- основываться на аутентичных материалах;
- давать возможность манипулировать этим материалом, практикуя разные аспекты языка;
- помогать учащимся проигрывать, репетировать коммуникативные навыки, которые им нужны в жизни.

Посмотрим на некоторые такие задания.

*Задания на восприятие звучащего текста.*

С тщательным подбором и подготовкой, такие материалы как радионовости, отчёты, дискуссии, могут быть прекрасной основой для продуктивных упражнений или определённым вкладом в интерактивные упражнения.

На практике студенты слушают диалоги или тексты, которые потом читают и воспроизводят. Можно попробовать немного изменить задание и дать послушать каждому студенту свой отрывок, чтобы потом в группе обсудить полный текст. В этом случае у каждого студента появляется ответственность за свое задание, мотив услышать и передать содержание одноклассникам. Таким образом, задание мотивирует к говорению.

Каждое занятие, на котором в начале прослушиваются новости (финансовые,

культурные, политические – в зависимости от направления обучения), приучает студентов к обзору тем на иностранном языке, расширяет кругозор, совершенствует профессиональную компетенцию, даёт стимул к дополнительной работе над языком.

Визуальная наглядность является важным фактором в развитии устной речи.

В связи с тем, что во время обучения иностранным языкам на занятиях у студентов нет возможности общаться с носителями языка и представителями иноязычных культур, необходимость в видеоматериалах с их реальными жизненными ситуациями, интонациями, поведением велика.

Принцип наглядности предусматривает широкое использование зрительной (картинки, фотографии и т.п.), слуховой (аудио-, радио и т.п.) и зрительно-слуховой (видеофильмы, видеосюжеты) наглядности [4]. Конечно, многие современные учебные пособия содержат видеосюжеты к юнитам учебника. Это способствует частичному погружению в атмосферу языка. Тем не менее преподаватели не могут не использовать видеосюжеты из реальной жизни, Ютьюб-видео, телевизионные программы, лекции из стран изучаемого языка.

Благодаря использованию этих ресурсов:

1) обеспечивается мотивация, которая формируется благодаря привлекательному, современному информативному материалу, который сопровождает базовое учебное пособие;

2) обеспечивается разнообразие аутентичной речи с культурными акцентами, интонациями, ритмом и ударениями, которые не могут быть почерпнуты из учебника;

3) язык представляется в настоящих ситуациях, которые привносят более полное понимание языка и его использования, а также стимулируют интерес к изучению языка.

Когда студенты видят видеосюжет, они могут наблюдать, как говорить уместно, а какой уровень неуместен в данных ситуациях. Одновременно они отмечают невербальное поведение, жесты, движения, а также принятые выражения эмоций. Просмотр видеосюжетов из интернета может служить прекрасным стимулом к началу обсуждения темы или дополнительных вопросов к занятию. Облегчается возможность

уяснения функциональной стороны языка: как носители инициируют разговор, поддерживают его, уклоняются от ответа в интерактивных эпизодах. Также эта практика диалогов, ролевой игры (бизнес-игры, переговоров, совещаний, круглых столов), драматизации ведёт к практике говорения, а в целом – к более глубокому обучению языку. Тем не менее «... именно учитель, а не видеосюжет, является ответственным за эффективность урока, основанном на нем. Как и любой учебный ресурс видео-наглядность выполняет свои функции, когда используется методически грамотно» [9, с. 367].

Материалы для чтения – незаменимый источник словарного, грамматического материала. Благодаря книгам речь становится более красивой как на родном, так и на иностранном языках. Печатные материалы, подобранные по теме занятия, а также разработанные к ним задания дают прекрасные опоры для говорения, мотивируют к построению высказывания. Важно, чтобы материалы были современными. Брошюры из отеля послужат хорошим стимулом к обсуждению, как зарезервировать номера, выбрать отель. Меню из ресторана поможет быстро и интересно освоить, как сделать заказ. Афиша – обсудить досуг. Вероятно, преподавателям и студентам полезно посмотреть на настоящий баланс на английском языке, если работа идёт со студентами-финансистами, или просмотреть статьи из английских газет, посвященные обсуждению бюджета. Программки из театров можно предложить искусствоведам, прес-релиз – журналистам. Несомненно, аутентичные материалы являются фундаментальной основой для различных коммуникативных заданий, которые помогают учащимся иметь дело с «настоящим» языком и жизненными ситуациями. Аутентичные актуальные материалы делают занятия ярче, а студентов активнее.

Итак, говорение – основа коммуникации, оно требует к себе особого внимания в обучении. Для того чтобы обеспечивать эффективный процесс обучения говорению, преподавателям необходимо внимательно относиться к эффективным факторам, способствующим формированию навыков говорения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ачкасова Н.Н. Важность взаимодействия при обучении английскому языку студентов вуза / Образование в 21 веке: проблемы и перспективы: Сборник материалов 12-ой Международной научно-практической конференции / под ред. Е.А. Чуфистова. – Пенза: АНМО «Приволжский Дом знаний», 2017. – С. 101-105.
2. Вайсбурд М.Д. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – Обнинск: Титул, 2001. – 127 с.
3. Леонтьев А.А. Методика. – М.: Русский язык, 1998. – 178 с.
4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения) [Электронный ресурс]. – Академик <http://dic.academic.ru/>

5. *Новый словарь методических терминов и понятий / под редакцией Азимова Э.Г., Щукина А.Н. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.*
6. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь Ожегова (22-е издание) – М.: ООО А ТЕМП, 2006.*
7. *Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Longman, 1996. – 296 p.*
8. *Ur Penny. A Course in Language Teaching. – CUP, 2002. – 375 p.*
9. *Richards C., Renandya A. Methodology in Language Teaching. – CUP, 2002. – 422 p.*
10. *Woodward T. Models and Metaphors in Language Teacher Training. – CUP, 1994. – 247 p.*

УДК 374.3

**Богомолова Рамзия Мунавировна, Кожевникова Татьяна Ивановна**  
**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ В МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**  
**МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ**

**Аннотация**

*В статье отражён опыт работы учреждения дополнительного образования в разработке и реализации Программы развития и поиске путей дальнейшего развития дополнительного образования в современных условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации с учетом результатов взаимодействия традиций и новаций как источника функционирования и развития.*

**Ключевые слова:** миссия, саморазвитие, социализация, самоопределение, инновационное развитие, сотворчество, личностный рост, воспитательная система, персонализация, фасилитаторская деятельность.

**Ramziya M. Bogomolova, Tatyana I. Kozhevnikova**  
**PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION**  
**IN THE MBIAE «THE CENTER OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES»**  
**OF KAZAN'S MOSCOW DISTRICT**

**Abstract**

*The article presents the experience of institutions of additional education in the development and implementation of development Program and seeking ways for further development of additional education in modern conditions defined as priority directions of development of the educational system of the Russian Federation, taking into account the results of the interaction of traditions and innovations as sources of functioning and development.*

**Keywords:** mission, self-development, socialization, self-determination, innovation development, co-creation, personal growth, the educational system, personalization, facilitatory activities.

В настоящее время МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани (ЦВР) работает в новых организационных и нормативных правовых условиях, определённых приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Реализуемая в ЦВР Программа развития рассчитана до 2018 года, поэтому разработка новой Программы развития учреждения становится актуальной.

Принцип развития мы рассматриваем как:

- процесс количественных и качественных изменений;
- качественный рост системы (возникновение, становление, развитие как традиционные этапы);
- результат взаимодействия традиций и новаций как источника функционирования и развития.

Разработка новой Программы предусматривает анализ опыта создания и функционирования имеющейся Программы развития, основанной на реализации воспитательной системы учреждения, также учёта новых реалий и приоритетных общенациональных программ развития образования.

Методологические ориентиры, концептуальные подходы Программы развития опираются на Концепцию развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2014 год), в которой определено понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии – наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей

и подростков [1, с. 14].

Целями и задачами реализуемой Программы развития (доработанной в 2015 году) является создание системы условий и средств, обеспечивающих саморазвитие, социализацию и самоопределение творческой личности обучающегося в различных видах жизнедеятельности.

Задачами 3-го этапа «**Инновационное развитие**», в рамках которого мы сейчас работаем, являются:

- *На уровне учреждения:* обеспечить создание развивающего образовательного пространства; достичь высокого авторитета организации в окружающем социуме; осуществлять взаимодействие с социумом в целях продуктивного творческого сотрудничества и интеграции.

- *На уровне обучающихся:* достичь положительной динамики проявления приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся личности; обеспечить личностный рост; достичь высокой результативности образовательной деятельности с учетом достижений в конкурсах, соревнованиях.

- *На уровне педагогических кадров:* выстраивать образовательную деятельность с учетом сотрудничества, сотворчества субъектов; обеспечить достижение профессионально-личностного роста педагогов; совершенствовать инновационные формы и методы творческого развития и саморазвития педагогов, проектирования и инициирования их поисковой деятельности.

Задачами 4-го этапа «**Результативное учреждение**» являются:

- *Результат на уровне процесса:* достичь высокого авторитета учреждения в окружающем социуме; достичь высоких результатов в проектировании и реализации инновационных образовательных программ и методических разработок (в том числе результативное участие в конкурсах); обеспечить высокий уровень предметного освоения мира, опыта творческой деятельности, развития отношений, самооценки (сохранность контингента 100%, выполнение образовательных программ 100%, высокий уровень достижений обучающихся в конкурсах российского и международного уровней, развитие детского коллектива и повышение самооценки обучающихся); добиться результативного участия в массовой работе, взаимодействия воспитывающих сил, удовлетворённости родителей; добиться сотрудничества, сотворчества (в том числе с социальными институтами), профессионально-личностного роста педагогов.

- *Результат на уровне личности:* добиться личностного роста обучающихся и педагогов; положительной динамики проявления приоритетных качеств социально-

ориентированной, самоопределяющейся личности (по результатам социально-педагогического мониторинга).

Оценка результативности учреждения со стороны детей и родителей, педагогов и учредителей осуществляется в ходе мониторинговых исследований и выполнения муниципального задания.

Полученные данные мониторинга позволяют утверждать о высокой результативности деятельности учреждения (1-е и 2-е места в городских и республиканских рейтингах УДО за 3 года).

В концепции развития дополнительного образования детей раскрывается роль образовательной программы как базового элемента системы образования.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме.

Принципиально значимыми **векторами развития** дополнительного образования становятся индивидуализация, персонализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Сегодня дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это документ, обеспечивающий поддержку мотивации, свободного выбора и построенный согласно образовательным траекториям участников дополнительного образования. Проектирование и реализация образовательных программ в ЦВР строится на следующих основаниях [1, с. 24]:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

В учреждении реализуются образовательные программы следующих направленностей: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная и техническая. 47% программ являются авторскими. Особенно надо отметить следующие программы нового формата, отражающие современные требования к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Школа раннего развития «Филиппок»,

«Цирковое ревю», «Умелые ручки», «Кукольный театр», «Художник и театр», «Шахматы».

Инновационный характер дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦВР отражается в реализации Воспитательной системы и образовательной программы учреждения по обеспечению самоопределения учащихся в соответствии с этапами самоопределения.

Обеспечение эффективности системы по социализации и самореализации детей и молодёжи в ЦВР осуществлялось в условиях реализации Воспитательной системы учрежде-

ния и её составных частей: программ воспитания «Лидер», «Эврика», «Образование и здоровье», «Семья», – с учётом поставленных задач государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.» и Федеральной целевой программы Развития образования на 2016-2020 годы.

**Цель Воспитательной системы:** воспитание детей и подростков, формирование культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности.

Задачи определены в соответствии с этапами по обеспечению самоопределения:

Этапы	Задачи
Эмоционально-образный	Первичное ознакомление с творческой деятельностью. Предметное освоение мира в различных объединениях, стимулирование положительного отношения к делу, людям, самому себе; овладение способами организации деятельности
Пропедевтический	Формирование интереса к творческой деятельности на основе углубленного ознакомления с ней. Создание образа «Я»; самовыражение собственной индивидуальности; последовательность в достижении познавательных и продуктивных результатов деятельности
Поисково-зондирующий	Создание условий для сознательного выбора 1-2х видов деятельности на основе сформированного интереса и творческих способностей
Профессионально-ориентирующий	Осознание образа «Я», самоанализ, самоорганизация как осознание необходимости реализовать свои потребности и творческую индивидуальность. Побуждение к реальной оценке своих возможностей, совершенствование умений и навыков, обогащение опыта творческой деятельности

Результаты реализации целевых программ прослеживаются в следующих достижениях:

«Лидер» – Воспитательная система детского объединения завоевала 3 место Межрегионального конкурса воспитательных систем «Страна моя – школа», 2016 г.;

«Образование и здоровье» – Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Школа здоровья-2017», 2 место в Международном образовательном конкурсе «Педагогическое открытие», 2015 г.;

«Семья» – Диплом 2 степени (Победитель) республиканского конкурса

социально-педагогических проектов, 2017 г.

Результаты проведённых мониторинговых исследований (по различным методикам социально-педагогической диагностики) свидетельствуют о личностном росте, повышении уровня социализированности и развитии детских коллективов (психологической атмосферы, уровня ценностно-ориентационного единства, сплоченности и др.).

Разработанная и реализуемая в ЦВР программа «Люблю Отчизну я...» основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она ставит своей целью гражданско-патриотическое, нравственное воспитание обучающихся средствами дополнительного образования и

решает следующие задачи:

- формирование патриотической, поликультурной личности;
- становление человека-патриота как развитие гуманистических ценностных отношений;
- воспитание любви к Родине;
- приобщение к ценностям и традициям своего народа;
- воспитание патриотизма, нравственной культуры в процессе обучения в объединениях УДО и средствами массовых мероприятий;
- активизация творческого потенциала педагогов, инициирование образовательного пространства образовательной деятельности по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию обучающихся.

Опыт реализации программы высоко оценен в ходе Всероссийских конкурсов. ЦВР награжден:

- Дипломом Победителя национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования, реализующая программы гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи – 2015»;
- Дипломом I степени II Всероссийского конкурса профессионального мастерства и лич-

ных достижений работников образовательных учреждений «Педагогическое открытие» в номинации «Педагогические инновации», 2016 г.

Претворяя в жизнь Президентскую программу по поддержке талантливой молодёжи и Федеральную целевую программу «Одарённые дети», в ЦВР успешно реализуем эффективную модель работы с талантливыми детьми, это – программа «Эврика», продвигающая их через многоэтапную систему конкурсов (интеллектуально-познавательных, творческих, конкурсно-развлекательных).

Традиционными стали проводимые в ЦВР районные конкурсы, соревнования: «Умники и умницы», «Конкурс чтецов», «Ученик года», «Казан Йорт», соревнования по пожарно-прикладному спорту, «Шахматный турнир», «Добрый Молодец. Красна Девица», «Музыкальный талисман», «Танцевальная мозаика», «Созвездие», «На страже Отечества», «Татар кызы. Татар егете», вокальный конкурс «Соловушка», конкурсы социальных проектов «Я – гражданин России», «Мы – вместе», «Лидер года»; городские конкурсы «Красота и богатство татарского орнамента», конкурс циркового искусства «Маленькие звёзды большого города», «Музыкальный микс», региональный конкурс-фестиваль бардовской песни «Песня, гитара и Я»; республиканский конкурс «Как прекрасен этот мир»; Международный конкурс-фестиваль детского и молодёжного творчества «Весенние выкрутасы» в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

Педагогическим коллективом успешно решаются задачи совершенствования системы выявления и сопровождения одарённых детей (психолого-педагогическая диагностика; разноуровневый, модульный, вариативный характер образовательных программ; индивидуальные образовательные траектории и др.).

ЦВР предоставляет широкие возможности для участия обучающихся в конкурсах различного уровня. За 2 учебных года количество призовых мест составило: районного уровня – 48, городского – 123, республиканского – 62, российского – 100, международного – 136.

В ЦВР успешно решаются задачи приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и государственной программы «Доступная среда».

В 2017 году ЦВР удостоен:

- «Знака качества» национальной программы продвижения российских товаров и услуг;
- Звания Лауреата конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России»;
- 1-го места в Международном образовательном конкурсе-фестивале учебно-практических и методических материалов «Развивающая среда образовательного учреждения»;

- Диплома 1 степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в конкурсе инноваций «Безопасность в образовательной среде»-2017;

- Звания Лауреата-Победителя Всероссийской открытой Интернет-выставки-смотр образовательных учреждений: «От детского сада до университета».

Перспективы развития дополнительного образования в ЦВР должны строиться на основании Концепции развития дополнительного образования, решения Комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального собрания РФ седьмого созыва и рекомендаций круглого стола «Развитие системы дополнительного образования детей через интеграцию с другими формами и уровнями образования».

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества.

Дополнительное образование должно решать задачи проектирования пространства персонального образования. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования.

Фактически дополнительное образование становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке [1, с. 20].

ЦВР является городской инновационной площадкой и реализует тему инновационного педагогического опыта «Воспитательная система как средство социализации и самоопределения личности».

Дополнительное образование в ЦВР должно стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Интеграция общей и дополнительной образовательной системы должна явиться средством реализации вариативного обучения детей, включающего овладение ими универсальных компетенций, развитие творческих способностей и задатков, удовлетворение индивидуальных потребностей, социальную адаптацию и становление личности [2, с. 23].

В перспективах развития учреждения необходимо предусмотреть расширение доступности и совершенствование дополнительных общеобразовательных программ, которые состоят:

- в решении задач индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования;



- в решении задач построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий развития с использованием технологий общей и индивидуальной педагогической поддержки;

- в разработке и внедрении дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ, детей из группы социального риска;

- в обновлении программы «Каникулы»;

- в разработке и внедрении дополнительных общеобразовательных программ сетевой формы с общеобразовательными и дошкольными организациями;

- в создании необходимых условий для занятий учащихся во Всероссийском юнармейском движении;

а также осуществлять:

- поддержку совместных детско-взрослых практик дополнительного образования;

- развитие перспективных направлений конкурсов, соревнований;

- применение новых образовательных технологий (например, компьютерно-мультипликационных);

- расширение общегосударственного партнёрства, взаимосвязи с социумом;

- создание условий для участия семьи, общественности в управлении учреждением.

При этом фасилитаторская деятельность педагога становится приоритетной и являет

собой новую гуманитарную культуру. С этой целью необходимо осуществлять стимулирование и поддержку профессионально-личностного развития, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов с опорой на профессиональный стандарт (в условиях реализации программы развития профессиональной компетенции педагогов ЦВР «Профессионалы»).

В качестве ожидаемых результатов развития дополнительного образования в ЦВР мы определяем:

- инновационный, опережающий характер развития при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

- повышение удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством обучения за счёт возможностей самореализации, представленных в УДО;

- сформированность у учащихся гуманистических ценностных отношений, гражданской позиции, патриотизма, социально значимых компетентностей;

- физическое развитие, личностный рост, сформированность качеств самоопределяющейся личности;

- высокий авторитет учреждения в окружающем социуме.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития дополнительного образования детей / Вестник образования России. – 19 октября, 2014. – 80 с.

2. Развитие системы дополнительного образования детей через интеграцию с другими формами и уровнями образования/Рекомендации заседания «круглого стола» по теме «Развитие системы дополнительного образования детей через интеграцию с другими формами и уровнями образования / Вестник Образования России. – 21 ноябрь, 2017. – 80 с.

**Богомолова Рамзия Мунавировна, Кожевникова Татьяна Ивановна**  
**ПРИОРИТЕТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация**

*В статье представлен опыт разработки и реализации Воспитательной системы учреждения дополнительного образования на основе идей гуманистического воспитания. Обозначены цели, задачи Воспитательной системы, приоритеты воспитательной деятельности: фасилитаторская деятельность, педагогическая поддержка субъектности ребёнка; представлено технологическое обеспечение воспитательного процесса с использованием индивидуально-личностной диагностики и исследования развития детского коллектива.*

*В статье также представлен образ педагога-фасилитатора и результаты социологических исследований профессионально-личностного развития педагогов учреждения. Статья предназначена для широкого круга педагогов сферы воспитания, дополнительного образования детей.*

**Ключевые слова:** гуманистическое воспитание, фасилитаторская деятельность, самоопределение, педагогическая поддержка, мониторинг.

**Ramziya M. Bogomolova, Tatyana I. Kozhevnikova**  
**THE PRIORITIES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF INSTITUTIONS**  
**OF ADDITIONAL EDUCATION**

**Abstract**

*The article presents the experience of developing and implementing the Educational system of institutions of additional education based on the ideas of humanistic education. It identifies the goals, objectives of the Educational system, the priorities of educational activities: facilitatory activity, pedagogical support of the child subjectivity; it presents the technological support of the educational process with the use of individual diagnostics and the study of the development of children's collective.*

*The article also presents the image of a teacher-facilitator and the results of sociological research of professional and personal development of the teachers of the institution. This article is intended for a wide range of teachers in this sphere of upbringing, additional education of children.*

**Keywords:** humanistic education, facilitatory activity, self-determination, pedagogical support, monitoring.

Фундаментальным свойством современного образования стала личностная направленность. Назначение воспитания состоит в том, чтобы помочь самоосуществлению человека, становлению его индивидуального личностного образа. Воспитательный процесс осуществляется в педагогических воспитательных системах, имеющих определённое ценностное содержание [1, с. 138].

При разработке и реализации Воспитательной системы учреждения дополнительного образования МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани (ЦВР) методологическими ориентирами стали следующие идеи гуманистического воспитания:

- выделение блага ребёнка в качестве основной идеи изменения воспитания;
- детство есть полноценный этап жизни человека – сама жизнь;
- движение от авторитаризма к самостоятельному развитию личности.
- признание равноценности, самоценности личности ребёнка – признание за ним права на индивидуальность;
- усиление внимания к изучению ребёнка,

человековедению: понимание мотивов, форм поведения наедине со взрослыми, с друзьями, в группе; поведения детской группы;

- тенденция к установлению субъект-субъектных отношений, творческого делового сотрудничества в воспитательном процессе. Осознание и признание ребёнка ключевым звеном в цепи субъектов воспитания;

- разработка новых гуманистических педагогических технологий, новых типов учебно-воспитательных учреждений (например, учреждения дополнительного образования), содействующих самоорганизации ребёнка и его самосовершенствованию;

- тенденция к разрешению противоречия между личностью ребёнка и детским сообществом путём добровольного и сознательного приспособления личности к формам коллективной жизни. Таким инструментом является демократическая организация детского коллектива, базирующаяся на реальном детском самоуправлении и гласности;

- утверждение самочувствия защищённости ребёнка в системе межличностных отношений.

Сегодня ценность детства, необходимость

его защиты опираются на международный документ – Конвенцию ООН о правах ребёнка. Этот документ – своеобразная высота, которую нам, взрослым, ещё предстоит взять, если мы хотим утверждать, что мир взрослых справедлив на деле, а не на словах.

Выбор приоритетов в воспитательной деятельности, несомненно, имеет стратегическое значение. Внутренняя направленность педагога на развитие ребёнка, на его ценности, выборы, приоритеты всегда важнее, чем любые педагогические декларации и инструкции. Педагога, который следует этим идеям, помогает ребёнку в процессе развития, «обеспечивает трудную работу роста», К. Роджерс назвал «фасилитатор» [2, с. 285].

Фасилитаторскую деятельность мы рассматриваем как приоритет воспитательной деятельности, направленной на гуманизацию пространства детства.

Приоритетным в воспитательной деятельности в условиях обновившегося общества и новой системы образования становится самоопределение педагога не столько в социальном, сколько в личностно-межличностном направлении, развитие способности к саморазвитию, непрерывному достраиванию себя в изменяющихся условиях, духовному самоукреплению. Приоритетным становится личностный характер общения педагога с ребёнком. Педагог-гуманист развивает у себя и своих учеников неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и всему живому, демонстрирует конструктивность, способность принять на себя всю полноту ответственности за свою деятельность.

Гуманизацию жизни детей обеспечивают следующие функции педагога-гуманиста, фасилитатора, адвоката ребёнка в пространстве детства: понимание ребёнка, помощь и поддержка в процессе развития, защита интересов ребёнка, мягкое недирективное управление процессом развития личности ребёнка, культурное влияние, обеспечение процесса личностного роста, организация разнообразной деятельности детей.

Именно дополнительное образование авторы статьи рассматривают как территорию безопасного детства, как широкое поле для самореализации, самоопределения духовно-нравственного становления личности ребёнка и взрослого в совместной реальной деятельности. Дополнительное образование является также территорией безопасного детства.

ЦВР в своём развитии стремится приобрести своё лицо, создать Воспитательную систему, в которой ребёнок не просто учится, а развивается в этом учреждении, когда ему комфортно, когда он имеет возможность самостроительства.

В условиях гуманизации воспитательного процесса, воспитание – это совместная деятельность

взрослых и детей по реализации вместе выработанных целей и задач. Совместный поиск ценностей, норм, законов жизни, апробирование их в конкретной деятельности и общении составляют содержание воспитания. Знание ребёнка становится обязательным звеном воспитательного процесса.

Индивидуально-личностная диагностика ребёнка, проводимая в учреждении (выявление «Образа выпускника», самооценка, личностный рост, психологический климат в детском коллективе и др.), помогает выявить не только его природные задатки, способности, возможности, но и позволяет на её основе строить воспитание, максимально стимулирующее самовыражение и самореализацию личности.

Целью Воспитательной системы ЦВР является воспитание детей и подростков, формирование культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности. Определены 2 подцели:

1. Развитие «Я-концепции» в онтогенезе.

2. Формирование индивидуальной стратегии самоопределения (совокупности действий по проверке «Я-концепции»: самопознание, самообразование, самореализация).

*Самопознание* – предметное освоение мира в различных объединениях. Самообразование – самоанализ, самоорганизация, саморегуляция, формирование образа «Я». *Самореализация* – самовыражение собственной индивидуальности, самостоятельность, уверенность в себе, последовательность в достижении цели в продуктивной и познавательной деятельности при осознании необходимости реализовать свои потребности и творческую индивидуальность с учетом реальности в соответствии с правовой и нравственной нормами, принятыми в обществе.

Мы рассматриваем воспитание как самоорганизуемый педагогический процесс, в котором собственные усилия личности имеют первостепенное значение; как процесс педагогической помощи ребёнку в становлении его субъектности.

Технологическое обеспечение воспитательного процесса требует от педагогов глубокого понимания того, что происходит с ребёнком в педагогическом процессе, как «проращивается» его личность, как воспитательный процесс «развёртывает» его фундаментальные природные и социальные свойства, наполняет культурным, целостно-смысловым содержанием его сознание. Такое понимание становится возможным, если педагог владеет приёмами тонкого, деликатного личностного взаимодействия, использует методы психологического сопровождения и педагогической поддержки индивидуально-личностного развития ребёнка, развивает в себе способность к ценностно-смысловой интерпретации его поступков, поведения, целостной жизнедеятельности.

Взаимодействие субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей) основывается на методах личностно-ориентированного воспитания: уважение, понимание, помощь, диалог, договор, сотрудничество, сотворчество, педагогическая поддержка.

В воспитательной системе ЦВР образовательная деятельность выстраивается на идеях педагогической поддержки субъектности ребёнка, его сознательности, ответственности, активности, самоопределения. В ней определены такие компоненты технологии личностно-ориентированного воспитания:

- изучение узловых событий жизни ребёнка;
- педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
- эмпатическое принятие обучающегося таким, какой он есть;
- совместное с обучающимся проектирование этапов его дальнейшего развития;
- адаптация воспитательных средств к характеру ребёнка;
- вовлечение его в педагогические и жизненные события;
- раскрепощение для диалога, творчества, самосознания, самообразования, самореализации.

Содержательными компонентами педагогической поддержки являются:

- поддержка психического здоровья – стимулирование самообразования, положительного отношения к делу, людям, своему будущему;
- укрепление физического здоровья – партнёрство в формировании здорового образа жизни;
- продвижение в обучении – обеспечение самообразования обучающихся, расширение связи подростка с социумом, создание образа мира и образа профессий, ознакомление с профессиональной деятельностью, оценка своих возможностей и достижений;
- деловая и межличностная коммуникация – овладение способами организации деятельности (индивидуальной и групповой), развитие умений и навыков, накопление и освоение социального и трудового опыта (самореализация).

И в итоге, *самоутверждение* – интеллектуальный, нравственный, гражданский, семейный, профессиональный выбор.

Гуманизация воспитания связана с процессом социализации личности, средой же для социализации является детское общество. Основными условиями формирования гуманистических отношений являются: самореализация ребёнка в разнообразной деятельности, само-

познание, систематическая диагностика, состояние межличностных отношений и прогнозирование их дальнейшего развития, формирование благоприятного психологического климата в коллективе. С этой целью в ЦВР проводились мониторинговые исследования развития личности и детского коллектива (ценностно-ориентационное единство, психологическая атмосфера, личностные изменения, межличностные отношения, удовлетворённость).

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике исследуемых параметров.

Вслед за С. Братченко авторы статьи считают, что педагог-фасилитатор обладает сочетанием 5 искусств: искусства уважения, искусства понимания, искусства помощи и поддержки, искусства договора и искусства быть собой.

Таким образом, фасилитаторскую деятельность можно рассматривать как новую культуру педагогической деятельности.

Педагог-фасилитатор ЦВР (в программе профессионально-личностного развития педагогов «Коллеги») – это педагог, обладающий:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством);
- такими доминирующими личностными свойствами как социально-профессиональная ответственность, гражданственность, толерантность, социальная активность, уверенность в себе, коммуникативность;
- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу.

Результаты проведённых в ЦВР социологических исследований профессионально-личностного развития педагогов (изучение модели организационного поведения, творческого и нравственного климата в коллективе, самооценки к самообразованию и саморазвитию, личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя) позволяют утверждать, что, в целом, у педагогов ЦВР сформирована позиция педагога-гуманиста, фасилитатора, сформирована потребность в самосовершенствовании и творческой, инновационной деятельности.

ЦВР, являясь городской инновационной площадкой, успешно реализует инновационный проект «Воспитательная система как средство социализации и самоопределения личности».

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания (личностно-ориентированное воспитание) / *Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы*

и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. – М. Агентство «Издательский сервис», 2004. – 480 с.

2. Демакова И.Д. Деятельность педагога в воспитательном пространстве / Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. – М. Агентство «Издательский сервис», 2004. – 480 с.

УДК 373.2

*Александрова Анастасия Анатольевна*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСУНОЧНОЙ ТЕРАПИИ (НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ) ПРИ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Аннотация

*В данной статье рассмотрена проблема тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Выявлена и обоснована необходимость использования рисуночной терапии (нетрадиционных техник рисования) при коррекции тревожности старших дошкольников. На основе проведенного исследования автором предлагается составить коррекционно-развивающую программу на основе рисуночной терапии и использовать её при коррекции тревожности дошкольников.*

**Ключевые слова:** *рисуночная терапия, тревожность, коррекция, старшие дошкольники, коррекционно-развивающая программа.*

*Anastasiya A. Aleksandrova*

## THE USE OF DRAWING THERAPY (NON-TRADITIONAL PAINTING TECHNIQUES) FOR THE CORRECTION OF ANXIETY OF SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN

### Abstract

*This article considers the problem of anxiety of preschool age. It identifies and explains the necessity of the use of drawing therapy (non-traditional drawing techniques) for the correction of anxiety of senior preschoolers. Based on the conducted research the author proposes to make a remedial and developmental program on the basis of drawing therapy and use it in the correction of anxiety of preschool children.*

**Keywords:** *drawing therapy, anxiety, correction, older preschoolers, correctional-developing program.*

Научно доказано, что дошкольный возраст является определяющим в становлении личности ребенка [3, с. 57]. Именно в этом возрасте формируется механизм перехода отрицательных эмоциональных состояний в свойства личности.

Можно сказать, что данная проблема настолько актуальна, что требует своего скорейшего разрешения, так как её игнорирование, в противном случае, вполне может привести к формированию поколения неуверенных, тревожных, абсолютно неспособных адаптироваться в жизни людей.

В связи с этим возникает необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с «тревожными» старшими дошкольниками.

С высокой тревожностью старших дошкольников прекрасно справляется одно из широко признанных современных направлений психотерапии – рисуночная терапия.

Рисуночная терапия – это форма психотерапии,

основанная на изобразительной деятельности [1, с. 10].

**Цель рисуночной терапии** – с помощью художественных средств помочь ребёнку передать своё эмоциональное состояние и освободиться от сильных переживаний.

Изобразительная деятельность для детей естественна и приятна. Кроме того, рисование связано с радостью, поэтому предлагается заниматься рисованием особенно тем дошкольникам, кто испытывает эмоциональное неблагополучие [2, с. 15].

Для доказательства объективности выводов теоретического анализа потребовалось специальная опытная работа, направление которой складывалось из общей цели и состояло в том, чтобы снизить уровень тревожности старших дошкольников.

Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

В ходе констатирующего и контрольного эксперимента проводилась диагностика тревожности у старших дошкольников.

На этапе формирующего эксперимента было проведено 10 коррекционно-развивающих занятий по коррекции тревожности старших дошкольников с помощью рисуночной терапии. Занятия по рисуночной терапии проводились 2 раза в неделю.

Программа была нацелена на коррекцию тревожности старших дошкольников. **Особенность данной программы** заключается в целенаправленном и системном подходе к решению коррекции тревожности старших дошкольников с использованием рисуночной терапии, что способствует раскрытию ребенка, формированию положительной самооценки, повышению уверенности в себе, обучению приемам и методам овладения своим волнением, тревожащим состоянием, а также развитию умения сотрудничать со сверстниками.

Занятия вызвали у детей интерес из-за разнообразия, необычности способов рисования и массу положительных эмоций. Дети не боялись свободно выражать свои эмоции и чувства и получали удовольствие от рисования.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная психодиагностика тревожности старших дошкольников с целью проверки эффективности коррекционной работы.

Проанализировав и сравнив результаты

эксперимента, полученные на констатирующем и контрольном этапах, можно утверждать, что после проведенной целенаправленной работы количество «тревожных» детей старшего дошкольного возраста снизилось.

Кроме количественного показателя уровня тревожности существуют изменения в качественной характеристике. Дети стали проявлять меньше беспокойства в стрессовых ситуациях, стали менее робкими и нерешительными, почувствовали себя свободнее, увереннее; проявляли больше активности. Полученные навыки установления контактов с другими детьми позволили им занять более высокое статусное положение в группе сверстников.

Таким образом, экспериментальная работа по коррекции тревожности старших дошкольников подтвердила действенность рисуночной терапии.

Коррекционно-развивающая работа с «тревожными» старшими дошкольниками наиболее эффективна, если использовать рисуночную терапию.

Итак, если вы хотите помочь ребенку, то можете выбрать для этого наиболее увлекательный, приятный и безболезненный способ работы – творчество! Ведь давно известно, что оно обладает огромной целительной силой, приносящей одновременно массу положительных эмоций и новых впечатлений.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедева Л.Д. *Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий* / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
2. Мардер Л.Д. *Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста* / Л.Д. Мардер. – М.: Генезис, 2007. – 178 с.
3. *Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, коррекция, рекомендации* / авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.

**Вихарева Светлана Леонидовна**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МАСТЕРСКАЯ ДОБРА»**

**Аннотация**

*Проект «Мастерская добра» имеет социально-педагогическую направленность. Основная идея: «Дети – детям». Дети, занимающиеся в творческих объединениях, пропагандируют занимательный досуг через интерактивную мастерскую, тем самым морально помогая детям с ОВЗ восстановиться после длительного нахождения в стационарах, освоив при этом несложные и интересные виды творчества.*

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, лечение в стационаре, интерактивная мастерская, занимательный досуг, помощь детей детям.

*Svetlana L. Vikhareva*

**SOCIAL PROJECT «KINDNESS WORKSHOP»**

**Abstract**

*Social project «Kindness workshop» has social-pedagogical orientation. The main idea: «Children to children». Children, who work at creative associations, promote entertaining leisure time through an interactive workshop, thus morally helping children with disabilities to recover after a long stay in hospitals, having mastered in this simple and interesting types of art.*

**Keywords:** children with disabilities, hospital treatment, interactive workshop, entertaining leisure, children helping to children.

Проект «Мастерская добра» разработан для детей, освоивших образовательные программы по различным видам рукоделия, изобразительного искусства, начального моделирования – дизайна, а также для проявляющих интерес к техническим видам творчества.

В основе написания данного проекта лежит многолетний опыт работы педагога, реализующего различные программы по обучению детей прикладным видам творчества на базе Центра детского творчества. Тем самым педагог демонстрирует результаты творческих проектов воспитанников и распространяет опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наш торговый рынок насыщен дорогими, зачастую иностранными, некачественными и небезопасными игрушками, которые быстро ломаются. Однотипная игровая продукция лишает развития у детей индивидуальности, творчества, самостоятельности. Игрушки-сувениры для своих близких дети выполняют в единственном экземпляре; при этом занятии их захватывает, увлекает процесс самостоятельного изготовления игрушки.

Создание игрушек и сувениров – интереснейший и увлекательный процесс, который содержит в себе огромный простор для фантазии автора. Причем каждый ребёнок может сделать куклу, игрушку, сувенир к

празднику, для этого следует лишь иметь желание, необходимые материалы и, конечно же, информацию о технологии изготовления.

Проживая и работая в местности, приравненной к районам крайнего севера, в продолжительные периоды активированных дней поневоле начинаешь думать том, как организовать интересный досуг детей за пределами стен учреждения? Как научить детей быть добрее, терпимее, если не собственным примером?

При опросах детей на занятиях о том, как проводят они свободное от уроков время, многие с удовольствием рассказывали о том, что имеют собственный бесплатный канал в Ютубе, на который выкладывают записанные на камеру мобильного телефона результаты своей творческой работы, где дают небольшие мастер-классы, как лучше сделать ту или иную поделку.

Эти рассказы детей натолкнули автора статьи на мысль использовать технические средства с пользой для дела. Апробировав данную идею на занятиях, накопив определённый «багаж» мастер-классов, мы загрузили материалы на специально созданный контент «Мастерская добра» или «Дети – детям». Поначалу зрителями наших видеороликов были сверстники и родители детей, посещающих объединение. Однажды одна из наших учениц заболела и надолго легла в стационар. Поднимая «боевой» дух, хорошее настроение нашей Женечке, мы

регулярно снимали различные позитивные ролики, желали ей скорейшего выздоровления, называли кукол её именем, придумывали новые игрушки по её эскизам. Когда разрешили посещение больной, автор статьи с группой девочек пришла в палату. Первое, что бросилось всем в глаза, это то, что у каждой пациентки этой палаты были сделаны небольшие куклолки-сплюшки, сшитые ручным швом, мягкие, с нарисованными добрыми глазами, которые лежали на кроватях у каждого ребёнка.

Идею помогать деткам, находящимся продолжительное время в больнице и изолированным от общества по причине длительного лечения заболеваний, мы постарались решить при помощи нашего проекта.

Проект «Мастерская добра» реализуется на основе современных технологий и возможностей дистанционного обучения: при его реализации дети научатся делать авторские игрушки и подарки своим родным близким, будут развивать творческие и ораторские способности, а также пропагандировать занимательный досуг, оказывая посильную помощь сверстникам, находящимся в изоляции от общества по различным причинам.

Проект дает возможность изготавливать игрушки и сувениры к праздникам по собственным эскизам, демонстрируя опыт и технологию изготовления своих творческих идей через интерактивную мастерскую. По существу это:

- воплощение креативных идей по созданию игрушек и сувениров по собственным рисункам и эскизам;
- популяризация прикладного творчества посредством технических возможностей.

**Ключевая идея проекта** заключается в возможности обеспечить досуг детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в изоляции в онкологических, туберкулёзных диспансерах, возможность разнообразить досуг детей во время длительных активированных дней.

Например: изготовление кукол-«Сонек», способствующих тактильному релаксу, кукол и игрушек, имеющих приятную на ощупь текстуру и экологически чистый и безопасный наполнитель, – что в работе с детьми с ОВЗ имеет первоочередную задачу. Дети, занимающиеся в объединении посредством посещения мастер-классов, интерактивной мастерской, снимают весь процесс от эскиза до оформления готовой игрушки.

Общество на современном этапе заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны активно действовать, принимать решения, самостоятельно искать необходимую информацию, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях жизни. Дети быстрее всего осваивают технический прогресс, и задача педагога – направить данные умения в нужное русло.

Моральная поддержка детям, находящимся продолжительное время в стационарах, не менее важна, чем поддержка материальная, иногда без неё просто не обойтись. Человек счастлив, когда он понят и одобрен, когда не чувствует одиночества. А то внимание, которое приходит с простым человеческим порывом, с обычным теплом от души к душе, – это всё не заменят никакие материальные блага.

Словесная, эмоциональная помощь выражается в виде сочувствия, сопереживания, заботы, одобрения или похвалы... В иных случаях – это способ поднять самооценку человека, который в себе сомневается. С другой стороны, это помощь тому, кто оказался в тяжёлой ситуации и сам морально не может с ней справиться. Воспитание в детях чувства эмпатии – сопереживания, милосердия, – немаловажная часть в воспитании полноценного гражданина нашей страны.

На занятиях автора статьи происходит не только обучение новым технологиям в рукоделии, но и большая работа по воспитанию добрых, отзывчивых детей, способных не пройти мимо чужого горя, испытывая при этом сострадание. Дети, имеющие тяжёлые заболевания, порой находящиеся между жизнью и смертью, принимающие сильнейшие препараты для поддержания жизни, как никто другой, нуждаются в моральной поддержке. Возможность быть рядом с ними «Онлайн», поддержка позитивного настроения болеющего ребёнка посредством воплощения творческих идей в милые забавные игрушки и талисманы помогает скрасить нахождение в больничных палатах. Дети – детям: шьют игрушки по рисункам заболевших сверстников; своими добрыми, весёлыми звонкими голосками озвучивают клипы с героями, в ролях которых выступают сшитые куклы; при помощи мастер-классов помогают самостоятельно сделать игрушки; проводят благотворительные акции в помощь детским больницам.

Эта «Таблетка добра» даёт дополнительные стимулы выздороветь даже самому безнадежному больному, её эффект – сумасшедшее желание жить!



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Годдард М. Вязаные игрушки: более сорока занимательных идей / пер. с англ. Л. Крыловой. – М.: Континент, 2003. – 79 с.
2. Домоводство для девочек: Энциклопедия домашнего хозяйства и рукоделий. – М.: Эксмо, 2003. – 464 с.: ил.
3. Кононович Т.П. Мягкая игрушка: Веселый зоопарк. – М.: Рипол Классик, 2002. – 112 с.: ил.
4. Мур Х., Стоктон Т. Креативный пэчворг. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 94 с.
5. Литвиненко В.М. Семья Самоделкиных / Литвиненко В.М., Аксенов М.В. – СПб.: Кристалл, 1998. – 192 с.: ил.
6. Румянцева Е.А. Забавные открытки. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 68 с.: цв. ил. – (Веселое творчество).
7. Румянцева Е.А. Мастерим игрушки. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 66с.: цв. ил. – (Веселое творчество).

УДК 373.2

**Мельникова Ольга Анатольевна****РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ КЬЮИЗЕНЕРА» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА****Аннотация**

*В данной статье рассказывается о развитии математического мышления с использованием игр с палочками Кюизенера в совместной и самостоятельной деятельности детей, о повышении педагогической компетентности родителей и педагогов ДОО по проблеме математического развития дошкольников.*

**Ключевые слова:** ФГОС, палочки Кюизенера, ЗПР, синдром дефицита внимания.

**Olga A. Melnikova****IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES «COLORED KYUIZENER STICKS» IN THE WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST****Abstract**

*This article describes the development of mathematical thinking using games with Kyuizener sticks in joint and independent activities of children, on raising the pedagogical competence of parents and educators PEI on the issue of mathematical development of preschool children.*

**Keywords:** FSES, Kyuizener sticks, mental retardation, attention deficit disorder.

В настоящее время, с учетом введения федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ и введению ФГОС ДО, требования к выпускнику дошкольного учреждения несколько изменились.

В характеристике выпускника ДОО значительное место уделяется оценке способности познавать новую информацию, концентрировать внимание, удерживать инструкцию и сохранять высокий уровень активности при выполнении регламентированных заданий.

Сегодня проблемы, связанные с развитием внимания, мышления у детей, вызывают беспокойство и у педагогов, и у родителей, и у психологов, работающих с детьми. Увеличивается количество детей дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и с синдромом

дефицита внимания, сочетающимся, как правило, с гиперактивностью. Поэтому вопрос об обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении дошкольников в школу в настоящее время стоит очень остро.

При задержке психического развития недостаточный уровень логического мышления, внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. В специальной литературе подчеркивается важность использования игрового материала для развития внимания, мышления у детей с ЗПР.

Одним из основных средств достижения цели в реализации педагогической технологии (в связи с этим и решение вопросов формирования математического мышления, произвольного внимания) автор статьи считает использование универсального дидактического материала (палочек Кюизенера).

Математика входит в жизнь ребёнка с момента рождения. Ребёнок растёт, и каждый день слышит много для себя нового, в частности: слова, обозначающие количество; название величин; единицы измерения разных величин; названия разных геометрических фигур и их свойств, – и много другой математической информации. Если с самого начала предоставить ребёнку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда позже, в школе, с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Знакомство с математикой, её понятиями нужно осуществлять с помощью пособий в играх, весело и ненавязчиво, не разрушая естественной жизни детей.

Развитие математического мышления – умение сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы,

умозаключения.

Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребёнку и его развитию.

Поэтому в педагогической практике современного детского сада палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма занимают все большее место.

Использование игр с цветными палочками Кюизенера способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, помогает делать много открытий, ставить цель и добиваться результата. Размышления, догадки, выводы, обобщение, абстрагирование, освоение математической терминологии – это далеко не весь перечень качеств, необходимых дошкольнику для освоения новых знаний.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л.Д. *Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.* – М.: Гном, 2017. – 64 с.
2. Носова Е. А., Непомнящая Р.Л. *Логика и математика для дошкольников.* СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. *Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.* – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 100 с.

*Нугуманова Алия Мунировна, Андреева Татьяна Федоровна*  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – ЗАЛОГ  
 УСПЕШНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
 МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация**

*Ребёнок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

*В настоящее время педагогический коллектив детского сада «Чебурашка» интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Педагогические технологии направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.*

*Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.*

**Ключевые слова:** дошкольное образование, педагогическая технология для младших дошкольников, исследовательская деятельность дошкольников.

*Aliya M. Nugumanova, Tatiana F Andreeva*

**EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF COGNITIVE DEVELOPMENT – THE KEY TO THE  
 SUCCESS OF EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Abstract**

*The child is brought up in different accidents, it others. Pedagogy needs to give direction to this contingency.*

*Currently, teaching staff intensively DS brings the innovative technology. Therefore, the main task of teachers in preschool institutions – to choose methods and forms of organization of work with children, innovative educational technology that best fit the goals of personal development. Educational technology is aimed at implementation of state standards of preschool education.*

*A fundamentally important aspect in educational technology is the position of the child in the educational process, attitude towards the child from adults. Adult communication with children is of the situation: «Not near, not above it, and together». Its goal is to contribute to the development of a child.*

**Keywords:** preschool education, educational technology for preschool children, research activity preschoolers, gaming technology.

**Технология исследовательской  
 деятельности**

**Цель исследовательской деятельности** в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В детском саду «Чебурашка» исследовательская деятельность осуществлена в рамках Проекта о свойствах воды для детей раннего возраста «Юные исследователи». Игры с водой побуждают детей к выражению своих мыслей и желаний словами (развивается активная и пассивная речь), а также развитию первичных навыков общения.

**Ожидаемые результаты** при разработке проекта: овладение элементарными способами практического взаимодействия с окружающей

средой – водой; развитие у детей познавательных способностей в процессе экспериментирования.

**Этапы проекта.**

**Подготовительный:** разработан, проведен мониторинг воспитанников на определение знаний по теме проекта. На основе анализа мониторинга составлен план основного этапа проектирования, изучена литература по теме проекта и психолого-физические возможности малышей; наполнена предметно-пространственная среда, подобрана художественная литература; создана картотека *опытов с водой*.

**Основной этап** включает:

- беседа «Какая бывает вода»;
- чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазяя»;

- чтение потешек «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуше»;
- игры с водой «Тонет – не тонет», «Разноцветные капельки» (опыт окрашивания воды гуашью), «Солнышко и дождик»; «Пускание мыльных пузырей»;
- опыты «Вода жидкая, может течь»; «Вода способна смачивать и очищать предметы».

*Заключительный этап* – презентация альбома «Вода вокруг нас», проведение праздника для детей и с родителями «Лей, лей – не жалея».

Игровые педагогические технологии в детском саду «Чебурашка» строятся как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Составление авторских игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого

воспитателя.

### *Дидактическая игра «Разноцветные панамы».*

*Цель:* обогащение сенсорного опыта детей младшего дошкольного опыта, формирование умения подбора и накладывания предметов в соответствии с цветом.

*Материал и оборудование:* дидактические игрушки-осьминожки, разноцветные панамы.

*Ход игры.* Жил осьминог со своей осьминожкой, было у них осьминожков немножко. Все они были разного цвета: первый был красный, второй – весь оранжевый, третий, как солнышко, – желтый, четвертый, как травка, – зеленый, а пятый – голубой, как небо, шестой – синий от носа до ножек.

У каждого осьминожка – своя панамка, такого же цвета, как и он сам.

*Воспитатель показывает все панамки и называет их цвета вместе с детьми.*



Рисунок 1 – Дидактическая игра «Разноцветные панамы».

### *Авторская дидактическая игра «Сезонное дерево»*

*Цель:* изучение сезонных изменений в природе.

*Материал и оборудование:* вязаное дерево, вязанные листики и снежинки на клёпках (прищепках, петельках и т.д.).

*Методические рекомендации.* На ветках вязаного дерева пришиты крючки и кнопки, на листьях пришиты петельки, приклеены прищепки, «снег» пришит на кнопки, за счёт них можно менять снежинки, листву на дереве по сезонам.

*Ход игры.* Воспитатель проводит беседу, читает художественную литературу по теме «Зимнее дерево»,... На ветках лежит снег...; Дерево летом... Дерево в зелени.... Наступила золотая осень...



Рисунок 2 – Съёмные фрагменты вязаного дерева

Затем демонстрирует вязаное дерево с листочками-снежинками, обращая внимание на изменения цвета листьев на деревьях по сезону, объясняя, что на ветках в разное время года меняется цвет и форма листьев, показывает способ смены разноцветных листочков или снежинок.



Рисунок 3 – Вязаное дерево – иллюстрации к дидактической игре «Сезонное дерево»

#### **Заключение.**

Новые педагогические технологии (технологический подход в обучении) гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, освоившего технологические приёмы работы, познавательный процесс в его развивающемся состоянии всегда будет главным ориентиром.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. *Игры-занятия с природным и рукотворным оборудованием.* – СПб: Союз, 2005.
2. Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю. *Игры-занятия с песком и водой: пособие для педагогов и родителей.* – СПб.: 2008.
3. Сыпченко Е.А. *Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.* – М.: Детство-Пресс, 2013.

УДК 373

**Шимохина Галина Сергеевна**  
**«МНОГО СКАЗОК ЕСТЬ НА СВЕТЕ»**  
**(ИЛИ «СКАЗКА НА НОВЫЙ ЛАД»)**

#### **Аннотация**

*Данная статья предназначена для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** сказка, сюжет, моделирование, игра, коллективная рефлексия, совместное сюжетосложение, проектная деятельность, внутренний план.

**Galina S. Shimokhina**

**«THERE ARE MANY FAIRYTALES AROUND THE WORLD»**  
**(OR « FAIRYTALE IN A NEW WAY»)**

#### **Abstract**

*The article is devoted for the teachers, working with higher preschool children.*

**Keywords:** fairytale, plot, modeling, game, collective reflection, joint plot construction, project activity, internal plan.

Все мы родом из детства, и поэтому не понаслышке знаем, что дети всего мира очень любят сказки. С чем это связано? Почему их так манит сказочный мир? Сказки – это не просто интересные волшебные

истории, это – величайшее культурное наследие и гениальная педагогическая находка. «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». И этот урок заключается в том, что сказка учит поступку – личному отношению ребёнка к себе, к людям, к культуре. Сказка есть наиболее удачное и понятное обращение людей к ребёнку, это – форма обращения человечества к детскому поколению: сказка учит поступку.

Механизмом активного включения ребенка в сказочный сюжет является игра. Но сегодня всё чаще встает вопрос о том, что дети выходят из детского сада не наигравшись, их игра не достигает должного уровня и подменяется на другую ведущую деятельность – учебную. У таких детей появляются проблемы, они не успевают в школе.

Включенность же ребенка в сказочную ситуацию, в сказочное пространство позволяет осуществить пробу поступка, поступать «понарошку». Известно, что в игре дети моделируют и осваивают в особой форме мир отношений взрослых. А в сказочной игровой ситуации дошкольники легко включаются в сюжет, достраивают его, берут инициативу на себя. При этом в зоне ближайшего развития ребёнка лежит деятельность, основанная на коллективной рефлексии игры. Автор статьи считает, что деятельностью, где может быть реализована такая рефлексия, является творчество детей по созданию, придумыванию сказок и игр. Но при этом встает проблема, как организовать такую деятельность, чтобы дети могли реализовать свои творческие возможности и овладели новым, более сложным способом построения игры – совместным сюжетосложением. Отсюда возникает противоречие: опыт напрямую не передается, а лишь приобретается в совместной деятельности. Это порождает проблематику: как приобрести социальный опыт? Разрешение данных противоречий стало возможным в процессе реализации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Целью проекта было моделирование детьми новых сказочных сюжетов.

В исследовательской деятельности для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) создание условного пространства для передачи социального опыта;
- 2) освоение детьми способа моделирования;
- 3) построение открытого действия путем «расшатывания» сюжета известных сказок;
- 4) совместное детско-взрослое моделиро-

вание нового сюжета сказки;

- 5) самостоятельное детское коллективное сюжетосложение.

Автор статьи исходила из предположения, что если в процессе совместной игры-фантазирования дети овладеют способом моделирования новых сказочных сюжетов, то это позволит им быть более успешными на следующей жизненной ступени, так как в процессе совместной игры развивается воображение, творчество, обогащается эмоциональная сфера детей, позволяя полнее реализовать значимые переживания.

Ребята 5-6 лет не умели пользоваться знаками-символами, поэтому им была предложена видеозапись, где они увидели, как дети договариваются между собой, выбирают оптимальный из предложенных вариантов, учитывают мнение всех участников, используют для фиксации особые значки.

После просмотра видеofilма у дошкольников возникли вопросы: можем ли мы договариваться? Можно ли знаками зарисовать сказку? Какие символы для этого использовать?

В ходе беседы было выявлено желание смоделировать (зарисовать) сказку «Репка». Сосчитав персонажи, дети нарисовали семь кругов и начали превращать их в знак, обозначающий героя сказки. Сначала ребятам было трудно выбрать существенный признак (например, дед – борода, бабка – платок репка – листья и т.д.). Автору, как партнеру по совместной деятельности, приходилось оказывать содействие для достижения соглашения: помогать слышать другого, учить в чём-то уступать или, наоборот, доказывать свою точку зрения. Спустя некоторое время экспериментаторам было предложено изменить концовку сказки, однако данная попытка оказалась неудачной, ведь у детей не было такого опыта.

Следующим проектным шагом стало рождение взрослыми (педагогами и родителями) в присутствии детей новой сказки путем «расшатывания» сюжета сказки «Красная Шапочка». Преобразовывать сказку достаточно легко: сохраняя общую смысловую канву событий, взрослые лишь изменяли конкретные условия действия персонажей или вообще заменяли героя. Чтобы игра-придумывание не превратилась в учебную задачу, ни в коем случае нельзя специально объяснять детям схему сюжета и требовать придумывания по «схеме». Так как сказка новая, её нет ни в одной книге, решено было зарисовать её модельно,

чтобы не забыть.

Ребята «сняли» способ моделирования и придумали, совместно со взрослыми, сказку «Курочка Ряба» на новый лад. Привлекательность придумывания на этом этапе во многом зависит от эмоционального поведения взрослого, его увлечённости, способности к импровизации, глубокому реагированию на любые предложения детей.

Когда сказка была придумана, с ребятами были обсуждены произведённые действия: что получилось, а что бы сделали по-другому. Это обсуждение (рефлексия) стало важным, потому что ребята смогли выразить отношение к собственной совместной деятельности.

Дальше, уже имея опыт моделирования и «сняв» способ преобразования сюжета, дети легко сотворили сказку «Три поросёнка на новый лад» (представлен ниже по тексту).

#### **«Три поросенка»**

*Жили-были три поросенка: Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф. Однажды они решили пойти в лес, нарвать цветов и украсить свой домик, потому что у Ниф-Нифа был день рождения. Он принёс торт, а братцы-поросята подарили ему свои подарки. Всем было весело, но тут к домику поросят подкрался волк. Он схватил все подарки и бросился в лес. Поросята – за ним. Бежали, бежали, а волк укрылся в*

*дупле и зло зарычал. Он не хотел отдавать поросятам подарки. Вдруг под ногами что-то заблестело, и братцы увидели волшебную палочку. Сначала они хотели наказать злого волка, а потом решили поступить по-другому: сделать его добрым. Поросята дотронулись палочкой до дупла и загадали желание. Оно сразу исполнилось. Добрый волк вернул подарки, поросята с ним подружились и пригласили его на чай с пирогами.*

Ребят заинтересовал и увлёк процесс придумывания сказок. Хотя игровая ситуация на основе «сказок на новый лад» возникала не всегда, это и не так важно, ведь, моделируя сказку, дети проигрывали её «в уме», во внутреннем плане. Сам процесс игры-придумывания собирал вокруг играющих «наблюдателей», которые с интересом следили за ходом событий, пытались предложить свой вариант. Такое, казалось бы, пассивное участие в игре тоже очень полезно – «наблюдатели» частично осваивают умения согласованно строить новые сюжеты.

В ходе проектной деятельности у детей появилась коллективная мыследеятельность, сравнительная рефлексия, развивались мелкая моторика, воображение, речь, сформировалось желание действовать сообща, учитывая мнение других, умение комбинировать предложение участников в общем сюжете.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Веракса Н.Е., Дьяченко О.М. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // *Вопросы психологии.* – 1996. – № 3.
2. Выготский Л.С. *Воображение и творчество в детском возрасте.* – СПб.: Союз, 1997.
3. Зайцева Т.С. Влияние сказки на развитие словесного творчества старших дошкольников - <https://schoolfiles.net/3176489>
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. *Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду.* – М.: Психологический институт Российской академии образования. Международный образовательный и психологический колледж, 1997.
5. *Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А.* – М.: Педагогика, 1987.
6. Эльконин Д.Б. Знаковое опосредование и совокупное действие // *Вопросы психологии.* – 1996. – № 5. – С. 57-63.

*Язвина Ольга Викторовна, Павлик Анжелика Витальевна, Максимова Елена Сергеевна, Киреева Наталья Николаевна, Смирнова Ирина Андреевна*

## ЭЛЕМЕНТЫ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Аннотация

*В последнее время во многих странах в развивающей работе с детьми активно используется метод сенсорной интеграции. Этот метод был разработан Джин Айрес Jean Ayres, 1923-1988 и направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Метод сенсорной интеграции также нашёл своё применение в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, гиперактивностью; в лечении неврологических заболеваний.*

*В нашей программе используются элементы сенсорной интеграции, которые удовлетворяют потребность ребёнка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивает развитие моторных, познавательных сенсорных и досуговых умений ребёнка. Важно, чтобы при выполнении игр, упражнений было как можно меньше принуждения. Ребёнок не должен испытывать даже кратковременного стресса, поэтому лучше начинать с таких игр, заданий, упражнений, которые он хорошо переносит, постепенно переходя к менее приятным для него, тем самым поддерживая развитие сенсоров. В выполнении этих упражнений ребёнку отводится активная роль и педагог, психолог, логопед следуют в работе за ребёнком, насыщая его ощущения. Метод сенсорной интеграции предполагает стимуляцию работу органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.*

**Ключевые слова:** Джин Айрес 1923-1988, сенсорная интеграция, координация сенсорных систем, управление своим телом, сенсорная комната, многофункциональный комплекс.

*Olga V. Yazvina, Anzhelika V. Pavlik, Elena S. Maksimova, Natalya N. Kireeva, Irina A. Smirnova*

## ELEMENTS OF SENSORY INTEGRATION IN THE PROCESS OF THE OF COMPLEX PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PEI PUPILS PROGRAM IMPLEMENTATION. WORK PROGRAMME

### Abstract

*In recent years, many countries in developing work with children actively use the method of sensory integration. This method was developed by Jean Ayres, 1923-1988, and directed on stimulation of work of sense organs under the coordination of the different sensory systems. The method of sensory integration has also found its application in working with children with learning difficulties, hyperactivity; in the treatment of neurological diseases.*

*Our program uses elements of sensory integration that meet the needs of a child to understand himself and the surrounding world of objects, ensures the development of motor, cognitive, sensory and leisure skills of the child. It is important that when you run games, there should be coercion in exercises as much as possible. The child must not experience even short-term stress, so it is better to start with such games, tasks, exercises, which he tolerates, gradually moving on to less pleasant for him than most to support the development of sensors. In performing these exercises, the child is given an active role and the teacher, psychologist, speech therapist follow the work for the child, saturating his senses. Method sensory integration involves the stimulation of the work of the senses in terms of coordination of different sensory systems.*

**Keywords:** Jean Ayres 1923-1988, sensory integration, coordination of sensory systems, control of his body, a sensory room, a multifunctional complex.

### 1. Целевой раздел программы

#### 1.1. Пояснительная записка

Современные дошкольники порой загружены не меньше взрослых. Посещая детский сад, различные кружки и спортивные

секции, они получают большое количество информации, устают физически и эмоционально – ведь всюду нужно успеть.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Речь также включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры ребёнка-дошкольника, который:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Активная умственная деятельность и сопутствующие ей эмоциональные переживания создают излишнее возбуждение в нервной системе, которое, накапливаясь, ведёт к напряжению мышц тела. Умение расслабиться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.

Сенсорная комната – это маленький рай, где всё светится, звучит, журчит, переливается, манит, ненавязчиво успокаивает, а если нужно, то мотивирует к активной деятельности. Яркость, привлекательность, красочность, необычность оборудования обеспечивают быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребёнком и педагогом, повышают уровень доверия к взрослому, погружают ребёнка в атмосферу игры, пробуждают позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной задачи.

Для формирования эмоциональной стабильности ребёнка важно научить управлять своим телом. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить.

Среда должна быть организована таким образом, чтобы она побуждала детей

взаимодействовать с её различными элементами, повышала функциональную активность ребёнка, давала разнообразные, меняющиеся впечатления. Таким многофункциональным комплексом, использование которого способно значительно оптимизировать развитие ребенка, обогатить развивающую среду ДОО, и является сенсорная комната.

Данное направление создает оптимальную систему оздоровительной и развивающей работы, сориентированную как на сохранение и укрепление физического и психического здоровья своих воспитанников, так и на полноценное и всестороннее развитие дошколят.

Эффективность использования сенсорной комнаты заключается в том, что, в отличие от традиционных методов педагогики, в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие всевозможного рода стимуляторов, применение которых создает дополнительный потенциал для развития ребенка.

Полезны игровые сеансы в сенсорной комнате детям с низкой работоспособностью, чрезмерно утомляемым, с адаптационными расстройствами, замкнутым, тревожным, с двигательными нарушениями, а также страдающим психосоматическими заболеваниями.

### **1.2. Принципы построения программы:**

1. *Принцип гуманизма и педагогического оптимизма* основывается на утверждении «не навреди», т.е. любая коррекционно-развивающая работа должна способствовать развитию ребенка, а не тормозить его ход.

2. *Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии*, т.е. индивидуальный подход к ребёнку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

3. *Принцип развития психики, сознания в деятельности* предполагает, что все психические особенности ребенка находятся в становлении и основным условием их развития является деятельность.

4. *Принцип комплексности, системности и систематичности* предполагает, что коррекционная работа осуществляется последовательно через определенные промежутки времени. При этом корректируется и развивается вся личность в целом, а не отдельные её стороны.

5. *Принцип активности* предполагает включенность ребенка в ситуацию группового взаимодействия: попытки детей овладеть своим поведением, объяснить собственную точку зрения и чувства и т.д.

6. *Принцип доверия* – создание атмосферы доброжелательности, поддержки; наличие

у ребенка положительной установки на коррекционную работу.

7. *Принцип сотрудничества* предполагает принятие взрослым роли «партнёра» в процессе совместной деятельности.

В ходе игровых сеансов педагоги используют различные методики воздействия на ребенка через соответствующие органы чувств: свето-, звуко- и цветотерапия; в играх нет опасных, твердых предметов, всего того, что может сковать действия ребенка, навредить, и есть все необходимое для развития и оказания положительного воздействия на психику ребёнка и его физическое развитие.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, образовательной программой дошкольного учреждения детского сада №10 ОАО «РЖД».

**Актуальность программы.** Данная программа создает оптимальную систему оздоровительной и развивающей работы, сориентированную как на сохранение и укрепление физического и психического здоровья своих воспитанников, так и на полноценное и всестороннее развитие речи детей дошкольного возраста.

**Научная обоснованность.** Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониним, Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Э. Джин Айрес, Кэрл Стюарт Крановиц.

### **Направленность.**

*Цель программы* – формирование здоровьесберегающего и развивающего пространства дошкольника, основанного на единстве физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

### *Задачи:*

- Развитие общей моторики, мелкой моторики на основе сенсорной интеграции. Оздоровление: дыхательная гимнастика, релаксация (*Инструктор по физической культуре*).

- Поддержание эмоционального, волевого компонента в развитии речи с использованием методов сенсорной интеграции (*педагог-психолог*).

- Речевое развитие с использованием сенсорной комнаты и элементов сенсорной интеграции (*учитель-логопед*).

- Закрепление полученных навыков в занятиях песочной студии (*руководитель песочной студии*).

**Адресат программы:** дошкольники 1,5-3 лет, 3-7 лет с выявленными психоэмоциональными проблемами; воспитанники, рекомендованные воспитателем для работы со специалистами (педагог-психолог, логопед, инструктор физической культуры); дети, по запросу родителей.

**Длительность программы.** Индивидуальные программы работы создаются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Условия реализации программы.** Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут, для детей до 3х лет – 10 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия для детей могут проводиться и во второй половине дня после дневного сна.

Все проводимые в сенсорной комнате игровые сеансы носят развивающий характер.

## **2. Организационный раздел программы.**

### **2.1. Содержание и направления коррекционно-развивающей работы**

2.2.1. *Развитие общей моторики, мелкой моторики* на основе сенсорной интеграции. Оздоровление : дыхательная гимнастика, релаксация (*инструктор по физической культуре*).

Моторика – это совокупность двигательных реакций, свойственных детскому возрасту. Авторы программы не останавливаются на решении задач физического развития, связанных с повышением функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой и др.), с развитием двигательных умений и качеств (ловкости, быстроты, координации, равновесия и др.), так как данные вопросы относятся непосредственно к занятиям физической культурой.

Основные формы работы, используемые на занятиях по сенсорному развитию детей, это:

- двигательные упражнения, дидактические и подвижные (средней и малой подвижности) игры;

- упражнения с элементами основных движений: ходьба, упражнение в равновесии, лазанье, прыжки, метание;

- дыхательные упражнения.

*Формы организованной образовательной деятельности:*

1. Традиционные (ФОР по программе).

2. Относительно традиционные: сюжетные занятия, игровые занятия, тематические (использование одного вида упражнений).

*Способ организации детей на занятиях:*

индивидуальный.

*Подвижные игры:* сюжетные, бессюжетные, игры с правилами, народные подвижные игры.

*Игровые упражнения:* ребёнку предлагается выполнить в игровой форме следующие упражнения: бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой; ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой; подлезть под натянутой веревочкой.

*Спортивные игры (элементы):* футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей.

*Релаксация:* обеспечивает формирование психологического здоровья дошкольников, снятие физического и психического напряжения, увеличение периодов работоспособности детей.

*Гимнастика пальчиковая:* активизирует моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

*Гимнастика для глаз:* коррекция эмоционального состояния, двигательной расторможенности, развитие внимания, памяти и мышления, обучение совместной деятельности.

*Гимнастика дыхательная:* расслабляет и восстанавливает организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулирует процесс дыхания, концентрирует на нём внимание, с целью контроля за расслаблением своего организма и психики.

Подвижные, народные и спортивные игры способствуют использованию двигательных умений и навыков, обеспечивая их совершенствование. Естественно проявляются физические качества – быстрота реакции, ловкость, глазомер, равновесие, навыки пространственной ориентировки и др. Учат подчиняться правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал, что организует и дисциплинирует детей, приучает их контролировать свое поведение, развивает сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельность. Подвижные игры расширяют общий кругозор детей, стимулируют использование знаний об окружающем мире, человеческих поступках, поведении животных; пополняют словарный запас; совершенствуют психические процессы.

*Гимнастика бодрящая:* настраивает организм на активную деятельность после сна.

*Гимнастика корригирующая:* профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

*Коммуникативные игры:* обучение умению сотрудничать.

*Психогимнастика:* психофизическая разрядка и профилактика.

**2.2.2. Поддержание эмоционального, волевого компонента** в развитии речи с использованием методов сенсорной интеграции (педагог-психолог).

*Эмоциональные проблемы,* трудности волевого самоконтроля, различные соматические заболевания, психоневрологические проблемы являются ощутимой проблемой среди детей и взрослых. Занятия в сенсорной комнате дают возможность смягчить, либо устранить эти проблемы. С помощью различных элементов в сенсорной комнате создается ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и ребенком. Отсутствие опасных предметов, «мягкий пол» и стены дают ребенку ощущение безопасности при передвижении, а значит, развивают самостоятельность, навыки общения и самообслуживания, способствуют развитию двигательных и психологических навыков.

В условиях сенсорной комнаты можно снимать страхи, невротические состояния, проводить *коррекцию поведения*. Занятия в комнате позволяют расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир обрести уверенность в себе. Продуманное применение различных стимулов повышает эффективность коррекционных занятий, создавая дополнительный потенциал для развития ребенка.

Занятия в сенсорной комнате также помогают совершенствованию активных, *самостоятельных* двигательных навыков, манипулятивной деятельности, овладению схемой тела, зрительно-моторной координации.

Перед составлением плана работы каждый педагог-психолог проводит диагностику в рамках своей компетентности (Таблица 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики, проведена педагогом-психологом

Первоначальная диагностика	Конечная диагностика
Наличие признаков, указывающих на то, что ребенок находится в состоянии напряжения (если эти признаки не наблюдались ранее): <ul style="list-style-type: none"> <li>• беспричинная обидчивость, плаксивость;</li> <li>• рассеянность, невнимательность;</li> <li>• беспокойство, непоседливость;</li> <li>• повышенная тревожность;</li> <li>• боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников;</li> <li>• неуверенность в себе.</li> </ul>	Улучшение эмоционального состояния. Снижение агрессивности и беспокойства. Снятие нервного напряжения и тревожности. Нормализация сна. Активизация мозговой активности.

Данная программа предусматривает составление занятий, рассчитанных на детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в сенсорной комнате индивидуально, либо с подгруппой детей из 3-4 человек. Каждое занятие состоит из нескольких частей:

*Вступительная часть.* Установление контакта педагога с детьми, создание эмоционального настроя в группе, организация совместной деятельности.

*Релаксация:* нормализация нарушенного мышечного тонуса; снятие психического и эмоционального напряжения.

*Основная часть.* На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной, сенсорной сферы.

Активизация различных функций ЦНС: стимуляция всех сенсорных процессов; повышение мотивации к деятельности; создание положительного эмоционального фона; развитие общей и мелкой моторики.

*Заключительная часть.* Подведение итогов. Закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

**2.2.3. Речевое развитие** с использованием сенсорной комнаты и элементов сенсорной интеграции (*учитель-логопед*).

Не может быть единой схемы в применении логопедических техник или преобладания той или иной техники для всех детей с речевыми нарушениями, и поэтому в работе логопеда необходимо составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута с учётом возраста ребенка, наличия сопутствующей речевой и неречевой симптоматики.

Коррекционная работа в сенсорной комнате направлена на использование в логопедических целях поэтапного включения и дальнейшей синхронизации всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств. Её оборудование позволяет выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в игре и в движениях, в приспособленной, комфортной и безопасной среде. Находясь в сенсорной комнате, дети взаимодействуют с определёнными модулями и стимуляторами, которые оказывают положительное воздействие не только на органы слуха, осязания и вестибулярные рецепторы, но и позволяют активизировать речевое и познавательное развитие, способствуют более прочному закреплению материала.

Внедрение элементов сенсорной интеграции в логопедическую работу связано, прежде всего, с тем, что для детей с нарушением речи

характерны свои специфические особенности: высокая чувствительность, слабость нервной системы и высокая эмоциональная лабильность, низкий уровень внимания и памяти.

Игры, предлагаемые логопедом, дают ребёнку поток разнообразных по силе и направлению ощущений. В итоге происходит стимуляция нервной системы, улучшается сенсорная интеграция. В сочетании с традиционными методами развития речи (развитие дыхания, слухового восприятия, понимания речи, речевого подражания, создание речевой среды) происходит положительная динамика в развитии речи ребенка. Элементы сенсорной интеграции способствуют автоматизации поставленных звуков и введению их в самостоятельную речь.

*Основные направления коррекционно-развивающей работы:*

- развитие физиологического и речевого дыхания;
- формирование артикуляционных навыков;
- формирование и развитие активного и пассивного словаря;
- формирование и развитие грамматического и лексического строя речи;
- работа над звукослоговой структурой слов;
- развитие связной речи.

*Этапы работы по развитию речи в условиях сенсорной комнаты:*

**1. Этап реализации режима снижения речевой активности, релаксации.** Задача работы на данном этапе – обучить способам расслабления по контрасту с напряжением, чем добиться снижения уровня эмоционального и мышечного напряжения. От первого периода к последующим меняется роль, в которой выступает оборудование сенсорной комнаты. На первом этапе ему принадлежит роль основного средства снижения речевой нагрузки, расслабления, создания эмоционально благоприятного фона для занятий, так как трудно подобрать более действенный инструмент для решения поставленных задач. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворённости, способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и ребенком. Занятия данного периода проводятся в сенсорной комнате.

**2. Этап формирования техники нормативной речи.** Задачами этого этапа являются овладение элементарными навыками релаксации и улучшение дыхательной функции за счёт координации дыхания и фонации. В

процессе формирования техники нормативной речи условия сенсорной комнаты становятся главным оптимизирующим инструментом для подачи артикуляционно-дыхательных и артикуляционно-голосовых упражнений.

### 3. Этап активных речевых тренировок.

Задачи работы – создание условий для преодоления сопутствующих расстройств, развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, его подражательности и моторики. В этот период коррекционно-развивающей работы, как и во время закрепления навыков организованной речи, сенсорная комната выполняет роль дополнительного инструмента, повышающего эффективность проводимых в ней мероприятий. Условия «живой сказки» как нельзя лучше подходят для организации игрового сюжета, который является самым продуктивным для подачи материала коррекционных занятий с дошкольникам.

### 4. Этап закрепления навыков.

Продолжается решение задач предыдущих периодов. Основное внимание уделяется закреплению навыков плавной, слитной, интонационно-выразительной речи, импровизации, умению применять речевые навыки в усложняющихся условиях общения (в ходе выполняемой игровой деятельности, в играх-драматизациях знакомых сказок, при пересказе (с демонстрацией) доступного текста), развитию импрессивной и экспрессивной речи ребенка, расширению коммуникативных возможностей ребёнка за счёт снижения уровня эмоционального напряжения, преодолению сопутствующих.

Использование сенсорного материала на логопедических занятиях имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным:

- учитель-логопед имеет возможность заинтересовать дошкольников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным;

- многообразие материалов позволяет активизировать ощущения, восприятия, зрительно-двигательную координацию;

- каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают активное участие в занятии.

Важно, чтобы при выполнении упражнений было как можно меньше принуждения, вся работа строится на интересах ребёнка и

зависит от его эмоционального состояния, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**2.2.4. Закрепление полученных навыков в занятиях песочной студии.** (руководитель песочной студии).

*Содержание работы с детьми:*

1). Чтение художественной литературы, беседы, обсуждение прочитанного.

Под руководством педагога осуществляется анализ схемы построения сказочного повествования, развития сюжета (*повторность, цепная композиция, традиционный зачин и концовка*);

2). Обучение детей творческому рассказыванию по предложенному сюжету.

*Задачи обучения:*

- учить детей в рамках предложенного сюжета придумывать завязку, ход события и развязку;

- учить описывать место и время действия;

- учить соблюдать логику развития сюжета;

- правдиво изображать действительность в рассказах на реалистические темы;

- эмоционально передавать переживания действующих лиц.

*Требования к выбору сюжета:*

- должен вызывать желания у детей придумать рассказ, сказку с чётким композиционным построением, с включением в них элементарных описаний;

- соответствие опыту ребенка, уровню его речевого развития;

- должен активизировать воображение ребенка, углублять интерес к речевой деятельности.

*Методические приёмы обучения:*

а) вопросы педагога, предлагаемые в виде плана к рассказу;

б) указания разного типа: рассказать подробно; обдумывать весь рассказ от начала до конца, придумать начало рассказа; обязательно рассказать о том или ином; лучше обдумывать, как закончить рассказ и т.д.;

в) упражнения;

г) оценка;

д) использование речевых образцов;

е) приём совместных действий.

3). Параллельно с обучением детей на занятиях в группе придумывать рассказы и сказки; проводить целенаправленные наблюдения на прогулках, цель которых – привлечение внимания детей к литературным объектам; обсуждение особенностей птиц, деревьев, ветра, облаков, дождя и других явлений живой и неживой природы; придумывание об явлениях и объектах рассказов, сказок.

4). Задания и игровые упражнения для развития творческого воображения и фантазии детей.

- Ребёнку предлагается изменить конец известной ему сказки. Например, в сюжете

сказки «Колобок» так, чтобы Колобок остался жив. Как тогда может закончиться сказка?

- «*Волшебное окно*».

Ребенку предлагается представить, что ему разрешили посмотреть через волшебное окно, которое не совсем похоже на то, в которое обычно смотрим. Чтобы он (*она*) хотел (*а*) увидеть через это волшебное окно?

- «*Чудесный ларец*».

Цель игры: развивать творческие способности (*умение придумывать несколько вариантов окончания сказки, использовать разнообразные языковые средства*).

Содержание игры: Для этой игры хорошо использовать сказки Дж. Родари из цикла «Сказки, у которых три конца», а именно: «Волшебный барабан», «Большая морковка», «Дудочник и автомобиль».

- «*Вспомним нашу сказку*»

Цель игры: Развитие воображения, памяти и речи посредством сказки. Закрепление знаний и применение в сказках цветов радуги

Содержание игры: Взрослый предлагает детям припомнить разные сказки, в которых встречаются разные цвета, например, золотой. А чтобы детям было легче, прочитать отдельные отрывки из сказок.

*Работа со сказкой включает в себя 3 основных направления работы:*

1. Знакомство со сказкой.

2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности; ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, грамматического строя, связной, выразительной речи.

Это направление включает в себя следующие виды работы:

- а) выделение в литературном произведении эпитетов, сравнений и их активное использование детьми при описании предметов, пересказе сказок, сочинении историй;

- б) описание предметов с указанием их наглядных признаков: цвет, форма, величина, материал, – и ненаглядных: грустный, веселый и т.д. Специальные игры и упражнения по использованию синонимов и антонимов;

- в) обучение детей построению полных и выразительных ответов на вопросы по содержанию прочитанного; описание картинок, игрушек, персонажей сказок по вопросам воспитателя, а также выразительное чтение детям стихов, игры-драматизации по произведениям детской литературы с индивидуальными ролями, требующими от детей интонационной и мимической выразительности.

3. Развитие умственных способностей – задания на развитие мышления и воображения:

- а) формирование умения отбирать условные заместители для обозначения персонажей сказки

и узнавать различные сказочные ситуации по показу на заместителях;

- б) развитие умения использовать готовую пространственную модель (*наглядный план сказки*) при пересказе знакомого произведения. Сначала использовать готовую пространственную модель, а затем уметь самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе, сочинении сказок;

- в) развитие способностей к представлению воображаемой ситуации с разнообразными деталями.

Для того чтобы дети легко входили в образ, используется рисование сказочных картин на песочном столе. При помощи песочных картин дети обыгрывают свой рассказ/чтение. Кроме песка, детям можно рекомендовать отдельные атрибуты персонажей: богатырский шлем, накидки и т.д. Прежде чем проигрывать свой рассказ/чтение, дети могут придумывать различные ситуации и обыгрывать их совместно с педагогом.

Важен и другой момент – свобода выбора героя, в которого ребёнок хочет превратиться и от имени которого он будет говорить. Педагогу необходимо поддерживать превращение ребёнка в разных героев, ибо чем больше моделей поведения, тем больше понимания внутреннего мира персонажей и больше обогащается собственный мир ребенка, тем легче становится детям взаимодействовать с окружающими людьми.

- «*Волшебные звёздочки*»

Цель игры: развитие воображения, творческих способностей и умение придумывать и рассказывать свою сказку.

Содержание игры. Ребёнку предлагается посмотреть на волшебную звездочку и придумать ей название.

Вопросы: Почему ты так назвал звездочку? В какой бы сказке ты бы поселил волшебную звездочку? И почему она волшебная? Может ли звездочка исполнить желания?

Предлагается произнести слова: «*Волшебная звездочка, гори*». Рекомендуется закончить игру своей маленькой сказочкой про волшебную звездочку.

Работа со сказкой осуществляется поэтапно.

*Первый этап* работы направлен на развитие «языкового чутья» и заключается в развитии способности сочинять сказки, на знакомство с жанровыми особенностями сказки, умение классифицировать по признакам: авторская, народная, волшебная, о животных, в стихах, в прозе.

*Второй этап* состоит в обучающем и развивающем взаимодействии с детьми (*сочинение сказок*). На данном этапе работа проходит по двум блокам:

1. «Введение в структуру сказки» (*зачин, кульминация, развязка или концовка*).

2. «Интеграция воображения и речи» – развитие выразительной связной речи, формирование артистических умений, активизация фантазии с помощью игр, упражнений, творческих заданий.

**Оценка эффективности, предполагаемый результат.**

*Оценка эффективности:* эффективность занятий по программе отслеживается общей диагностикой ребёнка, наблюдением за его поведением в различных ситуациях, отслеживанием его образовательной деятельности.

Средовые воздействия релаксационного блока сенсорной комнаты, мобилизующие резервные возможности нервной системы ребёнка способствуют максимально быстрому снижению уровня мышечного и психоэмоционального напряжения.

Положительный эмоциональный фон, сопровождающий пребывание ребёнка в условиях сенсорной комнаты, способствует повышению мотивации ребёнка к проведению мероприятий по формированию и закреплению техники нормативной речи, созданию условий для активного вовлечения в коррекционно-развивающий процесс, а также создаёт нужную

атмосферу.

Стимуляция формирующихся в ходе коррекционно-развивающих занятий сенсорных функций создаёт условия, способствующие преодолению сопутствующих речевых и неречевых расстройств.

Неповторимая по эмоциональности восприятия мультисенсорная комната создаёт оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития детей младшего и среднего дошкольного возраста.

*Предполагаемый результат:* улучшение внимания, воображения, сенсомоторных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

По окончании курса коррекции должны наблюдаться следующие позитивные изменения:

- развитие экспрессивной речи ребенка;
- расширение коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения;
- создание условий для преодоления сопутствующих речевых и неречевых расстройств;
- совершенствование моторики;
- создание в семье условий для закрепления достигнутых положительных результатов коррекционной работы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. *От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.* – Изд. 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Грабенко Т.М. *Сказка – основа спасения.* – СПб.: Речь, 2011. – 128 с.
3. Дьяченко Л. П. *Система релаксационных упражнений для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/primary-school>
4. Жевнеров В.Л. *Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие.* – СПб.: Издательство «ХОКА», 2007. – 416 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. *Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии.* – СПб.: Речь, 2010. – 340 с.
6. Колос Г.Г. *Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации.* – 3-е изд. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
7. Романова Н.Н. *Элементы сенсорной комнаты в помощь учителю-логопеду в преодолении речевых нарушений у детей с ОВЗ [Электронный ресурс].* – Режим доступа: [LogoPortal.ru](http://LogoPortal.ru).
8. Седова Н. В., Царапкина О.Ю., Шувалова М.К. *Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями // Молодой ученый.* – 2016. – №9. – С. 408-410. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/113/29087/>
9. Титарь А.И. *Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.* – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.
10. Айрес Э. Джин. *Ребенок и сенсорная интеграция.* – 4-е изд. – М.: Теревинф, 2016 – 272 с.
11. Крановиц Кэрол Сток. *Разбалансированный ребенок.* – СПб.: изд. «Редактор», 2012. – 379 с.

*Евсеева Ольга Алексеевна, Параскевопуло Ольга Ригасовна,  
Пронина Елена Владиславовна*  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСКРЕТНОЙ  
МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

## Аннотация

*В статье поднимается вопрос о целесообразности внедрения вычислительной техники в процессе преподавания алгоритмов раздела «Графы» в курсе дискретной математики*

**Ключевые слова:** графы, алгоритм, программный продукт, видеоролик, дискретная математика, инновации преподавания.

*Olga A. Evseeva, Olga R. Paraskevopulo,  
Elena V. Pronina*

## THE TOPICAL ISSUES OF TEACHING DISCRETE MATHEMATICS IN A TECHNICAL UNIVERSITY

### Abstract

*The article raises the question of reasonability of the introduction of computer technology in the teaching of algorithms in the section «Columns» in the course of discrete mathematics*

**Keywords:** graphs, algorithm, software, video, discrete mathematics, innovation of teaching.

Современный уровень развития общества и информационной культуры требует от преподавателя поиска новых идей в представлении и изложении учебного материала, выбора наиболее действенных и эффективных методических средств обучения. Любой высококвалифицированный специалист, выпускаемый вузом, должен иметь возможность конкурировать на рынке труда, свободно владеть своей профессией и полученными в ходе её освоения практическими навыками, быть способным к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовым к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В настоящее время дискретная математика является важной составляющей математического образования. При этом одной из проблем в преподавании этой дисциплины в техническом вузе является чрезмерная сжатость этого курса. В катастрофически малое отведённое количество часов необходимо уложить знания, умения и навыки, необходимые для понимания принципов функционирования и использования алгоритмов, изучаемых в курсе данной дисциплины, что лежит в основе дальнейшего успешного овладения дисциплинами информационного и физического цикла, которые являются фундаментом будущих специальностей.

Дисциплина «Дискретная математика» в техническом вузе обычно включает в себя такие разделы как «Функциональные системы», «Комбинаторный анализ», «Графы и сети».

Раздел «Графы и сети» в настоящее время является самостоятельным, стремительно

развивающимся разделом математики, что обусловлено практическими запросами общества. В период бурного научно-технического прогресса во многих областях деятельности человека все чаще возникает необходимость решения практической задачи с использованием графа. Растущая взаимная интеграция сфер жизнедеятельности требует удобного и визуально структурированного представления материала. Однако, как показывает опыт преподавания, умение грамотно упорядочивать и графически представлять имеющуюся информацию вызывает у современных студентов большие затруднения, ввиду отсутствия навыков мышления, ориентированных на восприятие дискретных объектов.

Таким образом, задача преподавателя состоит не только в том, чтобы доступно и наглядно объяснить студенту принципы действия основных алгоритмов работы на графах и показать их практическое применение, но и сформировать у них навыки умения построения и анализа математических моделей и алгоритмов их исследования.

Эффективность усвоения принципов работы алгоритма напрямую связана с количеством повторений шагов его работы при решении однотипных задач, что затруднительно в условиях сокращающихся часов, отводимых на преподавание дисциплины. Реализация возможна за счёт использования средств вычислительной техники, в связи с чем преподаватель должен владеть не только знаниями программных тем курса, но и быть компетентным в пограничных



с ними вопросах, влияющих, в частности, на выполнение графических заданий студентами.

Конечно, тяжело учесть все этапы учебного процесса при создании некоего универсального учебного пособия или его фрагмента по конкретной предметной области знаний, и «Теория графов» не является здесь исключением.

В качестве пробного шага в процессе модернизации преподавания дисциплины «Дискретная математика» было решено разработать и внедрить программные продукты, представляющие собой видеоролики, содержащие пошаговое объяснение и наглядное представление работы некоторых алгоритмов на графах. Для каждого алгоритма авторы статьи предлагают рассматривать 3 задачи с возрастанием уровня сложности. Работу алгоритма можно изучить в пошаговом режиме или непрерывно; при необходимости можно установить паузу.

Визуализация позволяет многократно использовать уже готовые, качественно выполненные рисунки, а использование анимации даёт возможность просматривать работу алгоритма в действии.

В настоящее время рассмотрены три алгоритма:

- «Алгоритм поиска кратчайшего пути во взвешенном графе»;
- «Задача об оптимальном назначении»;
- «Алгоритм поиска максимального потока в транспортной сети».

На взгляд авторов, подобная автоматизация изложения принципов работы алгоритмов позволяет преподавателю:

1. Повысить степень усвоения теоретического учебного материала и практических навыков разработки алгоритмов и понимания принципов их работы.

2. Наглядно, аккуратно, быстро и точно представить графы, их перестройки, пути обхода, что способствует более качественному усвоению учебного материала.

3. Детально остановиться на отдельных шагах алгоритма.

4. Учитывая эмоционально-психологическую составляющую процесса усвоения учебного материала, осуществлять дифференцированный подход к обучению.

5. Реализовывать концепцию дистанционного обучения.

6. Повысить мотивирующую составляющую процесса обучения.

7. Систематизировать и автоматизировать свою деятельность при разработке учебного курса.

8. Вывести на новый качественный уровень процесс преподавания учебных дисциплин.

В процессе такого изучения работы алгоритма студент видит соответствие между прорисовкой отдельных путей и маршрутов на графе и расстановкой меток или иным обоснованием перехода по графу.

Внедрение видеоматериала ни в коем случае не умаляет роли преподавателя, поскольку сопутствующее объяснение способствует аргументированному пониманию принципов работы алгоритмов.

Использование подобных видеороликов позволит студенту эффективно организовать самостоятельную работу. Имея возможность пошагово просматривать работу алгоритма, многократно повторяя описываемые действия в удобном для себя режиме, студенту легче проектировать собственную учебную деятельность, приобретать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Окружность девяти точек и прямая Эйлера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/99b1a646-a5cc-c976-bde6-2fc832c48e1e/euler.html>.
2. Окулов С.М. Программирование в алгоритмах. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2006.
3. Емеличев В.А., Мельников О.И., Сарванов В.И., Тышкевич Р.Р. Лекции по теории графов. – М.: Наука, 1990.
4. G. Strang. *Introduction to Linear Algebra*. – Wellesley-Cambridge Press, 2009
5. Dijkstra's Algorithm [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cs.sunysb.edu/~skiena/combinatorica/animations/dijkstra.html>

*Русакова Наталья Григорьевна, Павлова Светлана Сергеевна*

## ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

### Аннотация

*В статье говорится об оценке физической подготовленности студентов, описываются степени сформированности умений различных видов движений. Физическое самосовершенствование рассматривается как состояние, которое характеризует стремление студента к развитию с помощью выбранного вида спорта или физкультурно-спортивной деятельности.*

**Ключевые слова:** *физическая культура, физическая подготовленность, усовершенствование физических навыков, физических способностей.*

*Natalya G. Rusakova, Svetlana S. Pavlova*

## DIAGNOSIS OF PHYSICAL DEVELOPMENT AND PREPAREDNESS OF STUDENTS

### Abstract

*The article talks about the evaluation of physical preparedness of students, and is called the degree of formation of skills of different types of movements. Physical perfection is seen as a condition which characterizes the desire of the student to development using the selected sport or physical activity.*

**Keywords:** *Physical education, physical fitness, improve physical skills, physical abilities..*

Формирование физической культуры личности будущего специалиста – социально важный аспект высшего образования, исходящий из объективных потребностей государства в обеспечении высокого уровня их жизнедеятельности вообще и профессиональной деятельности в частности. Важной (вместе с другими) характеристикой уровня физической культуры является физическая подготовленность студента и, что очень важно, её уровень, который показывает функциональное состояние организма студента, определяющее потенциал здоровья.

Диагностика физической подготовленности обучающихся – основа диагностики качества физического воспитания в образовательной среде – академической группе, факультете, образовательном учреждении [1].

Учитывая это, в составе общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» как части профессиональной подготовки в вузах, имеется раздел «физическая подготовка», а результатом освоения указанного раздела является физическая подготовленность. Физическая подготовка определяется и как задача, и как средство формирования физической культуры личности. В качестве задачи она создает ориентиры физических достижений, которые характеризуют желаемый результат по уровню сформированности физической культуры личности. Как средство, она является механизмом этих достижений.

Следует отметить, что поступающие в вуз

характеризуются низким исходным уровнем физической подготовленности. У большинства поступающих отсутствует понимание (мотивация) необходимости достижения физической подготовки на требуемом уровне [1].

Признание этого факта создаёт объективную потребность в изменении уровня физической подготовленности студентов вузов, а именно – в повышении уровня. В ином случае говорить о формировании физической культуры личности как целевой установки физического воспитания невозможно.

Исследование состояния физического здоровья студентов – это не простая информационно-аналитическая и прогнозная система, состоящая из наблюдений за состоянием физического здоровья на уровне индивида, а оценка результатов наблюдений и прогнозирование состояния здоровья в будущем, и далее – принятие на этой основе нужных мер реагирования.

Для проведения диагностики физического развития в любом возрасте существуют следующие уровни: диагностика физической подготовленности; диагностика физического развития; диагностика двигательной активности; диагностика функционального состояния. Диагностика позволяет проводить обследование физического состояния человека, давая общую оценку физического развития.

*Физической подготовленностью студента* называют степень сформированности умений различных видов движений, например, таких как бег, прыжок, метание, улучшение его физических

качеств, таких как ловкость, гибкость, быстрота, сила, наличие координационных умений. Оценка физических способностей – длительный процесс, который включает в себя наблюдение за студентом в процессе его жизни и при занятиях спортом. Правильность оценки при диагностике физического развития студентов определяется знанием закономерностей развития и возрастных особенностей людей.

Для диагностики физических качеств у студентов применяются упражнения. Полное исследование физического состояния организма с использованием большого набора тестов обеспечивает многомерную оценку объекта наблюдений. Используемые тесты должны обеспечивать характеристику состава тела, уровня двигательной подготовленности, основных свойств нервной системы, особенностей энергетического обеспечения.

Физическое самосовершенствование рассматривается как состояние, которое характеризует стремление студента к развитию с помощью выбранного вида спорта или физкультурно-спортивной деятельности. Занимаясь физическим самосовершенствованием, студенту необходимо подобрать средства, которые будут наиболее полно соответствовать его морфофункциональным и социально-психологическим особенностям [2].

Использование двигательных тестов для определения уровня физической подготовленности помогает самостоятельно определить основные направления тренировочного процесса, содержание и нормы самостоятельных тренировочных нагрузок для следующего этапа подготовки. По результатам двигательных тестов можно самостоятельно наблюдать реакцию организма студента, конкретные виды нагрузок [4].

Таким образом, применение двигательных тестов для определения степени физической подготовленности помогает студентам овладевать и активно использовать самые разные физические упражнения, усовершенствовать свое физическое состояние, физически улучшаться.

В методике внедрения мониторинга нужно выделить три главных направления:

- обучение самоконтролю за динамикой физического состояния;
- овладение методикой самостоятельных занятий;
- освоение способов самооценки эффективности физкультурно-спортивных занятий.

Оценка состояния здоровья и динамики положительных и отрицательных изменений не будет правильной, если она не будет дополнена данными самоконтроля – самостоятельными наблюдениями за результатами влияния физических нагрузок на организм занимающегося.

Обучение технике слежения за своим

здоровьем – одна из важных задач вузовской физической культуры, и высокий уровень умений и навыков самоконтроля (ведение журнала самоконтроля, правильная самооценка на основе анализа данных журнала) – достижение одной из задач вузовской физической культуры. Результаты самоконтроля могут быть показаны в количественном виде (ЧСС, тренировочные нагрузки, результаты тестов, вес тела и т.д.).

Самостоятельные занятия – это форма физического воспитания, способствующая более эффективному усвоению двигательных заданий, совершенствованию своих возможностей в видах спорта во внеучебное время при методическом участии кафедры физического воспитания [3].

Слежение за проделанной работой и самоконтроль позволяют достичь большей эффективности. Решением задачи повышения мотивации и интереса студентов к занятиям физической культуры и спортом служит то, что данные обследования физического состояния отражаются в динамике. Это позволяет занимающимся оценить абсолютную и относительную величину полученного улучшения результатов и создает эффект соревновательности как с товарищами по группе, так и с самим собой. Особенностью соревновательного метода является сопоставление сил студентов, занимающихся в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение [5].

Большую роль во внедрении мониторинга играют врачебно-педагогические наблюдения и контроль, которые осуществляются врачом по физическому контролю, тренером, преподавателем и проводятся в процессе соревнований, учебно-тренировочных занятий, физкультурно-массовых мероприятий для выяснения создания условий проведения занятий, объемов и интенсивности нагрузки, соответствия ее уровням подготовленности студентов, гигиенических требований к одежде и обуви, использования методики, выполнения мер по предотвращению травматизма.

Известно, что улучшение физического состояния отражает уровень физических возможностей человека, позволяющих ему наиболее оптимально использовать имеющиеся силы, принимать участие в желательных для него видах социально-трудовой деятельности, повышающих его адаптивные возможности и социальную отдачу. Физическое самосовершенствование является желаемым и нужным элементом личностной структуры студента [6].

Необходимо подчеркнуть, что объективная необходимость процесса физической подготовки студентов вузов не вызывает сомнения с точки зрения теории и практики физического воспитания. Эффективность организационно-содержательного обеспечения

процесса физической подготовки как одного из направлений физического воспитания в вузе вызывает сомнения.

В этом случае очевидна потребность решения задач повышения уровня физической подготовленности студентов в процессе физического воспитания, т.е. её коррекции [7]. Тем не менее, решение этой проблемы, судя по объёму и уровню проведённых исследований, осуществляется недостаточно, хотя потребность в этом очевидна. Остаётся открытым вопрос о методике проведения занятий, их содержании, объёме и интенсивности нагрузок в процессе обучения. Мало выяснены вопросы не только построения и содержания учебного занятия со студентами, имеющими невысокий уровень физической подготовленности, но и не уточнены критерии нагрузки выполняемых заданий, не выявлена эффективность их действия на организм занимающихся.

Анализ теоретических подходов в решении проблем педагогического регулирования в связи с решением задач физической подготовки студентов вузов позволил сформулировать основные предпосылки концептуальных представлений для построения системы деятельности по коррекции низкого уровня физической подготовленности студентов. Эти предпосылки заключаются в том, что:

- коррекция низкого уровня физической подготовленности рассматривается нами не как самоцель, а как средство развития потенциальных возможностей и физических способностей студентов для обеспечения нормальной жизнедеятельности в настоящем и будущем;

- желаемый уровень физической подготовленности студентов должен быть реальным и

достижимым целевым ориентиром;

- в обеспечении процесса коррекции низкого уровня физической подготовленности студентов вуза приоритетное значение должен иметь персональный подход (наряду с индивидуально-дифференцированным), который реализуется на основе самостоятельного принятия решения по цели и задачам деятельности коррекции, адекватного этим задачам выбора и использования средств, форм и методов, оценивания получаемого результата;

- для формирования адекватных представлений и мотивации студентов в связи с персонализацией организационно-содержательного обеспечения процесса коррекции низкого уровня физической подготовленности необходима дополнительная теоретическая подготовка студентов;

- в процессе деятельности по коррекции низкого уровня физической подготовленности занимающиеся студенты вуза должны быть ориентированы на ответственность за результативность этого процесса в равной мере с преподавателем;

- педагогический процесс коррекции низкого уровня физической подготовленности студентов должен основываться на оптимальном сочетании общих (педагогических) и специальных (теория физической культуры) методов, форм и средств;

- качество процесса физической подготовки вообще и коррекции её низкого уровня, в частности, определяется влиянием целого ряда факторов: содержанием средств, организацией процесса подготовки, используемыми технологиями, мотивацией занимающихся, условиями деятельности, уровнем профессионализма педагога [2].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Машичев А.С. Методология комплексного обследования физического состояния молодежи / А.С. Машичев, М.С. Борисова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2015.
2. Организационно-методическое обеспечение процесса коррекции низкого уровня физической подготовленности студентов вуза / Е.В. Тарабарина, В.В. Кононец, Т.И. Диденко и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2016.
3. Комплекс ГТО в структуре мониторинга физического воспитания студентов / Д.А. Романов и др. // Науч. тр. Кубанского гос. технол. ун-та. – 2015.
4. Степаненко А.А., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Слепова Л.Н. Применение двигательных тестов для определения уровня физической подготовленности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014.
5. Гибадуллин И.Г. Показатели физических и психологических резервов организма студентов / И.Г. Гибадуллин, И.В. Нюняев // Педагогико-психол. и медико-биол. проблемы физической культуры и спорта. – 2015.
6. Русакова Н.Г. Индивидуально-типологические особенности становления организованности у студентов как условия успешности их обучения: монография / Восточная экономико-юридическая гуманитарная акад. (Акад. ВЭГУ). – Уфа, 2012. – С. 47-48.
7. Русакова Н.Г. Влияние физического воспитания и роль самоконтроля в процессе занятий физической культурой на студентов в высших учебных заведениях / Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – М., 2016. – С. 66-67.

*Мельникова Мария Анатольевна, Баумгартен Елена Анатольевна*  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация**

*Данная статья показывает актуальность и эффективность деятельностного подхода в обучении. Знакомит с важными условиями для успешной реализации и структурой урока в рамках деятельностного подхода.*

**Ключевые слова:** *деятельностный подход, учебная деятельность, целеполагание, проблемные задачи, эффективность образования.*

*Mariya A. Melnikova, Elena A. Baumgarten*  
**ACTIVITY APPROACH IN TEACHING THE YOUNGER STUDENTS**

**Abstract**

*This article shows the relevance and effectiveness of the activity approach in teaching. It introduces important conditions for successful implementation and structure of the lesson within the framework of the activity approach.*

**Keywords:** *activity approach, learning activities, goal setting, problem solving, efficiency of education.*

Качество обучения – один из самых важных аспектов образования. В современном обществе изменился характер учебного процесса и способа деятельности учащихся. Теперь учение – это не просто передача знаний от учителя к ученику, а совместная работа в ходе решения учебных проблем. По мнению Л.С. Выготского, «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения». Учитель управляет процессом обучения. Ученики развивают свои способности в умении ставить цели, планировать работу, контролировать и оценивать достижения.

Приоритетной целью современной школы становится развитие у учеников умения учиться. Знания должны стать для учеников результатом их деятельности, поисков. Эту деятельность необходимо организовать. Всё это становится возможным при реализации системно-деятельностного подхода в обучении. С позиции школьника деятельностный подход заключается в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач. Важнейшей составляющей действий являются умственные действия. В этой связи особое внимание нужно уделять процессу выработки учебных действий.

Задачу по формированию учебной деятельности нужно начинать решать с первого класса. Для успешного протекания учебной деятельности необходим **мотив, цель, конкретные действия и операции, контроль**

**и оценка результата.** Особое внимание нужно уделять учебно-познавательным мотивам, их развитию. Этому способствует содержание учебников. Разноуровневые задания позволяют сохранить устойчивый интерес к учению и у сильных, и у слабых детей, они направлены на активизацию познавательной деятельности, так как приносят детям успех и чувство удовлетворения за выполнение работы. Иллюстрации, задания в занимательной форме, содержание упражнений вызывает у учеников желание учиться и переживать радость открытия. На страницах учебника есть достаточное количество заданий творческого характера. Развитие творчества связано с воображением – умением найти собственное решение. Выдающийся психолог В.В. Давыдов считал воображение одним из главнейших психических свойств, необходимых младшему школьнику для учебной деятельности. Учитель может предложить детям задания вида «Я начну, а ты продолжи», «Общее стихотворение», «Придумай продолжение рассказа», «Сочини рассказ, сказку на тему ...» и т.д.

Как отмечает Д.Г. Лейтес, цель не может возникнуть у ученика автоматически, как прозвонит звонок, она должна быть выращена и осознана учеником с помощью учителя. Учитель на уроке создаёт условия для активного целеполагания. Он вводит тему урока в виде вопроса, для того чтобы учащиеся высказали свои мнения, предположения. Дети учатся высказывать своё мнение, в то же время сами

учатся слушать и принимать мнение других, без этого не получится настоящего сотрудничества в коллективе. Г.А. Цукерман [7] говорил: «Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления». На этапе актуализации учебного материала ведётся беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Учитель подводит диалог к тому, о чём дети, в силу своей некомпетентности, не могут рассказать. Возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Учитель предлагает ученикам самим попробовать ответить на проблемный вопрос, а затем в ходе выполнения заданий проверить правильность их прогнозирования или уточнить ответ по учебнику.

Следующее условие для реализации деятельностного подхода – это выполнение действий для приобретения недостающих знаний. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний – ещё одно обязательное условие успешности деятельностного подхода.

По мнению Н.Ф. Талызиной, «главная особенность процесса усвоения состоит в его активности: знания можно передать только тогда, когда ученик их берёт, то есть выполняет... какие-то действия с ними». Ребёнок сначала работает по образцу и только потом самостоятельно. Учителю следует обращать внимание на соблюдение строгой последовательности учебных операций, т.е. на алгоритм действий.

Контролирующая и оценочная деятельность в ходе реализации деятельностного подхода в обучении играет значительную роль. Учителю необходимо уделять внимание тем заданиям, которые дети будут выполнять в группах или в парах, так как в процессе развивается самоконтроль, контроль. Этому способствует и работа с рубриками в учебниках «Проверь себя», задания «Сравни свой ответ с текстом», «Найди ошибку» и др.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет приведённый ниже вид.

### 1. Мотивирование к учебной деятельности.

Задача учителя на данном этапе – заинтересовать учащихся. Можно использовать такие приёмы как «Отсроченная отгадка», «Нестандартный вход в урок», «Фантастическая добавка»

*Примеры:*

а). Урок русского языка. Учитель: «Сегодня я вам предлагаю превратиться в детективов, а наш кабинет будет называться «Детективное агентство». Девиз нашего агентства: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». В наше

детективное агентство поступило срочное сообщение: «Потерялась часть речи». Что будем делать?» (*Собирать информацию*).

Учитель: «Какие у вас возникли вопросы? Что бы нам надо узнать об этой части речи?». Учащиеся: «Как называется часть речи? На какие вопросы отвечает? Что обозначает?»

б). Урок окружающего мира. Тема «Твёрдые вещества, жидкости, газы». Учитель около своего стола брызгает освежителем воздуха. Запах распространяется по всему классу. Возникает вопрос: «Почему запах почувствовали ученики последних парт, ведь учитель брызгал только около себя?»

в). Урок математики.

Учитель: «Сорока принесла нам в класс срочную телеграмму с текстом: «Ребята, исчез Буратино! Помогите его найти!»

Учитель: «Каково будет ваше решение?» (Друзей мы не оставляем в беде, отправляемся на поиски Буратино).

### 2. Актуализация знаний.

На данном этапе учитель мотивирует учащихся к выполнению учебного действия. Можно использовать приёмы «Цепочка признаков», «Толстый и тонкий вопрос», «Согласен – не согласен» и др.

*Пример:* Урок русского языка.

Учитель: «Сегодня мы продолжим работу над изучением глагола, будем его исследовать. Но сначала давайте повторим, что мы уже знаем об этой части речи – проведем пресс-конференцию». Класс делится на две группы: «корреспонденты» и «специалисты». «Корреспонденты» будут задавать вопросы «специалистам»: Что обозначает глагол? Как изменяются глаголы? Как определить время глагола? Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени? Как изменяется глагол в прошедшем времени? Как пишется частица не с глаголами? Каким членом предложения обычно бывает глагол? И другие вопросы, которые можно задать, имея определённые знания об этой части речи.

### 3. Выявление места и причины затруднения.

*Пример:* Урок русского языка.

Послушайте строчки из стихотворения:

Давайте же мыться, плескаться,  
Купаться, нырять, кувыркаться  
В ушате, в корыте, в лохани...

Кто автор этого знаменитого произведения? К чему призывает автор стихотворения? Назовите глаголы неопределённой формы. Какой «лишний» среди употреблённых в стихотворении? Что общего у всех остальных глаголов (*Заканчиваются на «-ся»*)? Какие вопросы у вас возникают? Что такое «-ся»? На что указывает?

#### 4. Построение проекта выхода из затруднения и его реализация.

На этом этапе можно использовать стратегии «Идеал», «Фишбоун», приём «Послушать – сговориться – обсудить», «Изобретательская задача» и т.п.

*Пример:* Урок русского языка.

Исследуем данные глаголы, сравнив их по смыслу и по составу (*Работа в парах*). На какой уже вопрос можем ответить, сравнив глаголы по составу? («-ся» – это суффикс, стоит после «-ть»). Сравним глаголы по смыслу. На кого же направлено действие, которое обозначают глаголы с суффиксом «-ся»? Как называются такие глаголы? Прочитайте вывод в учебнике и сверьте свои предположения.

#### 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Выполнение типовых заданий на новый способ действий (фронтально, в парах, группах).

#### 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Решение учебных задач.

Используется индивидуальная форма работы. Ученики свою работу сравнивают пошагово с эталоном. Можно применить приём «Создай паспорт», «Ситуационные задачи».

*Пример:* Урок окружающего мира. Изучите материал об органе чувств и приготовьте рассказ о нём по плану.

#### 7. Включение в систему знаний и повторение.

Учитель подбирает упражнения, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

#### 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Обратная связь.

Применяются такие приёмы, как «Шесть шляп», «Синквейн», «Телеграмма», «Рюкзак» и др.

*Примеры:*

а). На уроках литературного чтения после

изучения произведения «Лягушка-путешественница» В. Гаршина дети получили задание написать синквейн.

*Тема: лягушка*

изобретательная, хвастливая;  
наслаждалась, прицепилась, бултыхнулась;  
изобрела необыкновенный способ;  
путешественница

б). Итоговые вопросы. Какие знания нам пригодились на уроке? Какое задание было самым интересным? В чём испытывали затруднения?

в). Определите «лестницу» своих успехов на уроке и запишите соответствующее число в тетрадь: 1 ступенька – многое понял, но остались вопросы; 2 ступенька – во время работы было много трудностей; 3 ступенька – многое понял, но были ошибки; 4 ступенька – трудности преодолены.

г). «Мишень настроения».

С каким настроением вы уходите с урока? Прикрепите кружочки на мишень в зависимости от того, как вы поработали: радостное настроение – оранжевый цвет в центре мишени, спокойное – зелёный цвет внутри круга, печальное – синий цвет за мишенью.

Или возьмите смайлики, оцените свою работу на уроке и нарисуйте на смайлике соответствующее личико.

Деятельностный подход в обучении позволяет учителю использовать в своей практике различные способы организации учебного процесса. Основными элементами работы обучающихся становятся учебно-исследовательская, творческая, поисково-конструкторская деятельность, проектная и др. В ходе работы обучающийся перестаёт быть пассивным потребителем знаний, он становится субъектом образовательной деятельности. Всё это позволяет уйти от однообразия, создаёт условия для смены видов деятельности, помогает понять учащимся роль знаний в жизни. При этом повышается эффективность образования – оно становится по-настоящему динамичным и современным.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.Ф. Современный урок – удивление, удовольствие, усилие, успех! // Начальная школа. – 2005. – №3.
2. Винокурова Н.К. Развиваем познавательные возможности учащихся. – М.: Центральное издательство, 2005.
3. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.
4. Дусавицкая А.К., Кондратюк Е.М., Толмачёва И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008.
5. Корбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе. – М.: Вита-Пресс, 2011.
7. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? – Рига: Эксперимент, 2000.

*Петухова Нина Герасимовна*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРИЙСКИХ НАРОДНЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация**

*В данной статье анализируется марийская народная игра как неотъемлемая часть национальной культуры марийского народа. На основе народных игр мы знакомим детей с особенностями жизни своей республики, своего народа. Включение подвижных народных игр в начальных классах способствует физическому, нравственному и эстетическому воспитанию подрастающего поколения. Материал статьи может быть полезным при организации методической работы в начальных классах общеобразовательных учреждений.*

**Ключевые слова:** народные игры, духовное здоровье, мастер-класс, крашеное яйцо, лапти, барабанные палочки, традиция родного края.

*Nina G. Petukhova*

**THE USE OF THE MARI PEOPLE'S GAMES IN TRAINING  
IN THE PRIMARY SCHOOL**

**Abstract**

*This paper analyzes the Mari folk game as an integral part of the national culture of Mari people. On the base of the popular games we acquaint children with the life of the Republic, his people. The inclusion of mobile folk games in elementary school contributes to the physical, moral and aesthetic education of the younger generation. The article can be useful in organization of methodical work in the early grades of educational institutions.*

**Keywords:** folk games, spiritual health, master class, painted eggs, lpty, drum sticks, the tradition of a native land.

Народная игра помогает изучать культуру своих предков, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живём.

Народная подвижная игра несёт одну из важнейших функций – это оздоровление ребёнка, развитие физических качеств, воспитывает смелость, мужественность, ловкость, выносливость, выдержку, стремление к победе; развивает смекалку, находчивость, творческую выдумку. Радость движения в игре сочетается с духовным обогащением детей. У ребят формируется уважительное отношение к культуре родного края.

По содержанию марийские игры лаконичны, выразительны и доступны детям. В них много юмора, шуток, соревновательного задора.

Через игры дети знакомятся с природой марийского края, её обитателями, их повадками, дети узнают о народных промыслах, о многочисленных национальных традициях.

Народные подвижные игры, в том числе и марийские, обеспечивают разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствуют формированию их умений действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с правилами или с текстом игры.

Играя в игры разных народов, дети понимают, что ценности у всех народов одни и те же, и надо с большим уважением относиться к традициям и обычаям разных народов, изучать их, – мы живем на одной земле, и все связаны друг с другом.

Практика показала, что народная игра помогает решать воспитательные, образовательные, оздоровительные задачи. Они дадут положительные результаты тогда, когда исполняют своё главное назначение – доставят детям удовольствие и радость, а не будут учебным занятием. Автор статьи думает, что благодаря знакомству с марийскими народными играми мы сохраним и передадим свои традиции будущему поколению, тем самым обеспечим духовное здоровье наших детей.

**Мастер-класс «Марийские народные игры»**

*Цель:* приобщение детей к традициям, укладу, быту прошлых поколений через изучение марийских народных игр.

*Задачи:*

1. Раскрыть роль марийских национальных игр.
2. Научить находить способ сотрудничества, взаимодействия на пути к общей цели, действуя



в рамках установленных норм и правил.

3. Воспитывать любовь к марийской культуре, чувство патриотизма, товарищества и коллективизма через изучение национальных, этнокультурных обычаев.

*Оборудование:* мультимедийный компьютер, проектор, колонки, атрибуты для проведения марийских игр.

*Форма организации работы:* работа детей в группах по методике сотрудничества.

*Методы и приёмы:* метод сотрудничества.

**Ход занятия.**

*Организационный момент.*

Учитель: Салам лийже, йоча-влак! Поро кече! Здравствуйте, ребята!

Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? (Ответы детей)

Учитель: Всё, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А ещё у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем занятии.

Ребята, чем вы занимаетесь в свободное время? Любите ли вы играть?

А в какие игры играете? Как вы думаете, наши бабушки и дедушки играли в такие же игры? Знаете ли вы марийские национальные игры? А хотите поиграть в марийские игры? Тогда я приглашаю вас на нашу игротеку. Возьмите, пожалуйста, пригласительные билеты и устраивайтесь поудобнее (*группами садятся на стулья полукругом, в соответствии с пригласительными билетами*).

*Основная часть.*

Учитель: В старину люди верили, что, играя в разные народные игры, можно привлечь к себе магическую силу природы, и эта сила обязательно принесёт удачу. Например, в первый день масленицы люди должны были кататься на ледяных шестах. Если прокатиться на этом специально устроенном приспособлении до конца дистанции – жить будешь долго. А на пасху качались на качелях: кто поднимется выше перекладыны, у него на следующий год будет хороший урожай. Игра в то время была не просто развлечением, а способом организации общественной жизни человека. Ребята, как вы заметили, большинство марийских игр связано с народными праздниками, а ещё в марийских играх использовались различные вещи, например, платок, лапти, музыкальные инструменты и т.п.

У меня на столе несколько предметов. Давайте рассмотрим, для чего использовали наши предки эти вещи?

**Первый атрибут – платок (йолван шовыч).**

Ребята с пригласительными билетами со словом «Платок» расскажут нам об этом предмете.

Правильно, платок, кроме прямого назначения, использовался ещё в проведении многих игр. Одна из них – «Слепой баран» (Сокры тага). В эту игру играли во время праздника «Шорыкйол» (у русского народа – «Святки»), когда сельские жители собирались в доме, специально нанятом на период праздника. Для этой игры нужен был водящий, которого выбирали с помощью марийских считалок. Например:

Икыт, кокыт, кандаш, лу –

Корем воктен олмапу.

Олма йоген, погыман,

Погымеке – шотлыман.

Выбрали водящего, теперь ему завяжем платочком глаза, покрутим его три раза. Остальные игроки в это время разбегаются, водящий должен ловить их, кого поймал – тот становится водящим.

*Проведение игры.*

**Второй атрибут – «Крашеное яйцо».**

Учитель: Что за атрибут у меня в руке? Что могут рассказать об этом атрибуте дети из следующей группы? Молодцы! Крашеным яйцам в рамках марийской пасхальной обрядности приписывались магические свойства. Считалось, что тот, кто набирал больше яиц – самый счастливый, и зёрна на его урожайных полях в этом году будут крупные, как куриное яйцо. Во время Пасхи (Кугече) и Праздника пашни (Агавайрем) проводились весенние игры на полянах, например, игра «Муным пёрдыктен модмаш» (Катание яйца). Давайте поиграем в эту игру.

*Правила игры:* каждый желающий поиграть кладёт на середину полянки яйцо. Затем по очереди будем катать второе яйцо по земле. Если яйцом попадаем на другое яйцо, то его забираем вместе со своим яйцом, а если яйцо прокатилось мимо, то отдаём своё и выходим из игры.

**Следующий атрибут – «Лапти» (Йыдал).**

Группа рассказывает об этом предмете.

Лапти использовали ещё при проведении игры «Береги ноги» (Йолетым шеклане). Все встают в круг. Водящий (учитель) стоит в середине круга, берёт лапти и начинает вести верёвкой под ногами ребят. Дети должны прыгать, чтобы ноги не задели. По чьим ногам попадает, тот становится водящим.

Нашим бабушкам и дедушкам в молодости очень нравилась игра «**Барабанные палочки**» (**Тумыр пашкар**). Правило такое: все участники сидят на скамейках полукругом, а в центре стоит марийский музыкальный инструмент – тумыр (барабан). В руках ведущего барабанная палочка, он начинает игру, выбирает одного

игрока и «осаливает» его палочкой, затем быстро бежит к барабану и кладет на него палочку, другой старается успеть взять палочку с барабана и догнать ведущего, если догоняет, тоже «осаливает» и бежит на свое место и т.д. Игра может сопровождаться марийскими мелодиями.

Учитель: Ребята, мы сегодня с вами познакомились только с некоторыми марийскими играми, а их ещё очень много. И я думаю, что марийские народные подвижные игры не должны быть забыты. Давайте продолжать изучать и сохранять традиции родного народа.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Китиков А.Е. *Марийские народные игры*. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 72 с.
2. Константинова В.В., Ожиганова М.В. *Практические материалы по формированию этнокультурной компетентности младших школьников*. – Йошкар-Ола: ООО «Стринг», 2011. – 84 с.

УДК 377

**Ильиных Елена Владимировна**

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ «WORD SKILLS»

#### Аннотация

*Программа психологической подготовки студентов к участию в чемпионате «WORD SKILLS» направлена на обучение участников чемпионата навыкам волевой регуляции, распределения задания по времени, развития умения работать в стрессовых ситуациях, при большом количестве публики и отвлекающих факторов; на развитие профессионально важных качеств; умение справляться с эмоциональными нагрузками, усталостью.*

**Ключевые слова:** чемпионат «WORD SKILLS», психологическая подготовка, конкурсы профессионального мастерства, стрессоустойчивость, волевая регуляция.

*Elena V. Ilyinykh*

### ADDITIONAL GENERALIZING PROGRAM PREPARATION OF STUDENTS FOR PARTICIPATION OF THE WORD SKILLS CHAMPIONSHIP

#### Abstract

*The program of psychological preparation of students for participation in the championship «WORD SKILLS». It is aimed at training the participants in the championship skills of volitional regulation, the distribution of tasks on time, the development of skills to work in stressful situations, with a large number of the public and distractions; development of professionally important qualities; the ability to cope with emotional stress, fatigue.*

**Keywords:** *psychological preparation, competitions of professional skill, stress resistance, volitional regulation.*

#### **Структура Программы:**

I этап – диагностический (комплектование группы будущих участников чемпионата).

II этап – отработка навыков волевой регуляции поведения.

Программа рассчитана на 36 часов

Срок реализации: 1 учебный год.

*Представленные материалы носят рекомендательный характер.*

#### **Пояснительная записка**

С целью формирования мотивационной готовности студентов к труду по приобретённой специальности, выявления наиболее

одарённых студентов, определения уровня качества профессиональной подготовки выпускаемых специалистов, повышения престижа образовательного учреждения, в образовательный процесс КГБ ПОУ КЛПТ включена комплексная программа привлечения студентов к конкурсам профессионального мастерства. Они проводятся на различных уровнях – региональном, муниципальном и на уровне техникума – и используются для реализации следующих целей: создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций, личностных качеств, обеспечивающих

конкурентоспособность на рынке труда, развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях. Основные задачи программы: формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы; ознакомление с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственных коллективах, техникой безопасности.

Программа рассчитана на студентов всех курсов. На начальном этапе проводятся внутригрупповые конкурсы профессионального мастерства, с целью максимального вовлечения студентов в специальность, приобретения практических профессиональных навыков. По результатам отбираются студенты для участия в межгрупповом конкурсе по специальности, проведение которого позволяет ребятам применить полученные навыки, а также показать своё мастерство, что является прекрасным стимулом профессионального роста и положительным примером для остальных студентов. В конкурентной борьбе у студентов резко возрастают показатели компонентов мотивационной готовности к дальнейшей работе по приобретаемой специальности. В процессе подготовки своего участника ребята группы включены во все виды деятельности: от оказания практической помощи до выработки креативных идей и моральной поддержки. С целью снижения тревожности с конкурсантами проводит занятия педагог-психолог. Студенты имеют возможность подготовки к конкурсу в ходе практических занятий, в кружках, а также в процессе самоподготовки.

Победители выдвигаются в наставники для оказания помощи другим студентам в приобретении практических навыков в процессе освоения дисциплин профессионального модуля. Отобранные в конкурсе профессионального мастерства на урне техникума наиболее способные студенты, помимо материального и морального поощрения, включаются в многоуровневую подготовку к городским, краевым, а затем региональным конкурсам профессионального мастерства и к ежегодному чемпионату WorldSkills.

Ребята имеют возможность развивать и совершенствовать профессиональные компетенции по приобретаемой специальности и в процессе наставничества, и в ходе индивидуальных занятий с мастерами производственного обучения, закреплёнными за ними. От конкурса к конкурсу студенты совершенствуют профессиональные навыки, приобретают необходимый опыт подготовки и участия в конкурсных программах; значительно повышается их самооценка, к ним обращаются с просьбами поделиться опытом;

организовываются мастер-классы с их участием. Согласно опросу, победители пользуются авторитетом у сверстников, ситуация их успеха повышает стремление студентов техникума к освоению профессиональных навыков, что в итоге способствует формированию положительного отношения к труду как к ценности, желания самоутверждения посредством труда и даёт психологическую установку на труд в лесопромышленной отрасли. Ярким примером мировых конкурсов профессионального мастерства является чемпионат WorldSkills – это международное некоммерческое движение, основанное с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования.

Хабаровский край одним из первых в России включился в движение WorldSkills, и это неудивительно, ведь регион является центром промышленности, а рабочие кадры – движущей силой его развития. В профессиональное образование на территории края ежегодно вкладывается около 800 миллионов рублей, из учреждений выпускается до 20 тысяч специалистов. Кроме того, движение WorldSkills активно поддерживают крупные промышленные предприятия, поскольку ни один современный проект сегодня невозможен без кадров, работающих по международным стандартам [4]. «Этот чемпионат в Хабаровском крае проводится третий раз, и здесь он стал для нас рекордным по количеству участников, экспертов и регионов, – сказала министр образования Хабаровского края Алла Кузнецова, – независимо от того, какое место каждый занял, мы все получили большой новый опыт – то, что бесценно, что не сравнимо ни с какими наградами и кубками. Именно опыт является основой профессиональной карьеры каждого из нас». Призёры соревнований по профессиям также считают, что самое полезное, что они смогли вынести для себя, участвуя в этих соревнованиях – это приобретение новых знаний, общение и опыт [5].

В КЛПТ к участию в чемпионате WorldSkills отбираются «лучшие из лучших». Данный факт широко освещается в техникуме, к волонтерскому движению максимально привлекаются студенты первых курсов с целью их включения в процедуру конкурса и формирования готовности к участию в нём в будущем. Следовательно, формируется их мотивации к освоению и совершенствованию профессиональных навыков. Чемпионат проводится ежегодно, и обычно к участию выдвигаются студенты старших курсов, уже освоившие профессиональный цикл и прошедшие производственную практику. Но в случае высоких профессиональных показателей возможно привлечение и студентов 2 курсов, что является мотивирующим фактором к совершенствованию профессиональных

навыков, так как ребята чувствуют ответственность и высокую оценку их профессиональных качеств.

В лесопромышленном техникуме практикуется подготовка участников чемпионата, состоящая из двух этапов. Профессиональная подготовка – отработка навыков по заявленным компетенциям, иногда вплоть до освоения нового оборудования, соответствующего стандартам чемпионата. И этап психологической подготовки морально-волевых качеств конкурсантов с помощью психологических тренингов в командах, а также индивидуальной работы педагога-психолога, реализуемый с помощью «*Программы подготовки студентов к участию в чемпионате WorldSkills*» (далее Программы).

В ходе соревнований рядом с командой всегда находится педагог-психолог, который помогает участникам справиться с эмоциональными нагрузками, усталостью, мотивирует их на победу, поддерживает командный дух, оказывает поддержку при возникновении каких-либо сложностей как в команде, так и в индивидуальном порядке. Также педагог-психолог принимает непосредственное участие в отборе конкурсантов, так как для участия в конкурсной программе недостаточно обладать профессиональными навыками, должны быть на достаточном уровне развиты профессионально важные и морально-волевые качества.

**Цель** данной Программы – психологическая подготовка студентов-участников чемпионата WorldSkills к конкурсной ситуации.

**Задача** – обучение студентов-участников чемпионата:

- навыкам волевой регуляции, навыкам распределения задания по времени;
- умению работать в стрессовых ситуациях, при большом количестве публики и отвлекающих факторах;
- концентрации внимания;
- развитию ПВК – профессионально важных качеств (восприятие скорости и расстояния, сложной двигательной реакции, стрессоустойчивости, концентрации и распределению внимания);
- развитию умения справляться с эмоциональными нагрузками, усталостью.

### **Реализация программы**

Реализация программы осуществляется через комплекс теоретических и практических занятий, включающих: лекции, практические занятия на закрепление, обобщение в игровой

форме, тренинги, практические упражнения, активные формы индивидуальной и коллективной работы.

### **Планируемые результаты подготовки участников**

Занятия по Программе позволят студентам-участникам чемпионата использовать полученные знания и умения для работы в конкурсной ситуации. При этом происходит повышение уровня волевого самоконтроля, уровня ПВК, развитие умения справляться с эмоциональными и физическими нагрузками, снижение тревожности.

По окончании обучения по Программе участник должен

#### **знать:**

- понятия: стресс, стрессоустойчивость, конкурсная ситуация;
  - основные понятия профессионально-важных качеств;
  - понимать механизм работы эмоций человека;
  - приёмы регуляции психоэмоционального состояния;
  - алгоритм поведения в ситуации стресса;
  - способы бесконфликтного разрешения спорных ситуаций;
- понимать** механизм работы эмоций человека;

#### **уметь:**

- владеть техниками управления эмоциональным состоянием;
- аргументировать и представлять свою точку зрения;
- применять техники саморегуляции;
- развивать свои ПВК;
- владеть навыками бесконфликтного разрешения спорных ситуаций.

### **Оценка эффективности программы**

Формой оценки качества знаний, успешности овладения учащимися содержания программы будут тестирование, психодиагностика, контрольные задания.

### **Материальное обеспечение программы:**

- помещение комнаты релаксации, актовый зал;
- музыкальная аппаратура, ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- канцелярские товары (краски, листы ватмана, кисти, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага и т.д.)

**Учебно-тематический план**

Этап	Кол-во часов	Тема
	2	Отбор участников чемпионата
Теоретический	2	Понятие конфликтов, причины возникновения, способы разрешения, стратегии поведения в конфликте
	2	Понятие стресс, стрессоустойчивость, конкурсная ситуация, алгоритм поведения в ситуации стресса
	2	Профессионально-важные качества ПВК, виды, способы диагностики и развития
	2	Эмоции человека. Виды, механизм действия. Приёмы регуляции психоэмоционального состояния
Практический	4	Развитие коммуникативных навыков, умения аргументировать и представлять свою точку зрения
	4	Техники управления эмоциональным состоянием
	4	Развитие навыка волевой регуляции поведения
	6	Развитие стрессоустойчивости, умения работать в конкурсной ситуации
	8	Развитие ПВК
Итого	36	

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Региональный координационный центр WorldSkills, Хабаровский край [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ws.atlasprofdv.ru/> (дата обращения 12.10.2017).
2. Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://irpodv.ru> (дата обращения 12.10.2017).
3. Официальный сайт правительства Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.khabkrai.ru/> (дата обращения 10.12.2017).
4. <http://www.dvnovosti.ru/> (дата обращения 10.11.2016).
5. Новости Хабаровска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dvnovosti.ru/> (дата обращения 10.12.2016)
6. V РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLD SKILLS RUSSIA) ХАБАРОВСКОГО КРАЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://worldskills.ru/nashi-proektyi/chempionaty/regionalnyij-chempionaty/v-regionalnyij-chempionat-%C2%ABmolodyie-professionalnyi%C2%BB-\(worldskills-russia\)-habarovskogo-kрая.html](http://worldskills.ru/nashi-proektyi/chempionaty/regionalnyij-chempionaty/v-regionalnyij-chempionat-%C2%ABmolodyie-professionalnyi%C2%BB-(worldskills-russia)-habarovskogo-kрая.html) (дата обращения 12.11.2017).

*Петрова Татьяна Борисовна*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ И ЦВЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

### Аннотация

*Изучение анатомии и физиологии человека должно сопровождаться использованием таких приемов, которые облегчают запоминание и воспроизведение сложной информации. Данная статья описывает значение и опыт использования основных мнемотехнических приемов, основанных в основном на образном мышлении. Также рассматривается обучение с использованием разных цветов, оказывающих влияние на эмоциональную регуляцию мыслительной деятельности.*

**Ключевые слова:** анатомия, физиология, мнемотехника, образы, цвета, медицинский колледж, студенты.

*Tatyana B. Petrova*

## USING THE TECHNIQUES OF MNEMONICS AND COLORS IN THE STUDY OF ANATOMY AND HUMAN PHYSIOLOGY

### Abstract

*The study of anatomy and human physiology must be accompanied by the use of such techniques that facilitate memory and recall of complex information. This article describes the meaning and experience of using basic mnemotechnical techniques, based mainly on creative thinking. Also seen training with the use of different colors affect emotional regulation of mental activity.*

**Keywords:** anatomy, physiology, mnemonics, images, colors, medical College, students.

«Анатомия в союзе с физиологией – царица медицины» (Гиппократ). Задачей преподавателя является формирование мотивации к изучению дисциплины и повышению эффективности усвоения материала. Мнемоника – искусство запоминания. Мнемотехника – это система, основанная на непосредственной записи в мозг связей между образами путем образования ассоциативных связей, замены объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся в памяти информацией для упрощения запоминания в процессе обучения [2]. Существует несколько наиболее эффективных приемов запоминания учебной информации.

1. Трансформация анатомической информации в яркие конкретные образы, что необходимо для запоминания внешнего вида структур. Примеры: двенадцатиперстная кишка – подкова, желудок – крючок, клиновидная кость – бабочка, печень – шляпка большого гриба, продолговатый мозг – усеченная луковица, почка – боб (фасоль), жировая клетка – перстень, желчный пузырь – груша, аппарат Гольджи – стопочка плоских мешочков и т.д.

2. Трансформация запоминаемой физиологической информации в яркие конкретные образы для запоминания основной функции структур. Примеры: лимфатический

узел – сито, проводящие пути головного и спинного мозга – лифты, вегетативная нервная система – весы, печень – главная лаборатория, сердце – насос, митохондрия – энергетическая станция т.д.

Известно, что основой мыслительных процессов человека считается визуальное (образное) мышление. Зрительные представления должны быть простыми и конкретными. Такая образная информация в виде нейронных связей фиксируется автоматически и запоминается хорошо [1]. Поэтому первые два приёма способствуют формированию базовых представлений, на которые затем накладывается более сложная информация.

3. Образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации. Пример: «Охранять Здоровье Граждан, (их) Болезненное Тело, Облегчать Людскую Стражду – Явно Благостное Дело (Помощь)» отображает название двенадцати пар черепных нервов по порядку (I пара – обонятельный, II пара – зрительный, III пара – глазодвигательный, IV – блоковый, V пара – тройничный, VI пара – отводящий, VII пара – лицевой, VIII пара – слуховой (преддверно-улитковый), IX пара – языкоглоточный, X пара – блуждающий, XI пара – добавочный, XII пара – подъязычный).

4. Составление мнемонических аббревиатур. Примеры: жирорастворимые витамины – «АДЕК» (витамины А, Д, Е, К), кости первого ряда запястья – «ЛПТГ» (ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная) и т.д.

5. Образование сокращений по согласным буквам для запоминания сложной информации. Примеры: последовательность разветвления бронхов - «ГЛБ-ДЛБ-СГБ-ССБ-ДКБ-ТБХ-ДБХ-АХД-АМШ» (главные бронхи – долевые бронхи – сегментарные бронхи – субсегментарные бронхи – дольковые бронхи – терминальные бронхиолы – дыхательные бронхиолы – альвеолярные ходы – альвеолярные мешочки) и т.д. Приём эффективен при неоднократном повторении, что позволяет тренировать устное произношение полных названий структур при составлении схемы их расположения.

6. Трансформация запоминаемой информации в пространственные объекты. Пример: в учебном кабинете мысленно прорисовывается линия из левого нижнего угла по диагонали в правый верхний угол, что отображает расположение частей сердца (верхушка направлена вниз, влево и вперед, основание – вверх, вправо и назад). Опыт показывает, что приём эффективен при запоминании противоположно направленных анатомических характеристик одной структуры.

Помимо мнемотехники, в процессе обучения целесообразно использовать цвета. Научные исследования показали, что красный, оранжевый и желтый цвета усиливают концентрацию внимания больше, чем серый или коричневый. Синий цвет улучшает творческое мышление, а зеленый

действует успокаивающе и способствует повышению концентрации внимания [3]. Исследователь в этой области П.В. Яньшин утверждает: «... цвет качественно и комплексно влияет на психофизиологическое состояние человека, включая изменение состава крови, динамику заживления тканей, тонус мышечных сокращений, функцию сердечно-сосудистой системы...». На теоретических (лекционных) занятиях студентам рекомендуется использовать три разных по цвету текстовыделителя: первый – для выделения названия темы, второй – для обозначения названий пунктов, третий – для определения основных терминов. В крайнем случае, обучающиеся используют один сигнальный цвет. По наблюдениям, как правило, зелёный. Стоит заметить, что студенты активно вовлекаются в процесс работы с цветами и, зачастую, сами напоминают об этом. При выполнении домашних заданий в виде анатомических рисунков и текстовых заданий студенты также работают с цветами, используя цветные карандаши и текстовыделители соответственно. При этом рекомендуются единые цветовые обозначения: желтым цветом – нервы, синим – вены, красным – артерии, бордовым – мышцы, коричневым – внутренние органы, оранжевым (или простым карандашом) – кости и т.д. На практических занятиях изучение невидимых физиологических процессов может сопровождаться выполнением схем с помощью цветного мела на доске. Как показывают наблюдения, такие схемы становятся динамичными, что сразу же повышает заинтересованность студентов в изучении темы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. – М: Интернет-издание, 2002. – 85 с.
2. Мнемоника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.turkaramamotoru.com/ru>.
3. Как использование цвета поможет в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shkolnikoff.ru/blog/kak-ispolzovanie-cveta-pomozet-v>.

*Клунко Светлана Ивановна*

## ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

### Аннотация

*Данная статья посвящена коррекционно-педагогической работе по обучению глухих школьников решению простых задач на уроках математики. Работа с младшими школьниками, имеющими нарушение слухового анализатора, проводилась по трём направлениям, последовательность реализации которых обусловлена принципом постепенно нарастающей сложности материала.*

**Ключевые слова:** коррекционная работа, числовая грамотность, решение задач.

*Svetlana I. Klunko*

## TEACHING BASIC MATH TO PUPILS WITH HEARING DISORDER

### Abstract

*This article is devoted to corrective-educational teaching process, teaching basic math to pupils with hearing disorder. Teaching process of primary school pupils with symptoms of hearing disorder was provided in accordance with three directions, successive implementation of which is determined by the principle of gradually complicating material.*

**Keywords:** corrective training, mathematical literacy, tasks decision.

В ходе всех уроков математики использовался разнообразный наглядный материал, в том числе сюжетные картинки, иллюстрирующие содержание предъявляемых глухим учащимся задач. Наглядность применялась также при обучении составлению простых арифметических задач. К числу средств наглядности можно также отнести рисунки, которые по содержанию задач выполняли ученики с нарушением слухового анализатора. Эти рисунки затем использовали в процессе решения в качестве зрительной опоры.

Обеспечение сознательности и активности осуществляли за счёт отбора задач, которые по своему содержанию вызвали у детей интерес, побуждали проявлять инициативу. Также для стимулирования познавательной активности в процессе организации коллективной работы глухих младших школьников автор статьи предлагала им самостоятельное составление задач.

Отобранные простые задачи были доступными для глухих школьников. Учитывались требования типовой программы [9], рекомендации ведущих отечественных учёных в области сурдопедагогике: И.А. Михаленковой [1], В.Б. Сухой [2, 3], В.В. Тимохина [4] и др. Кроме того, преподаватели опирались на имеющийся у глухих детей житейский опыт, признавая необходимость его дальнейшего обогащения на материале простых задач.

Учитывая, что в связи с патологией слухового анализатора глухие школьники имеют грубое недоразвитие словесной речи, инструкции, предъявлявшиеся школьникам, а также тексты

отобранных задач были короткими, простыми по содержанию. При необходимости инструкции и тексты задач разбивались на несколько связанных по смыслу частей, воспроизводились письменно (на табличках), устно, устно-дактильно.

В соответствии с этим принципом коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками, имеющими нарушение слухового анализатора, проводилась последовательно, поэтапно. Так, сначала осуществлялось развитие у глухих учащихся числовой грамотности и формирование у них прочных вычислительных навыков. Детям предлагалось выполнять несложные примеры, пользуясь сложением и вычитанием, умножением и делением. Затем педагоги перешли к обучению школьников решению простых задач. Наиболее сложным для испытуемых этапом работы было обучение глухих младших школьников составлению задач.

В структуру уроков математики включались динамические паузы для снятия утомления, повышения работоспособности глухих детей. Кроме того, на уроках преподаватели осуществляли развитие у учащихся с нарушением слуха слухозрительного восприятия, внимания, памяти, словесной речи (дети овладевали математической терминологией, учились строить связные высказывания при анализе и построении задач и др.). Большое внимание уделялось развитию у глухих школьников мыслительных операций: сравнения, анализа, обобщения и др.



В качестве средства обучения глухих школьников решению простых задач использовались задания. Мы отбирали их из научно-методической литературы. За основу были взяты методические материалы следующих авторов: В.Р. Гоголева [5], А.П. Гозова, Т.К. Стуре

[6], И.А. Михаленковой [1], Л.С. Мотылёва [7], Т.В. Розанова [8], Н.Ф. Слезина [9], В.Б. Суховой [2, 3], В.В. Тимохина [4].

Коррекционно-педагогическая работа с глухими школьниками проводилась по трём направлениям (рис. 1):



Рисунок 1 – Направления коррекционно-педагогической работы

- развитие числовой грамотности учащихся и формирование у них прочных вычислительных навыков;
- развитие у школьников способности наблюдать, сравнивать, выделять главное на материале текста задачи для установления известных и искомых данных;

- развитие у учащихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения и способа оформления задачи.

Итак, коррекционная работа осуществлялась по трём направлениям, последовательность реализации которых обусловлена принципом постепенно нарастающей сложности материала.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михаленкова И.А. Формирование основных математических знаний в начальных классах школы для глухих детей: Учеб. пособие [Текст] / И.А. Михаленкова. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. – 72 с.
2. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном-четвёртом классах школ для глухих и слабослышащих детей: Учебное пособие [Текст] / В.Б. Сухова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. Сухова В.Б. Обучение математике в 5-8 классах школ для глухих и слабослышащих детей: Учеб. пособие [Текст] / В.Б. Сухова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
4. Тимохин В.В. Особенности усвоения курса математики [Текст] / Интенсификация учебного процесса в школе слабослышащих: Сб. науч. тр. / Под ред. К.Г. Коровина. – М.: Изд. АПН СССР, 1988. – 105 с.
5. Гоголева В.Р. Задачи, тренировочные упражнения и проблемные ситуации, предлагаемые учащимся коррекционной школы на уроках математики [Текст] / В.Р. Гоголева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 5. – С. 42-44.
6. Гозова А.П. Особенности решения логических задач глухими учащимися [Текст] / А.П. Гозова, Т.К. Стуре // Дефектология. – 1981. – №3. – С. 36-38.
7. Мотылёва Л.С. Индивидуальный подход в обучении глухих учащихся решению арифметических задач [Текст] / Л.С. Мотылёва / Обучение глухих и слабослышащих по новым программам: Сбор. науч. тр. – Л., 1976. – С. 84-89.
8. Розанова Т.В. Психология решения задач глухими школьниками [Текст] / Т.В. Розанова. – М.: Просвещение, 1966. – 94 с.
9. Слезина Н.Ф. Обучение арифметике во 2-4 классах школы глухих [Текст] / Н.Ф. Слезина. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. – 116 с.

**Морозова Вера Владимировна**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

### Аннотация

*Формирование речевого общения у детей с нарушенной слуховой функцией – главная задача сурдопедагога-дошкольника. Огромную помощь в её решении оказывают ИТ-технологии: компьютер, интернет, телевидение, аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы для формирования речи: «Игры для Тигры», «Дельфа-142», Верботон, мультимедийные презентации.*

**Ключевые слова:** нарушение слуховой функции, коррекционная работа, особенности формирования устной речи, ИТ-технологии, мультимедийные презентации, взаимодействие с родителями, успех.

*Vera V. Morozova*

## THE USE OF IT-TECHNOLOGIES IN TRAINING OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

### Abstract

*The formation of verbal communication in children with impaired auditory function is the main task of the deaf educator of preschool department. A huge help in its decision goes to IT technologies: a computer, the Internet, the TV, audio and video materials, computer programs for speech formation: «Games for the Tigers», «Delfa-142», Verboton, multimedia presentations.*

**Keywords:** impaired hearing function, correctional work, peculiarities of formation of oral speech, IT technology, multimedia presentations, interaction with parents, success.

Формирование речевого общения у детей с нарушенной слуховой функцией – главная задача сурдопедагога-дошкольника. Решение этой задачи осуществляется на протяжении всего пребывания детей в дошкольном отделении и продолжается до конца их обучения в школе. Дети, поступающие к нам в возрасте трёх лет, являются, в основном, неслышащими с рождения, с полным отсутствием речи и непониманием обращённой к ним речи. Учитывая это обстоятельство, мы строим работу по их абилитации таким образом, чтобы овладение всеми иными знаниями шло параллельно с формированием у детей речевого общения. Основная работа по формированию устной речи дошкольников с нарушенной слуховой функцией проходит на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Если на занятиях по ознакомлению с окружающим, проводимых воспитателями группы, дети знакомятся с предметами и явлениями окружающего мира, то на занятиях сурдопедагога по развитию речи они овладевают умением общаться с помощью устной речи по поводу объектов и явлений окружающего мира. На занятиях сурдопедагога дети овладевают словарём в парадигме форм, знакомятся с некоторыми грамматическими категориями, учатся спрашивать и отвечать,

правильно строить высказывания. Овладение устной речью идёт на основе письменной (печатных текстов и дактиля). Большинство тем по ознакомлению с окружающим и развитию речи изучаются с первого года обучения до последнего, четвёртого, с постепенным усложнением. Дети знакомятся со словарём русского языка, сгруппированным по темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Учебные вещи», «Транспорт», «Семья», «Строения», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Дикие животные» и другие.

Воспитатель на своих занятиях и в повседневной жизни стремится как можно более полно и многосторонне ознакомить детей с объектом изучения. Так, знакомя детей с овощами, он не только называет их, но и даёт их подержать в руках, рассмотреть получше, получить более полное представление об их форме, цвете, тактильных и вкусовых ощущениях; готовит из них в присутствии детей блюда, которые возможно приготовить с участием детей на занятиях. А во время кормления обращает внимание детей на то, из каких овощей приготовлены щи, борщ, свекольник, винегрет, салат, рагу, сок. Тогда как задача сурдопедагога не только научить детей называть предметы и

явления соответствующим словом-понятием, но и научить изменять в речи эти слова-понятия в соответствии с их родовой принадлежностью, количеством, употреблением с определёнными предлогами и падежными окончаниями; научить заменять существительные соответствующими местоимениями. Если воспитатель чаще всего использует в работе натуральные предметы, впервые знакомя с ними детей, то сурдопедагог использует разнообразную наглядность, изображающую те же предметы: муляжи, картинки, игрушки. Поскольку ведущим анализатором у детей с нарушением слуха является зрительный, то одним из самых эффективных средств, помогающих детям овладеть русской речью, являются мультимедийные презентации, созданные нами почти ко всем темам программы по развитию речи. Они позволяют не только закрепить знания детей о разных объектах окружающего мира, но и дают неслышащему малышу наглядное представление о внешнем виде этих предметов, показывая одноимённые объекты разного вида, формируют абстрактное мышление ребёнка, помогают представить, каким словом называют единичные предметы, а каким – множества; какими личными местоимениями можно заменить данные существительные, помогают лучше запомнить структуру слова, поддерживая интерес ребёнка к предлагаемым упражнениям с помощью спрятанных в презентации проверочных ответов в виде предметных картинок с подписями под ними. Дают возможность поупражняться в самостоятельном составлении предложений к помещённым картинкам, опираясь на вопросы. Все задания по овладению детьми устной речью предлагаются с постепенным усложнением.

В зависимости от образовательных потребностей презентация позволяет менять как сами картинки, так и их размер, местоположение, располагать текст по-разному, менять шрифт по размеру и виду, что закрепляет навыки чтения детей, позволяет увеличивать фразу за счёт вновь введённых слов или, наоборот, заменять её совсем короткой.

В презентации мы включаем тексты, чтение которых упражняет детей в самостоятельном проговаривании слов по теме, употребляя их в нужных грамматических формах. Причём, уже освоенные тексты, меняем на новые. В качестве примера можно привести мультимедийную презентацию по теме «Транспорт». Следует подчеркнуть, что одну и ту же мультимедийную презентацию с некоторыми изменениями

в зависимости от поставленных задач, мы используем на протяжении всех лет обучения детей в дошкольном отделении, предъявляя её не всю сразу, а только те слайды, которые отвечают конкретным образовательным задачам, решаемым в данный момент на занятии. При создании и использовании этих презентаций всегда учитывается контингент детей, которым она адресуется. Так, в презентации «Транспорт», учитывая тяжесть нарушений у детей, нам пришлось отказаться от анимационных эффектов в заданиях на усвоение буквенного состава слов, чтобы не отвлекать их от поставленной задачи, увеличить время выполнения задания, показывать им правильный ответ без анимационных эффектов. Кроме мультимедийных презентаций нами используются и другие средства обучения. Для овладения правильной артикуляцией мы используем видео с артикуляционными упражнениями. Компьютер располагается рядом с зеркалом, в котором ребёнок, подражая тому, что видит на мониторе, сравнивает с тем, что делает сам, глядя в зеркало. Для работы над просодикой речи мы постоянно используем «Игры для Тигры». Учитывая, что тотальноглухие дети встречаются редко, мы систематически обучаем детей умению пользоваться остаточным слухом. С этой целью мы собрали фонотеку голосов животных, бытовых звуков (например, звуков ванны и кухни), звучания разных музыкальных инструментов, которые могут предъявляться детям то тише, то громче, с увеличением расстояния от источника звука, тренируя таким образом их умение слушать, опираясь на остаточный слух, с аппаратом и без него. Материал предъявляется детям через аудионосители.

Огромную помощь в работе по формированию устной речи наших дошкольников оказали нам найденные в интернете материалы из опыта работы Зеленоградской школы. Её директор Руленкова Л.И. разместила в интернете лекцию о работе над речью детей с нарушением слуха с использованием ВЕРБОТОНА по методике сербского педагога П. Губерины. В качестве иллюстраций к лекции были выложены видеоролики проведения фонетической ритмики, индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и сюжетно-ролевой игре. Полученная информация преобразовала и значительно улучшила работу в нашем учреждении. В дошкольном отделении появился кабинет слухо-речевой реабилитации, где установили приобретённый

ВЕРБОТОН и всё необходимое для работы с ним. Начали появляться первые положительные результаты в овладении детьми устной речью в результате работы с ВЕРБОТОНОМ. Особенно радуют успехи детей со значительным снижением слуха. Книга Л.И. Руленковой, подробно рассказывающая об опыте работы с ВЕРБОТОНОМ в их школе, также была приобретена нами через интернет, и оказывает нам неоценимую помощь. И хотя мы только в начале пути работы с ВЕРБОТОНОМ, но отдаём должное существующим информационным технологиям, позволяющим добиться положительных результатов в нашем нелёгком труде.

IT-технологии используются нами и в работе с родителями наших детей во время индивидуальных консультаций, родительских собраний, общения через электронную почту. Родители получают наши консультации и рекомендации и устно и в печатном варианте.

Мы демонстрируем также видеозаписи занятий с детьми, что позволяет родителям быть в курсе знаний и умений их детей на данный момент; определённым образом общаться со своими детьми, учитывая уровень сформированности их речи, а также повторять материал, усвоенный слабее.

Информация по методике формирования устной речи дошкольников с нарушенной слуховой функцией, полученная в интернете, позволяет нам корректировать и совершенствовать собственные занятия, добиваться определённых успехов.

Таким образом, IT-технологии оказывают существенную помощь в формировании устной речи дошкольников с нарушением слуха; в сочетании с другими технологиями обучения позволяют совершенно немного малыша максимально приблизить к общению со сверстниками в обществе слышащих.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие / Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88 с.*
2. *Осьмакова М.В. Мультимедийные презентации в обучении дошкольников. Интернет-ресурс: <http://do.gendocs.ru/docs/index-268744.html>*
3. *Письмо МО РФ «Об информатизации дошкольного образования в России» №753/23 – 16 от 25.05.01.*

**Басова Галина Константиновна****КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ НА КОНТУРНЫХ КАРТАХ ПО ГЕОГРАФИИ****Аннотация**

*Методическая разработка предназначена для учителей географии. В статье представлен аналитический рубрикатор для оценивания выполнения заданий на контурных картах на уроках географии. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Каждый критерий состоит из четырех рескрипторов. Алгоритм выставления отметок заранее известен учителю и учащимся. Оценивая практическую работу по критериям, учащиеся научатся корректировать её, анализировать и контролировать свою деятельность.*

**Ключевые слова:** географические карты, критерии, оценивание, аналитический рубрикатор, рескрипторы, условные знаки..

**Galina K. Basova****CRITERIAL ASSESMENT OF TASKS ON CONTOUR MAPS OF GEOGRAPHY LESSONS****Abstract**

*This methodical work is dedicated for geography teachers. The article presents an analytical rubricator for assessment of task performance on contour maps in geography lessons. The main assessment criteria are the expected outcomes relevant to the training objectives. Each criterion consists of four rescriptions. The algorithm of placing of the markers is known in advance to the teacher and the students. Assessing practical work on the criteria, students will be able to correct it, to analyze, to monitor their activities*

**Keywords:** geographical maps, criteria, assessment, analytical rubricator, rescription, conventional signs.

Основная цель географии в системе общего образования – это познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину; формировать у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни. Достижение этой цели становится невозможным без овладения учащимися основного навыка, умения работать с географической картой. Географическая карта является для учащихся одним из языков «международного общения» [1, с. 328].

Карта, по образному выражению одного из основоположников отечественной экономической географии Николая Николаевича Баранского, это – второй язык географии. Карта – уникальный источник информации! Она даёт представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многом другом.

Одним из видов работ с географической картой является работа с контурной картой. Контурная карта – это одно из необходимых пособий по географии, которое является основой для выполнения практических работ по предмету.

Использование контурной карты означает

выработку картографических знаний, умений и навыков. Учащиеся учатся анализировать, преобразовывать и классифицировать информацию, сравнивать и делать выводы. Все эти компетенции необходимы для развития современного школьника. Работа с контурной картой развивает у школьников универсальные учебные действия – умение учиться, т.е. способность к саморазвитию, самосовершенствованию путём активного присвоения нового социального опыта. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Задачей учителя становится включение самого ученика в учебную деятельность, организация процесса самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Именно поэтому работа с картой на уроках географии в школе занимает важное место в деятельности учителя и учащегося.

Контурные карты автор статьи применяет при изучении нового материала, его закреплении, контроле знаний учащихся, выполнении самостоятельных работ, проведении контрольных и проверочных

работ как одной из форм оценки достижений обучающихся. При выполнении практических заданий на контурных картах в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся по работе с разными источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами.

Контурная карта должна быть заполнена не только правильно, но и аккуратно. Важно правильно расположить названия географических объектов. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены немасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках. Для правильного и аккуратного нанесения на контурную карту географических названий необходимо использовать линии рамок карты, речные системы, береговую линию и границы государств. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

Существующие критерии оценивания работ с контурными картами являются довольно спорными и уже неспособными удовлетворить

современные потребности обучающегося. По этой причине между участниками образовательного процесса могут возникнуть недопонимание и неприятие выставленной отметки. Решением указанной проблемы может послужить критериальное оценивание, так как неотъемлемые его составляющие – «объективность оценки» и «создание условий для достижения наивысших результатов». При критериальном оценивании:

- ребенок должен знать свои «слабые места»;
- знать свои перспективы;
- понимать, как оценивается уровень его знаний;
- быть заинтересованным в дальнейшем [2].

Для более объективной оценки работ с контурными картами при изучении «Географии материков» в 7 классе автором статьи разработан аналитический рубрикатор.

Аналитический рубрикатор имеет четыре критерия, критерии состоят из рескрипторов, по которым производится оценивание работы. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям – Таблица 1. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметок заранее известны учителю и учащимся.

Таблица 1 – Аналитический рубрикатор для оценки работ на контурных картах при изучении «Географии материков» в 7 классе

Критерии	Рескрипторы	Баллы
1. Название географических объектов	1. Не обозначены названия географических объектов	0
	2. Названия географических объектов обозначены, но нечитаемые, или выходят за границы географических объектов, или обозначены не все географические объекты	1
	3. Названия географических объектов обозначены, но выходят за границы географических объектов	2
	4. Названия читаемые, обозначены вдоль параллелей или меридианов, названия гор и рек – вдоль хребтов и рек, пустынь, городов, стран – по параллелям	3
2. Местоположение географических объектов	1. Не указаны или неверно указаны местоположения географических объектов 5-6	0
	2. Не указаны или неверно указаны местоположения географических объектов 3-4	1
	3. Не указаны или неверно указаны местоположения географических объектов 1-2	2
	4. Указаны местоположения всех географических объектов	3
3. Условные знаки	1. Не использованы	0
	2. Используются, но не отражены в легенде карты	1
	3. Используются, но не все отражены в легенде карты	2
	4. Используются, все отражены в легенде карты	3
4. Аккуратность выполнения	1. Для закрашивания использована акварельная краска, фломастер. Небрежность выполнения	0
	2. Есть помарки в оформлении работы	1
	3. Работа выполнена аккуратно, но нанесена лишняя информация	2
	4. Все надписи сделаны четко, красиво, печатным шрифтом, черным цветом, водные объекты - синим цветом, без помарок, использованы цветные карандаши	3

В зависимости от качества выполнения задания можно получить от 0 до 3 баллов по каждому критерию. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания по четырём критериям – 12. Полученные баллы переводятся в отметку (Таблица 2).

Таблица 2 – Перевод баллов, набранных при выполнении практических работ, в отметку

Количество набранных баллов	Отметка
12–11	«5» отлично
8–10	«4» хорошо
5–7	«3» удовлетворительно
0–4	«2» неудовлетворительно

Учащиеся сами могут определить уровень своей работы, вывести отметку. Оценивая практическую работу по критериям, учащиеся научатся корректировать её, анализировать, контролировать свою деятельность. При этом формируются регулятивные умения.

Критериальное оценивание является одним из важнейших факторов, способствующих формированию положительной мотивации обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. География: программа: 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.
2. Крылова О.Н. Современное школьное оценивание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sch612.edusite.ru/Krilova-O.-N-ocenovanie.pdf>

УДК 372.857

**Газиева Сабират Чайхусовна**

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

##### Аннотация

Использование межпредметных связей во внеурочной деятельности даёт возможность поднять уровень не только детей, но и уровень всего процесса обучения, оказывая многостороннее влияние на учащихся в познании разных учебных предметов. Важно также понимать, что интегрированность возможна только при родстве наук, при близости объекта изучения, общих методов и наличии связей с практической значимостью в современном мире.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, внеурочная деятельность, познавательная деятельность, практическая направленность, биофизика, биохимия, медицина.

**Sabirat Ch. Gazieva**

#### THE USE OF INTERSUBJECT CONNECTIONS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR THE COURSE «MAN AND HIS HEALTH»

##### Abstract

The use of intersubject connections in extracurricular activities gives an opportunity to improve the level not only of children, but also the level of the whole learning process, providing a multifaceted impact on students in the knowledge of different academic subjects. It is also important to understand that integration is possible only if the sciences are related, in proximity to the object of study, common methods and link with practical significance in the modern world.

**Keywords:** intersubject communications, extracurricular activities, cognitive activities, practical orientation, biophysics, biochemistry, medicine.

**Внеурочная деятельность в школе** представляет собой проведение и организацию вовне учебных занятий определённых видов деятельности учеников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей.

Участвуя во всевозможных видах внеурочной работы, ребёнок проявляет интерес

к разнообразной деятельности, совершенствует свои знания и навыки, проявляет свои индивидуальные особенности и учится при этом жить в коллективе, а именно, проявлять заботу о товарищах, сотрудничать с другими школьниками.

**Внеурочная деятельность в школе**, будь она спортивная, творческая, познавательная,

игровая или трудовая, способствует коллективному взаимодействию школьников, что, в свою очередь, производит определенный воспитательный эффект.

Она является эффективной, когда организуется интересная, творческая, практическая, полезная деятельность учащихся с учётом их склонностей и способностей. Межпредметные связи расширяют рамки содержания внеурочной работы по курсу «Человек и его здоровье», позволяя осуществлять профориентацию учащихся по различным областям знаний (биофизике, биохимии, медицине).

Занятия целесообразно проводить с учётом времени изучения тем программного материала основных курсов биологии и физики, расширения и углубления знаний учащихся. Содержание внеурочных занятий должно носить практическую направленность, иметь тесную связь с жизнью самих детей, убеждая их в необходимости периодических обследований своего организма (флюорография, осмотр у зубного врача, измерение кровяного давления, анализ крови, мочи, прослушивание сердца, легких и др.). Проведение лабораторных работ с использованием приборов учит детей особенностям их практического применения. Во внеурочные занятия можно также включить экскурсии в разные лечебные учреждения и медицинский музей.

Раскроем содержание внеурочного занятия «Биофизика в медицине, её значение в диагностике и лечении заболеваний». Сначала даётся определение биофизики как науки, которая изучает физические характеристики живых организмов. Так, движение крови по сосудам подчиняется основным законам гидродинамики, но имеет свои особенности; в распространении упругих колебаний по сосудам тела проявляются законы механических колебаний и распространения волн; генерация биопотенциалов во многом сходна возникновению электродвижущей силы в химических источниках тока; дыхание связано с законами аэродинамики; поддержание температуры тела – с теплопередачей и т.п. Знание физических закономерностей и физических характеристик физиологических процессов необходимо для правильной оценки состояния ор-

ганизма, понимания природы некоторых заболеваний, их лечения и действия лекарств. Многие методы диагностики и лечения больных основаны на использовании физических принципов и приборов: электрокардиография, рентгеновский анализ, томография. Физические факторы среды (температура, давление, влажность, освещённость, шум, пыль, радиация) влияют на жизнедеятельность человека. Диагностика онкологических заболеваний сейчас невозможна без использования ЭВМ.

У учащихся вызывает интерес объяснение физических основ использования обычных, известных им из жизненного опыта, методов диагностики и лечения заболеваний. Врач с помощью фонендоскопа выслушивает звуки сердца; постукивание пальцами лёгких, печени основано на различиях в скорости распространения звука в средах различной плотности.

Фотоснимки кожи с помощью специального аппарата – томографа – позволяют выявить светлые и тёмные участки кожи. Рентгеновский анализ выявляет очаги поражения лёгких, наличие переломов и трещин костей, присутствие инородных тел. Такой анализ основан на способности более плотных тканей в большей степени задерживать рентгеновские излучения. Поэтому на снимке видны участки различной светлости.

Физиотерапия (УВЧ, кварцевание, электрофорез) основаны на физических факторах лечения. Для лечения рахита, некоторых кожных заболеваний, болезней уха, горла, носа и их профилактики используется бактерицидное действие ультрафиолетовых лучей. Ультрафиолетовая радиация способствует закаливанию организма, повышает иммунитет.

Подобные примеры можно продолжить. Они показывают учащимся, как тесно переплетаются биология человека и его здоровье с физикой как предмета. Каждый образованный человек должен грамотно пользоваться лекарствами; выполнять предписания врача; уметь оказать первую медицинскую помощь; соблюдать правила личной гигиены.

Внеурочная деятельность по курсу «Человек и его здоровье» имеет возможности более углубленного изучения биофизического материала, что позволит им в выборе дальнейшей профессии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максимова В.Н., Груздева Н.В. *Межпредметные связи в обучении биологии*. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
2. Моносзон Э.И. *Основы педагогических знаний*. – М.: Педагогика, 1986. – 199 с. – С. 128-130.
3. Федорец Г.Ф. *Межпредметные связи в процессе обучения: учебное пособие / Г.Ф. Федорец*. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. – 88 с.



*Дугулубгова Анета Асарбиевна*

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

**«ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)  
В УСЛОВИЯХ ФГОС».**

**Класс 2**

#### **Аннотация**

*Учитывая особые образовательные потребности детей с диагнозом «ранний детский аутизм (РДА)», обучение предмету «Английский язык» имеет свои особенности. Прежде чем создать специальную образовательную программу обучения английскому языку, были глубоко изучены такие понятия как «признаки РДА», «основных области проблем». На основе изученного материала были определены цели и задачи обучающей программы, четко выделены этапы и приёмы работы с детьми данной категории. Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа обучения в неделю.*

**Ключевые слова:** аутизм, интеллектуальные нарушения, трудности с социальным воображением, вовлечение ребенка, наглядность, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.

*Aneta A. Dugulubgova*

**AUTHOR PROGRAM**

**«ENGLISH LANGUAGE TEACHING OF CHILDREN WITH THE  
DISABILITIES UNDER THE CONDITIONS OF FEDERAL STATE  
EDUCATIONAL STANDARD»**

**Grade 2**

#### **Abstract**

*Taking into account the special educational needs of children with a diagnosis of «early infantile autism» learning the subject «English» has its own characteristics. Before creating a special educational program of English language tuition, such concepts as «signs of autism», «major issues» have been extensively studied. On the basis of the studied material, the goals and objectives of the training program were determined, the stages and techniques for working with children in this category were clarified. The program is designed for 68 hours, 2 hours of teaching a week.*

**Keywords:** autism, intellectual disability, difficulty with social imagination, to involve the kids, visualization, easing sensory and emotional discomfort..

**Пояснительная записка.** Во 2 классе МОУ «СОШ им. А.Х. Сижажева» обучается один ребенок с особыми образовательными потребностями (диагноз – ранний детский аутизм).

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является аутизм (РДА) [3]. Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

**Аутизм** – это пожизненное нарушение развития, которое влияет на коммуникацию и отношения с другими людьми, а также на

восприятие и понимание окружающего мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)§
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители или, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям (например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана);
- приверженность к сохранению

неизменности окружающего;

- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей-аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;

- разнообразные речевые нарушения при РДА;

- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

### **Три основных области проблем.**

Особенности проявлений аутизма зависят от конкретного человека, но основные проблемы можно разделить на три базовые группы. К ним относятся:

- трудности с социальной коммуникацией;
- трудности с социальным взаимодействием;
- трудности с социальным воображением.

### **Трудности с социальной коммуникацией.**

Для детей с расстройствами аутистического спектра мимика и прочий «язык тела» – это такой же чужой язык, как если бы все вокруг говорили по-древнегречески. Дети с аутизмом испытывают трудности, как с вербальным, так и с невербальным языком. Многие из них понимают язык буквально, с их точки зрения – люди всегда говорят ровно то, что имеют в виду. Кроме того, людям с аутизмом трудно использовать и понимать:

- выражения лица или тон голоса;
- шутки и сарказм;

- идиомы и поговорки (например, когда говорят «Это круто», – имеют в виду, что это хорошо, а не то, что на это трудно взобраться).

Некоторые дети с аутизмом не могут говорить вообще, или их способность использовать речь для общения очень ограничена. Однако даже не говорящие обычно понимают, что говорят другие люди. Такие дети могут научиться выражать свои мысли и общаться с другими людьми с помощью различных методов альтернативной коммуникации, например, печатать на компьютере, использовать язык жестов или систему карточек с визуальными символами.

У других детей с аутизмом навыки речи развиты очень хорошо, но у них все равно есть речевые трудности – им трудно понять, как обмениваться репликами при разговоре; они могут повторять то, что только что сказал другой человек (это явление называется «эхолалия»); или же они очень долго говорят о своих интересах, игнорируя реакцию собеседника.

Детям с аутизмом проще общаться, если другие люди говорят чётко, последовательно и оставляют паузы, которые позволяют человеку с аутизмом понять, что именно ему только что сказали.

### **Трудности в социальном взаимодействии:**

«Мы не приобретаем навыки общения естественным образом, мы должны осознанно им учиться». Людям с аутизмом часто сложно распознать или понять эмоции и чувства других людей, а также сложно выразить свои собственные эмоции и чувства. Из-за этого они могут испытывать дополнительные трудности в социальных ситуациях. Они могут:

- не понимать неписанные социальные правила, которые большинство людей усваивают неосознанно. Например, они могут стоять слишком близко к другому человеку или начинать разговор с неуместной темы;

- казаться бесчувственными, потому что они могут не понимать, что чувствует другой человек;

- предпочитать проводить время в одиночестве и не искать общества других людей;

- не обращаться к другим людям за утешением;

- казаться «странными» и неуместно себя ведущими, потому что им сложно выразить свои чувства, эмоции или потребности.

Трудности с социальным взаимодействием могут приводить к тому, что людям с аутизмом трудно заводить друзей и сохранять дружбу. Однако сами люди с аутизмом могут стремиться к дружбе и к общению с другими людьми – они просто не уверены, как именно этого добиться.

### **Трудности с социальным воображением:**

«Нам трудно понять, что знают другие люди. Нам еще сложнее догадаться, что другие люди думают». Социальное воображение позволяет понимать и предсказывать поведение других людей, понимать абстрактные идеи и представлять себе ситуации вне нашего непосредственного опыта. Трудности с социальным воображением приводят к тому, что детям с аутизмом сложно:

- понимать и интерпретировать мысли, чувства и действия других людей;

- предсказывать, что произойдет потом, или может произойти потом;

- понимать концепцию опасности, например, почему лучше не выбегать на оживленное шоссе;

- участвовать в играх и занятиях, требующих воображения: иногда дети с аутизмом практикуют игры, требующие воображения, однако они предпочитают проигрывать одну и ту же сцену снова и снова;

- подготовиться к переменам или планировать будущее;

- справиться с новыми или незнакомыми ситуациями.

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения английского языка

во 2-м классе – адаптированный уровень.

Рабочая программа по английскому языку для 2-го класса частично реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по английскому языку (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

В основу тематического планирования программы положен УМК «English Favourite» С.Г. Тер-Минасовой по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений [1] с корректировкой под индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ.

#### **Цели программы:**

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта при первичном знакомстве с учителем иностранного языка и с новым предметом;
- повышение активности ребёнка в процессе овладения основами английского языка;
- преодоление трудностей в процессе изучения чужого языка;
- развитие всех видов речевой деятельности.

#### **Задачи программы:**

- обучение его простым навыкам коммуникации на английском языке;
- обучение ребёнка более сложным формам выражения своих мыслей на английском языке;
- развитие самосознания и личности аутичного ребёнка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

#### **Планируемые предметные результаты:**

1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи.
2. Совершенствование навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.
3. Формирование грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».
4. Развитие орфографических навыков.

#### **Содержание программы:**

1. Знакомство с алфавитом (проект «Альбом-алфавит»).
2. Я и моя семья: члены семьи, их имена.
3. Мой дом: названия комнат, моя комната.
4. Еда. Напитки: названия некоторых продуктов.
5. Животные: названия животных.
6. Мои игрушки: названия игрушек
7. Одежда: название одежды, одежда в различное время года.
8. Времена года и погода: погода в различные времена года.

Реализация программы проходит в три этапа.

#### **Основные этапы психологической коррекции:**

**Первый этап:** вовлечение ребёнка в совместную деятельность изучения иностранного языка; часто он сам предлагает ту форму возможного взаимодействия, которая

в данный момент для него наиболее комфортна.

#### **Задачи первого этапа:**

1. Установление первичного контакта с аутичным ребёнком.
2. Создание свободной мягкой эмоционально-разряженной обстановки на занятии.
3. Преодоление страха общения.
4. Общая диагностика (эмоционально-поведенческих реакций, активности ребенка, эмоционального тонуса, эмоциональных проявлений, внимания, памяти).
5. Постепенное избавление от накопившихся негативных эмоций.
6. Предоставление ребёнку возможности пережить как можно больше положительных эмоций при овладении чужим языком.

**Второй этап:** усиление психологической и умственной активности ребёнка. Решение этой задачи требует от учителя умения почувствовать настроение ребёнка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе обучения языку.

#### **Задачи второго этапа:**

1. Включение ребенка в различные виды речевой деятельности.
2. Формирование первичных навыков использования английского языка.
3. Научить ребенка выражать эмоции с помощью элементарных единиц общения на английском языке (звуки – слова – выражение).
4. Развитие письменных навыков.
5. Помочь ребенку передать свои мысли и ощущения через вербальные и невербальные средства коммуникации на иностранном языке.

**Третий этап:** организация целенаправленного поведения аутичного ребёнка; развитие основных психологических процессов.

#### **Задачи третьего этапа:**

1. Преодоление языкового барьера
2. Решение общих языковых задач с помощью элементарных навыков владения иностранным языком.
3. Развитие речи и письма.
4. Развитие визуального и слухового восприятия английской речи.

#### **Применяются следующие методы:**

1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности.
2. Организация и осуществление учебно-познавательных действий:
  - а) методы организации и осуществления чувственного восприятия учебных объектов (наглядные);
  - б) методы организации и осуществления мыслительной деятельности детей (словесные);
  - в) методы организации и управления практической деятельностью детей (практические).
3. Организации контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности детей.

#### **Приёмы:**

- разминка (речевые, двигательные, голосовые);

- рассматривание рисунков, предметов;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения подражательного, творческого характера;
- конструирование;
- лепка;
- изготовление аппликаций из различных материалов;
- схематическое изображение предметов;
- игровые ситуации;
- создание проблемных ситуаций;
- обсуждение прочитанного.

### **Общие рекомендации по проведению занятий:**

- программа рассчитана на работу в группе 2-х человек;
- продолжительность занятия не должна превышать 30 минут;
- оптимальная периодичность встреч с ребенком: 2 раза в неделю (68 часов).

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

- организовать поведение ребенка;
- развить способности к коммуникативному взаимодействию;
- сгладить негативные проявления аутизма;
- усилить психическую активность ребенка.

С учётом особых образовательных потребностей учащегося, обучение предмету «Английский язык» имеет свои **особенности**.

Обучение *лексической стороне* речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Понимание смысла новой лексики происходит двумя способами: путем показа (картинки, предмета, действия), путем прямого перевода на родной язык. Изучение предложенных автором тем облегчается за счет введения минимума активной лексики. Обучение *грамматическим структурам* и явлениям основывается на принципе ознакомления и распознавания в тексте. При обучении выдерживается принцип опоры на опыт учащегося в родном языке, объяснение сопровождается грамматическим моделированием основных правил, грамматическими таблицами, данными моделями и таблицами учащийся может пользоваться при выполнении самостоятельных заданий. В процессе работы над

*произносительной стороне* речи обращается внимание на выработку умений произносить и различать на слух все звуки английского языка, не оглушать звонкие согласные в конце слов, соблюдать ударение в словах. Активнее проводится работа над употреблением сложных конструкций и более длинных предложений. Основная цель *обучения чтению* – развитие умений и навыков ознакомительного чтения, совершенствование техники чтения. Основным методическим приемом остается чтение вслух как способ совершенствования техники выразительного чтения.

При обучении *письменной речи* продолжают формироваться знания и элементарные навыки орфографии, планируется выполнение таких заданий, как заполнение таблиц, списывание предложений, составление подписей к картинкам. Обучение *аудированию* включает формирование навыков и умений понимания отдельных предложений учителя на слух. Работа над развитием *аудитивных навыков* строится по схеме:

1. Знакомство с коммуникативной задачей.
2. Знакомство с незнакомой лексикой.
3. Прослушивание материала первый раз.
4. Выполнение задания на понимание услышанного.
5. Прослушивание материала второй раз.
6. Корректировка и проверка выполненного задания.

Затем под руководством учителя выполняется правильность выполненного задания. При организации *речевой деятельности* соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основах. Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Индивидуализация обучения также выражается в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают их опыт и личное отношение к жизни. Параллельно учащемуся предлагается лексический материал, который он может использовать для создания собственных высказываний.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Тер-Минасова С.Г. *English Favourite: УМК по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений*. – М.: Академкнига, 2015.
2. Каган В.Е. *Аутизм у детей*. – Л.: Медицина, 1981. – 208 с.
3. Мамайчук И.И. *Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии*. – СПб., 2003.
4. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. *Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0 – 6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACCH / пер. с немецкого Ключко Т.* – Минск: изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 256 с..
5. Ньюмен Сара. *Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / Пер. Н. Холмагорова*. – М.: Теревинф, 2017. – 236 с.

**Миронова Людмила Александровна**  
**АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ВЫЖИВАНИЯ**  
 (программа элективного курса для учащихся 7-8 классов)

**Аннотация**

*Данная программа позволит повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счёт расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка; расширить кругозор учащихся; углубить их знания в области реалий страны изучаемого языка; улучшить компетенцию в иностранном языке; повысить мотивацию к овладению английским языком.*

**Ключевые слова:** *ключевые компетенции, учебная деятельность, универсальные умения, педагогические технологии.*

**Lyudmila A. Mironova**  
**ENGLISH FOR SURVIVAL**

**(Programme of elective course for students of 7-8 forms)**

**Abstract**

*This program will improve the quality of education in the subject area due to the expansion of the information field and area of authentic use of the learning language, broaden the students' outlooks, deepen their knowledge of the realities of the country of the learning language, improve their competence in the foreign language, increase the motivation to learn English.*

**Keywords:** *key competencies, learning activities, generic skills, pedagogical technologies.*

**Пояснительная записка**

Актуальность выбора темы объясняется тем, что на английском языке говорят во всем мире, и он очень популярен. Нас везде окружает английский язык, он плотно внедрился в нашу жизнь. «Вы говорите по-английски?» – с этой фразы начинается общение между людьми, которые говорят на разных языках и хотят найти общий язык для общения. «Да», – и начинаете разговор. Людям разных стран приходится уживаться с прогрессом в мировой торговле и в технологиях, и друг с другом. Кроме того, в настоящее время существует множество возможностей путешествовать по разным странам, и данный элективный курс поможет учащимся овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками общения на английском языке. Актуальность содержания программы позволит повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счёт расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка; расширить кругозор учащихся; углубить их знания в области реалий страны изучаемого языка; улучшить компетенцию в иностранном языке; повысить мотивацию к овладению английским языком.

Курс нацелен на создание возможностей для подготовки учащихся к реальному общению в таких ситуациях, как «Прибытие», «В отеле»,

«Заказываем еду», «Отдых», «Путешествия», «Совершаем покупки», «Посещение доктора».

Основной целью элективного курса является формирование коммуникативной компетенции, способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации.

Элективный курс имеет также следующие развивающие цели:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в деловом мире;
- развитие речевой компетенции – умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- развивать языковую/лингвистическую компетенцию – овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами, систематизировать языковые знания, полученные в основной школе, при увеличении их объема за счёт информации профильно-ориентированного характера;
- развивать компенсаторную компетенцию – совершенствовать умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в про-

фильно-ориентированных ситуациях общения;

- развивать учебно-познавательную компетенцию – развивать специальные учебные умения (работа со словарем, работа с электронными носителями информации), позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, повышать её продуктивность, использовать английский язык в целях продолжения образования и самообразования;

- развивать личностные качества, такие как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развивать способность и готовность к самостоятельному изучению английского языка, и с его помощью – готовность к дальнейшему самообразованию в разных областях знаний (ведение собственного словаря-разговорника) и приобретению опыта творческой деятельности.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

- расширение спектра образовательных и учебных ситуаций с ориентацией на овладение необходимыми навыками общения в рамках предложенной темы;

- развитие восприятия некоторых реалий страны изучаемого языка;

- совершенствование умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать ведению разговора, используя полученные знания; в области письма – обучать заполнению различных регистрационных форм; в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, с извлечением информации, с детальным пониманием.

### **Организация работы по программе**

Содержание курса имеет практическую направленность, знакомит с видами учебной деятельности, исследовательскими методами. Тематика упражнений даёт возможность расширить активный и пассивный словарный запас учащихся. Изучение лексического материала в сочетании с выполнением упражнений, обеспечивает умение правильно употреблять лексические единицы в устной и письменной речи.

Проблемность и обобщающий характер содержания программы предопределили:

- *методы*: наглядно-иллюстративный, коллективное осмысление, коммуникативно-ориен-

тированный;

- *формы организации занятий*: индивидуальная, парная, групповая;

- *приёмы*: объяснение, слушание, повторение, чтение материала самостоятельно, его изучение, аудирование, выполнение лексико-грамматических тестов, заполнение регистрационных форм, дискуссия, деловая игра, говорение в ситуациях реального общения.

Такой подход ставит своей целью развитие у учащихся ключевых компетенций: информационных, исследовательских, коммуникативных; формирование универсальных умений, навыков, способов деятельности; развитие познавательных и творческих способностей. Образовательный процесс строится при помощи педагогических технологий, таких как технология проблемно-диалогического обучения (Мельникова Е.), «Педагогическая техника» (Гин А.), что позволяет научить учащихся моделировать ситуации общения, взаимодействовать с окружающими с целью получения необходимой информации.

Динамику интереса к теме курса поможет проследить анкетирование на первом и последнем этапе обучения. Формами отчётности по изучению данного элективного курса могут быть составление собственного словаря, проигрывание различных ситуаций, проектные работы.

В результате прохождения курса учащиеся:

- смогут употреблять изученные лексические единицы;

- обогатят свой лексический запас;

- научатся воспринимать на слух и понимать разговорную речь на заданную тему, используя разговорники, а также языковую догадку и контекст;

- смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Принципы, лежащие в основе успешного преподавания данного курса:**

1. Принцип культуросообразности.

Культурное ядро содержания составляет универсальные общечеловеческие ценности, а отношение к учащемуся определяется исходя из его понимания как свободной, целостной личности.

2. Принцип индивидуально-личностного подхода.

Ученик – активный субъект УВП; личность, находящаяся в диалоге с культурой, интегрированная в неё.

3. Принцип ценностно-смысловой направ-

ленности образования. Создание условий для обретения каждым учащимся смысла своей жизни.

4. Принцип природосообразности. Учёт индивидуальных особенностей: учить и воспитывать ученика таким, какой он есть, создавая доступные ему зоны развития. Воспитание в соответствии с возрастными особенностями, учетом потребностей в познании, общении, творчестве.

Данный элективный курс рассчитан на 16 часов. Каждая тема включает информационный материал, справочный материал, методические указания, диагностические тесты, упражнения.

Основой темы является лексический материал. Ему соответствуют диагностические тесты на каждый из четырёх уровней усвоения материала:

- иметь представление;
- знать;
- уметь пользоваться справочным материалом;
- применять на практике.

С помощью диагностических тестов проверяется усвоение лексических единиц данной темы.

Выполнение различных упражнений и проигрывание ситуаций поможет лучше запомнить и усвоить основные лексические единицы и речевые клише, выработать умение пользоваться ими в практических ситуациях.

### **Система оценивания успешности прохождения курса**

В процессе изучения элективного курса будут проведены 3 деловые игры, выполнены упражнения по основным темам данного курса.

По завершению прохождения программы учащимися выполняется зачётная проектная работа, ставится «зачтено» или «не зачтено».

### **Содержание курса**

*Тема 1. Прибытие (2 часа).* Паспортный контроль. Таможня. Обмен денег. Резервирование отеля. Прокат автомобиля. Такси.

*Тема 2. В отеле (2 часа).* Регистрация. Проблемы. Сервис. Расчёт.

*Тема 3. Заказываем еду (2 часа).* Заказ. Меню. Счёт. Жалобы.

*Тема 4. Путешествия (2 часа).* Транспорт. Туристическая информация. Как пройти? Достопримечательности.

*Тема 5. Совершаем покупки (2 часа).* Магазины. Обслуживание. Почта.

*Тема 6. Посещение доктора (2 часа).* Несчастный случай. Болезни. Лечение.

*Тема 7. Проект «Путешествие за границу» (4 часа).* Поиск дополнительной информации, связанной с темой путешествие в Интернете и других источниках информации. Презентация проектов.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Кол-во час.	Тема занятия	Цель занятия	Форма занятия	Деятельность учащихся
<b>Тема 1. Прибытие (2 часа)</b>					
1	1	Паспортный контроль. Таможня. Обмен денег	Познакомить учащихся с лексическими единицами по данной теме	Практическое занятие	Заполнение декларации. Диалог «У стойки регистрации»
2	1	Резервирование отеля. Прокат автомобиля. Такси	Познакомить учащихся с речевыми клише	Практическое занятие	Выполнение лексических упражнений. Диалог «Аренда автомобиля»
<b>Тема 2. В отеле (2 часа)</b>					
3	1	Регистрация. Проблемы	Чтение текстов с извлечением детальной информации	Практическое занятие	Деловая игра «В отеле», аудирование
4	1	Сервис. Расчёт	Познакомить учащихся с речевыми клише	Практическое занятие	Составление диалогов «Обслуживание в ресторане»

<b>Тема 3. Заказываем еду (2 часа)</b>					
5	1	Заказ. Меню.	Познакомить учащихся с лексическими единицами по данной теме	Практическое занятие	Игра «What-game», составление кроссворда
6	1	Счёт. Жалобы.	Научить моделировать ситуации общения	Практическое занятие	Разыгрывание ситуаций,
<b>Тема 4. Путешествия (2 часа)</b>					
7	1	Транспорт. Туристическая информация	Научить взаимодействовать с окружающими с целью получения необходимой информации	Практическое занятие	Игра «Найди пару», упражнение «Интервью»
8	1	Как пройти? Достопримечательности.	Научить запрашивать, передавать и воспринимать информацию	Семинар	Описание пути по карте. Презентации о достопримечательностях мира.
<b>Тема 5. Совершаем покупки (2 часа)</b>					
9	1	Магазины. Обслуживание	Научить конструировать собственный стиль общения. Познакомить с разными типами магазинов за границей	Практическое занятие	Деловая игра «В магазине», выполнение упражнений
10	1	Почта	Научить запрашивать, передавать и воспринимать информацию	Практическое занятие	Деловая игра «На почте» выполнение упражнений,
<b>Тема 6. Посещение доктора (2 часа)</b>					
11	1	Несчастный случай. Болезни.	Познакомить учащихся с лексическими единицами по данной теме	Практическое занятие	Чтение текстов с различными стратегиями
12	1	Лечение	Научить взаимодействовать с окружающими с целью получения необходимой информации	Практическое занятие	Диалоги «На приёме у врача»
<b>Тема 7. Подготовка к защите проектов (2 часа)</b>					
13-14	2	Подготовка к защите проектов	Поиск дополнительной информации, связанной с темой путешествия в Интернете и других источниках информации.	Практическое занятие	Подготовка проектов
15-16	2	Защита проектов	Выявить уровень усвоения материала	Семинар	Презентация проектов

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Войтенко В.М., Войтенко А.М. *Разговорный английский: учеб. пособие.* – М.: АО «Буклет», 1994. – 424 с.
2. Логинова Л.И. *Как помочь ребёнку заговорить по-английски: Книга для учителей.* – М.: ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
3. Локетт Б. *Английский язык: вчера, сегодня и завтра.* – М.: Русский язык-Медиа, 2003. – 608 с.
4. John Flower. *Build Your Vocabulary.* – Обнинск: Титул, 2010.
5. *Survival English.* – Ireland: Dublin School of English.



*Овсянникова Наталья Григорьевна*

**МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ  
НА СООТВЕТСТВИЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В 7 КЛАССЕ**

**Аннотация**

*В начале изучения физики необходимо научить ребят решать не только текстовые и качественные задачи, но и задачи на соответствие и множественный выбор. Такие задачи встречаются на ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Знать, как решаются задания подобного вида необходимо каждому ученику.*

**Ключевые слова:** обучение физике, задачи на соответствие и множественный выбор, методы научного познания.

*Natalya G. Ovsyannikova*

**METHODS OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN SOLVING PROBLEMS  
OF COMPLIANCE AND MULTIPLE CHOICE FOR TEACHING PHYSICS  
IN 7TH GRADE**

**Abstract**

*At the beginning of the study of physics, it is necessary to teach children to solve not only textual and qualitative objectives, but also the tasks for the matching and multiple choice. Such tasks occur at BSE, USE, and ACW. Knowing how to solve the task of such kind is necessary for each student.*

**Keywords:** teaching physics, problems of compliance and multiple choice, methods of scientific knowledge.

Основы научного мировоззрения закладываются в школе. Но редко какой теоретический материал, изучаемый в школе на отдельных предметах, связан с другими. Отсутствие межпредметных связей нарушает формирование единой картины материального мира, сложного и многогранного процесса. Больше чем какой-либо другой предмет, физика способствует формированию современного научного мировоззрения и миропонимания. В данной работе автор представляет некоторые наработки по этой проблеме.

Преподаватели-предметники организуют учебный процесс, ориентируясь на всех обучающихся, но процесс познания и творчества для каждого из них индивидуален. Для каждого ученика в отдельности этот процесс успешен настолько, насколько этот индивидуум владеет методом научного познания. Овладение учащимися указанным методом делает процесс обучения осмысленным и потому комфортным, прибавляет ученику уверенности в своих силах.

Существует необходимость формирования у обучающихся представления о процессе научного познания в целом, т.е. необходимо показать им цикличность развития научного познания: от анализа совокупности фактов и постановки проблемы – к гипотезе, от гипотезы – к теоретическим выводам, от выводов – к их интерпретации, экспериментальной проверке и практическому применению. Физика – единственная фундаментальная наука, способная

сформировать современное мировоззрение и научный стиль мышления человека [1, с. 16]. Это обусловлено тем, что именно физика имеет дело с элементарными объектами и простейшими явлениями природы. А фундамент понятий, законов и теории современной физической картины мира закладывается в седьмом классе средней школы.

Как правило, задачи на соответствие и множественный выбор по физике ученики седьмого класса решают с большим количеством ошибок. Для лучшего усвоения знаний и развития творческой активности учеников полезно вводить задачи на соответствие поэтапно. На своих уроках автор статьи применяет теоретический метод познания с самых первых уроков. Например, предлагает ученикам прочитать перечень слов и объединить их в группы по выбранному признаку: *карандаш, алюминий, ложка, кусочек льда, пенал, принтер, учебник, букет цветов, телефон, очки, мед, вода.*

Необходимо записать в Таблицу 1 название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Таблица 1 – Группы понятий и их содержание

Название группы понятий	Перечень понятий

Труднее решаются задачи на исторические методы познания. Так, задание на соответствие автор статьи предлагает только после прохождения темы «Физика и техника». Необходимо установить соответствие между примером физической теории из первого столбца и автором этой теории из второго столбца Таблицы 2.

Таблица 2 – Авторы физических теорий

Физическая теория	Ученый
А. Теория электромагнитных явлений	1. Галилео Галилей
	2. Иоганн Кеплер
Б. Основа современных взглядов на картину мира	3. С.П. Королёв
	4. Исаак Ньютон
В. Законы механики	5. Джеймс Максвелл
	...

Далее записать в Таблицу 3 выбранные цифры по соответствующим буквам (ответ на задание).

Таблица 3 – Соответствие учёных разделам теории физики

А	Б

При решении заданий на первоначальные сведения о строении вещества автор применяет задачи различной методологии. Например, необходимо выбрать два правильных утверждения из пяти перечисленных:

1. Диффузия быстрее происходит в твёрдых телах, так как молекулы твёрдых тел движутся очень медленно.

2. Молекула – мельчайшая частица вещества.

3. Процесс диффузии ускоряется при повышении температуры.

4. При повышении температуры расстояния между частицами твёрдого тела уменьшаются, а газообразного – увеличиваются.

5. При повышении температуры объём твёрдого тела уменьшается.

Задачи такого типа не только нравятся ученикам, но и развивают их творческую активность, заставляют применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

При изучении темы «Взаимодействие тел» автор статьи широко применяет задачи:

- на соответствие (Таблица 4).

Таблица 4 – Пример задачи на соответствие и множественный выбор

Физическая величина	Формула
А. Пройденный путь	1. $m = \rho \cdot V$
	2. $V = a \cdot b \cdot c$
Б. Масса тела	3. $S = t \cdot v$
	4. $F = k \cdot \Delta L$
В. Сила упругости	5. $F = m \cdot g$
	...

- множественный выбор.

Ученик устанавливал зависимость между силой трения скольжения тела, движущегося равномерно по горизонтальной поверхности, и силой его нормального давления. Для этой цели он использовал динамометр и шесть одинаковых брусков массой 100 г каждый, которые поочередно ставил друг на друга, меняя тем самым силу нормального давления. Полученные учеником результаты представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты практической задачи

$F_{\text{тр}}, \text{ Н}$	2,5	5,0	7,5	9,0	11,0	13,0
$m, \text{ г}$	100	200	300	400	500	600

Проанализировав полученные значения, ученик высказал предположения:

А. Прямая пропорциональная зависимость между силой трения скольжения и силой нормального давления наблюдается для первых трёх измерений.

Б. Прямая пропорциональная зависимость между силой трения скольжения и силой нормального давления наблюдается для последних трёх измерений.

Какая (-ие) из высказанных учеником гипотез верна (-ы)?

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

При решении этой задачи ученик должен владеть эмпирическими знаниями теории, рассмотренной на уроке, тогда и выбор будет произведен проще.

Задачи на соответствие и множественный выбор развивают мировоззрение, систематизируют изученный материал, упорядочивают знания учащихся, служат источником новых знаний.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моцанский В.Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики. – М.: Просвещение, 1989.

**Шабанова Анеля Маратовна****ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕМЕЦКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ****Аннотация**

*Данная статья посвящена использованию фразеологизмов на уроках немецкого языка в средней школе. В связи с современными требованиями к обучению школьников иностранному языку необходимо создать у них дополнительную мотивацию. Использование выразительных, эмоционально окрашенных фразеологизмов на уроках делает речь учащихся не только более живой, но и помогает им лучше понять языковую картину мира представителей другого народа.*

**Ключевые слова:** фразеологизм, поговорка, диалогическая речь, монологическая речь.

**Anelya M. Shabanova****USAGE OF GERMAN IDIOMS  
IN TEACHING SPEAKING IN SECONDARY SCHOOL****Abstract**

*The article is devoted to the use of idioms in the German language lessons in high school. Because of modern requirements to teaching students a foreign language, it is necessary to provide them with extra motivation. Using expressive, emotive idioms at lessons makes students' speech not only more lively but also helps them to understand the other peoples language picture of the world.*

**Keywords:** idiom, saying, proverb, dialogic speech, monologue speech.

Современное общество требует от образовательных учреждений совершенно других – новых, – обучающихся и выпускников, которые должны быть активными, инициативными, любознательными, должны уметь осуществлять и вести поиск необходимой и нужной информации самостоятельно, быть уверенными в себе, а также обладать рядом сформированных компетенций. В связи с этим каждый учитель, в нашем случае иностранного (немецкого) языка, переходя от традиционных технологий к развивающим, лично ориентированным технологиям обучения, должен составить определенный алгоритм, который, с одной стороны, поможет развивать и обогащать личный практический опыт обучающихся, а с другой стороны, станет существенной мотивацией к обучению. Следовательно, согласно нашей точки зрения, для того, чтобы обучающиеся были готовы и способны общаться на иностранном (немецком) языке (то есть, у них были сформированы коммуникативная, лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная и другие компетенции), а также с целью заинтересовать обучающихся в изучении иностранного (немецкого) языка, необходимо использовать на уроках разноуровневые фразеологизмы. Их применение, особенно пословиц и поговорок, помогает обучающимся лучше понять и всесторонне познать страны изучаемого языка (в нашем случае Германию и другие немецкоязычные страны), лучше овладеть тонкостями немецкого языка, получить дополнитель-

ные лингвострановедческие и культурологические знания, расширив свой лингвистический и общеобразовательный кругозор.

Итак, фразеологическая единица – это устойчивое сочетание лексем с полностью или частично переосмысленным значением, например: «das Ei des Kolumbus»; «das sind kleine Fische», «nach jmds. Pfeife tanzen [1, с. 8]. Похожее определение предлагает автор основополагающих работ по фразеологии немецкого языка, известный российский германист И.И. Чернышева. Она считает, что фразеологизмы – это устойчивые словесные комплексы различных структурных типов с единичным соединением компонентов, чье значение возникает в результате полной или частичной семантической трансформации компонентного состава [3, с. 29].

Крайне важна и точка зрения немецкого учёного-фразеолога Г. Бургера, который подчёркивает, что фразеологизмы обладают следующими двумя качествами: многолексичностью (Polylexikalität), то есть фразеологизм состоит из более чем одного слова, и устойчивостью (Festigkeit) – любой фразеологизм известен нам в определенной комбинации слов и воспринимается как одно слово [5, с. 14]. А если к этим двум качествам добавить третье – идиоматизацию, то можно говорить о фразеологии в узком смысле слова. В широком понимании в состав фразеологизмов входят все устойчивые выражения, а именно: пословицы, поговорки, крылатые

фразы и другое. В.П. Жуков в Лингвистическом энциклопедическом словаре под редакцией В.Н. Ярцевой даёт следующее определение пословицам и поговоркам: «Пословица – устойчивое, краткое, ритмически организованное изречение назидательного характера, в котором отражён многовековой опыт народа; обладает формой законченного предложения (простого или сложного)», например: *Der Appetit kommt beim Essen* – аппетит приходит во время еды [4, с. 345]. Поговорка – это краткое назидательное изречение, которое, в отличие от пословицы, имеет только буквальный план и в грамматическом отношении представляет собой законченное предложение, например: «Был бы хлеб, а каша будет» [2, с. 279], например: *Frische Fische – gute Fische!* (в переводе на русский язык – «Свежая рыба – хорошая рыба»).

Именно фразеологизмы играют существенную роль в акте коммуникации и являются неизменным атрибутом речи любого человека. Они чаще представляют собой уникальный лингвистический феномен, который отличается яркой выразительностью, образностью, эмоциональностью, что ещё раз подчеркивает актуальность и необходимость их применения на уроках иностранного (немецкого) языка особенно при обучении говорению и чтению.

Условно можно выделить несколько этапов работы с фразеологизмами:

- 1) введение фразеологической единицы, знакомство с ней;
- 2) перевод с помощью комментария учителя, использование синонимов и иллюстраций;
- 3) применение фразеологизмов в речи или при чтении.

При этом в начале урока, в качестве фонетической зарядки, использование фразеологических выражений поможет корректировке фонетических навыков, что необходимо для формирования навыков правильной речи. Например, отработка твёрдого приступа (*Knacklaut*): *Kürze ist der Rede Würze* – В краткости соль речи (Краткость – сестра таланта); *Samt am Kragen, Kleie im Magen* – Бархат на воротнике, отруби в желудке (На лицо как яйцо, а внутри – болтыш).

В основной части урока при обучении говорению можно использовать следующие упражнения: составить диалог или полилог, например, на тему «*Morgenstunde hat Gold im Munde* – Кто рано встаёт, тому Бог подаёт». Также хорошим вариантом может быть описание

картинки с использованием предложенных фразеологических единиц, или можно предложить учащимся выразить своё мнение о том, какой фразеологизм из предоставленного списка может передать смысл всего текста или стать его заглавием. Ещё одним из вариантов работы может быть составление плана к тексту, своего собственного рассказа или диалога по конкретной ситуации, используя перечисленные пословицы.

Более того, отработка навыков говорения может происходить и во время внеурочной деятельности во время следующих игр:

1. «Похожие пословицы». Почти у каждого народа существуют пословицы, которые похожи по смыслу с нашими родными. Задача учителя состоит в том, чтобы назвать пословицы изучаемого языка, а обучающиеся подбирают русские аналоги или, наоборот, поменять языки. Например: *Morgenrot schafft Brot* – Кто рано встает, тому Бог подает. *Mit Wasser und Brot kommt man durch alle Not* – Щи да каша – радость наша. *Besser heut ein Ei als morgen ein Küchlein* – Лучше синица в руках, чем журавль в небе. *Salz und Brot macht Wangen rot* – Хлеб всему голова. *Hunger ist der beste Koch* – Голод – не тётка.

2. «Отгадай пословицу». Ребятам называют пословицы или поговорки, а они должны забавно и юмористически их обыграть. Пословицу отгадывает команда соперника.

3. «Беспроигрышная лотерея полезных советов». В коробку кладутся свёрнутые карточки, на которых написаны полезные советы в виде пословиц.

4. «Сочини пословицу». Обучающиеся сочиняют пословицу или поговорку, которая отражает их настроение/ сегодняшний день/ погоду.

5. «Нарисуй и отгадай пословицу».

Таким образом, необходимость усвоения иностранного языка тесно связана с культурой страны изучаемого языка, что уже давно воспринимается в отечественной методике обучения как аксиома. Известно, что применение фразеологических выражений на уроке немецкого языка в качестве средств выразительности помогает развить у обучающихся языковую догадку, отработать навыки диалогической и монологической речи, а также лучше понять культуру и традиции страны изучаемого языка. Более того, данным фразеологическим единицам свойственны краткость, лаконичность и точная рифма, что делает их в процессе обучения актуальными и дополнительно мотивирует обучающихся.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Учебник. – М.: Феникс, 1996. – 381 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС) / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 683 с.
3. Чернышева И.И. Фразеология современного немецкого языка. – М.: Высшая школа, 1970. – 200 с.
4. Ярцева В.Н. Большой энциклопедический словарь, 2-е издание «Лингвистического энциклопедического словаря». – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. – 688 с.
4. Burger G. *Phraseologie // Eine Einführung am Beispiel des Deutschen*. – ESV, 2010. – 239 p.

**Якушева Альбина Константиновна, Ширяева Ксения Константиновна,  
Селезнева Светлана Сергеевна**

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

**Аннотация**

*В статье рассматривается вариант решения задачи №16 из типового экзаменационного сборника «ЕГЭ. Математика. Профильный уровень».*

**Ключевые слова:** математика, ЕГЭ, профильный уровень, решение задачи.

*Albina K. Yakusheva, Kseniya K. Shiryayeva,  
Svetana S. Selezneva*

**SOLUTION OF MATHEMATICS TASKS OF PROFILE LEVEL**

**Abstract**

*The article deals with the solution of the task No. 16 of the standard examination book «SES. Mathematics. Profile level».*

**Keywords:** math, SES, profile level, the solution of the problem.

**Вариант № 10, задача №16.**

**Условие:** Две окружности касаются внутренним образом в точке К, причём меньшая проходит через центр большей. Хорда MN большей окружности касается меньшей в точке С. Хорда KM и KN пересекают меньшую окружность в точках А и В соответственно, а отрезки KC и AB пересекаются в точке L.

**Задания:**

- доказать, что  $CN:CM=LB:LA$ ;
- найти MN, если  $LB:LA=2:3$ , а радиус малой окружности равен  $\sqrt{23}$ .

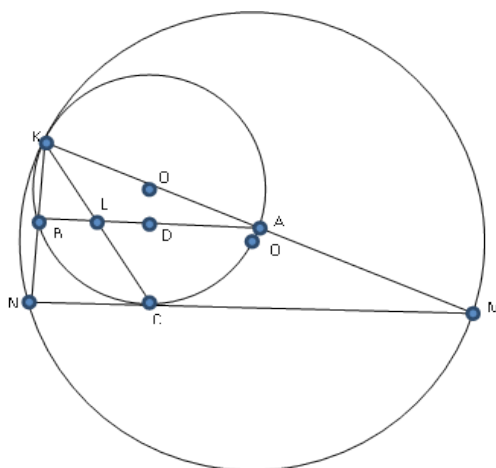


Рисунок 1 – Чертёж, сделанный по заданию

Построим окружность с центром в точке  $O_1$ , затем проведём меньшую окружность с центром в точке  $O_2$ . Меньшая окружность касается большей в точке К и проходит через её центр. Проведём хорду MN, хорду большей окружности, она касается меньшей окружности

в точке С. Проведём хорду KN, она пересекается с меньшей окружностью в точке В. Проведём хорду KM, она пересекается с меньшей окружностью в точке А. Соединим К и С, а также А и В; отрезки KC и АВ пересекаются в точке L.

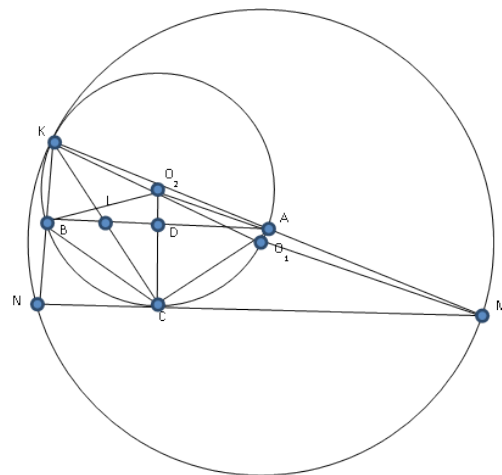


Рисунок 2 – Чертёж с дополнительными построениями

Выполним дополнительные построения. Соединим К и  $O_1$ , М и  $O_1$ , а также  $O_2$  и А.

Рассмотрим треугольники  $KMO_1$  и  $KAO_2$ . Угол К у этих треугольников общий.  $KO_2=AO_2$ , так как это – радиусы меньшей окружности,  $KO_1=MO_1$ , так как это – радиусы большей окружности.

Из всего перечисленного можно сделать вывод, что оба эти треугольника – равнобедренные, а значит угол К равен углу  $KAO_2$ , и он же равен углу  $KMO_1$ . Так оба этих угла равны К, мы можем сделать вывод, что они равны между собой. Соответственно, углы

$КАО_2$  и  $КМО_1$  при прямых  $АО_2$  и  $МО_1$  и секущей  $КМ$  равны, а значит  $АО_2$  параллельны  $МО_1$ , а также  $О_2$  является серединой  $КО_1$ , значит, и  $А$  – середина  $КМ$  (по теореме Фалеса).

Выполним дополнительные построения. Соединим  $В$  и  $О_2$ , и  $Н$  и  $О_1$ .

Рассмотрим треугольники  $КВО_2$  и  $КНО_1$ . Угол  $К$  у этих треугольников общий.  $КО_2=ВО_2$ , так как это радиусы меньшей окружности,  $КО_1=НО_1$ , так как это – радиусы большей окружности. Из всего перечисленного можно сделать вывод, что оба этих треугольника – равнобедренные, а значит угол  $К$  равен углу  $КВО_2$ , и он же равен углу  $КНО_1$ . Так оба этих угла равны  $К$ , можно сделать вывод, что они равны между собой. Соответственные углы  $КВО_2$  и  $КНО_1$  при прямых  $ВО_2$  и  $НО_1$  и секущей  $КН$  равны, а значит  $ВО_2$  параллельны  $НО_1$ . А также  $О_2$  является серединой  $КО_1$ , значит, и  $В$  – середина  $КН$  (по теореме Фалеса).

Рассмотрим треугольники  $НКМ$  и  $ВКА$ . Так как  $А$  и  $В$  являются серединами  $КМ$  и  $КН$  соответственно, то  $АВ$  – средняя линия треугольника  $НКМ$ .

Рассмотрим треугольники  $НКС$  и  $ВКЛ$ .  $ВЛ$  является частью  $АВ$ , а значит,  $ВЛ$  – средняя линия треугольника  $НКС$ .  $ВЛ$  отделяет в треугольнике  $НКС$ , треугольник ему подобный, а именно  $ВКЛ$ . Из этого можно сделать следующий вывод:  $КВ:КН=ВЛ:NC$ , а коэффициент подобия равен  $1/2$ .

Рассмотрим треугольники  $МКС$  и  $АКЛ$ .  $АЛ$  является частью  $АВ$ , значит,  $АЛ$  – средняя линия треугольника  $МКС$ .  $АЛ$  отделяет в треугольнике  $МКС$  треугольник ему подобный, а именно  $АКЛ$ . Из этого мы можем сделать следующий вывод:  $КА:КМ=АЛ:МС$ , а коэффициент подобия равен  $1/2$ .

$ВЛ:NC=ЛА:СМ$ , а коэффициент подобия также равен  $1/2$ . Используя свойство крайних членов пропорции, можно записать это отношение так:  $ВЛ:ЛА=NC:СМ$  ч. и т.д.

Теперь перейдем к решению второй части задачи. Для начала выполним дополнительное построение: соединим  $О_2$  и  $С$ .

$СО_2$  пересекается с  $АВ$  в точке  $Д$ . Угол  $О_2СМ$  равен  $90$  градусам, так как касательная к окружности перпендикулярна к радиусу,

проведенному в точку касания.

Рассмотрим треугольник  $ВО_2А$ :  $О_2D$  перпендикулярен  $АВ$ , так как  $АВ$  параллельно  $МН$ , а угол  $О_2СМ$  равен  $90$  градусам.

Рассмотрим треугольники  $ВО_2D$  и  $АО_2D$ . Они равны по первому признаку равенства треугольников. Раз треугольники равны, значит  $AD=BD$ .

Выполним дополнительные построения, соединим  $В$  и  $D$ , и  $А$  с  $D$ .

Рассмотрим треугольники  $ВDC$  и  $СДА$ . Они равны по первому признаку равенства треугольников. Раз треугольники равны, значит  $AC=BC$ .

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что углы  $НКС$  и  $СКА$  равны, так как опираются на равные дуги.

Обозначим градусную меру этих углов  $\alpha$ .

А теперь выразим все стороны  $НКС$  через  $x$ .

$$ВЛ=x$$

$$ЛА=1,5x$$

$$NC=2x$$

$$СМ=3x$$

$КС=x\sqrt{6}$ . Нашли по свойству хорд (произведения отрезков одной из двух пересекающихся хорд равно, произведению отрезков другой хорды).

$НК=2x\sqrt{2}$ . Нашли с помощью теоремы о квадрате касательной.

$AM=\frac{3x}{\sqrt{2}}$ . Нашли с помощью теоремы о квадрате касательной.

$$КМ=3x\sqrt{2}$$

Из теоремы косинусов мы получим следующее выражение:

$$MC^2=KC^2+KM^2-2KC \cdot KM \cdot \cos \alpha.$$

Подставив значение сторон и приведем подобные, мы найдем, что  $\cos \alpha$  равен  $\frac{5\sqrt{3}}{12}$ .

Затем, используя основное тригонометрическое тождество, найдем  $\sin \alpha$ . А уже потом, используя формулу двойного аргумента, найдем  $\sin 2\alpha$ . И наконец, по теореме синусов мы можем найти  $MN$ .

$$\text{Ответ: } MN = \frac{115}{6}$$

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.В. Яценко. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 256 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

**Александрова Анастасия Анатольевна,**  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 54 «Журавушка»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Anastasiya A. Aleksandrova,**  
educator,  
MBPEI «Kindergarten № 54 «Zhuravushka»,  
Cheboksary, Chuvash Republic

**Альтдинова Гульнара Захидовна,**  
студентка факультета «Экономика»,  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
(Уфимский филиал),  
г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

**Gulnara Z. Altidinova,**  
student of the Faculty of Economics,  
Financial University under the Government of the  
Russian Federation (Ufa branch),  
Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia

**Андреева Татьяна Федоровна,**  
воспитатель,  
детский сад «Чебурашка» – структурное подразделение  
ГБОУ СОШ с. Выселки, с.п. Выселки, Ставропольский  
район, Самарская область, Россия

**Tatiana F Andreeva,**  
caregiver,  
kindergarten «Cheburashka» – a structural unit  
GBOU SOSH s. Vyselki, s.p. Vyselki, Stavropol  
district, Samara oblast, Russia

**Арзуманян Лилия Сергеевна,**  
учитель химии,  
МКОУ «СОШ №18»,  
х. Демино, Ставропольский край

**Lilia S. Arzuamanyan,**  
chemistry teacher,  
MSEI «GES №18»,  
k. Demino, Stavropol krai

**Ачкасова Наталья Николаевна,**  
канд. пед. наук, доцент департамента языковой  
подготовки,  
Финансовый университет при Правительстве РФ,  
г. Москва, Россия

**Natalya N. Achkasova,**  
candidate of Pedagogic Sciences, associate professor  
of the Department of Language Studies,  
Financial University under the Government of  
Russian Federation,  
Moscow, Russia

**Багдасарян Виктория Арамовна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры правового обеспечения  
деятельности органов власти,  
Северо-Кавказский институт –  
филиал Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте Российской  
Федерации,  
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия

**Viktoriya A. Bagdasaryan,**  
associate Professor of the Department of Legal  
Support of the Activities of the Authorities of the  
North Caucasian Branch Institute  
The Russian Academy of National Economy and  
Public Service under the President of the Russian  
Federation,  
Pyatigorsk, Russia

**Бакулина Дарья Сергеевна,**  
студентка 3 курса, направление подготовки  
«Педагогическое образование»,  
бакалаврская программа «Экономика и право», ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет» – филиал в г.  
Славянск-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани,  
Краснодарский край, Россия

**Darya S. Bakulina,**  
3rd year student, direction of training «Pedagogical  
education», bachelor's program «Economics and  
law», FSBEI VE «Kuban state University» –  
branch in Slavyansk-on-Kuban,  
Slavyansk-on-Kuban,  
the Krasnodar Territory, Russia

**Басова Галина Константиновна,**  
учитель географии,  
МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная  
школа», д. Кукмарь, Советский район,  
Республика Марий Эл, Россия

**Galina K. Basova,**  
geography teacher,  
MEI «Kukmarinskaya secondary school»,  
d. Kukmar, Sovetskiy district,  
Mariy El Republic, Russia

**Баумгартен Елена Анатольевна,**  
учитель начальных классов,  
МКОУ «Школа-интернат № 64»,  
г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия

**Elena A. Baumgarten,**  
primary school teacher,  
MPHEI «Orphanage-school № 64»,  
Prokopyevsk, Kemerovo region, Russia

**Белан Елена Альбертовна,**  
канд. психол. наук, доцент, ФГБОУ ВО КубГУ,  
г. Краснодар, Россия

**Elena A. Belan,**  
PhD in Psychological sciences, Associate Professor,  
FSEI of HE KubSU, Krasnodar, Russia

**Белякова Ольга Витальевна,**  
аспирант кафедры социальной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный  
университет»; социальный педагог,  
менеджер социокультурной деятельности,  
Школа «Морозко», г. Москва, Россия

**Olga V. Belyakova,**  
postgraduate student of the department of social  
pedagogy and psychology,  
FDBEI VI «Moscow state pedagogical university»;  
social pedagogue, manager of social and cultural  
activities, School «Morozko»,  
Moscow, Russia

**Богомолова Рамзия Мунавировна,**  
директор,  
МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского  
района,  
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

**Ramziya M. Bogomolova,**  
Headmaster,  
MBIAE «The center of extracurricular activities» of  
the Moscow district,  
Kazan, Tatarstan Republic, Russia

**Вихарева Светлана Леонидовна,**  
воспитатель,  
МБДОУ Детский сад «Теремок»,  
г.п. Белый Яр, Сургутский район,  
Тюменская область, Россия

**Svetlana L. Vikhareva,**  
educator,  
MBPEI Kindergarten «Teremok»,  
Beliy Yar, Surgut district,  
Tyumen region, Russia

- Воронина Ирина Сергеевна**,  
учитель истории,  
МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная школа», с. Безруково, Новокузнецкий район,  
Кемеровская область, Россия
- Irina S. Voronina**,  
history teacher,  
MBEI «Bezrukovskaya general-education school»,  
the village Bezrukovo, Novokuznetsk district,  
Kemerovo oblast, Russia
- Газиева Сабират Чайхусовна**,  
учитель биологии и химии,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 имени  
Г.А. Алиева», г. Астрахань, Россия
- Sabirat Ch. Gazieva**,  
teacher of biology and chemistry,  
MBEI «SES №11 named after H.A. Aliyev»,  
Astrakhan, Russia
- Дугулубгова Анета Асарбиевна**,  
учитель английского языка,  
МОУ «СОШ им. А.Х. Сижажеева»,  
с.п. Псычох, Баксанский район,  
Кабардино-Балкарская Республика, Россия
- Aneta A. Dugulubgova**,  
teacher of English,  
MEI «Secondary school» of the village Psychokh,  
v. Psychokh, Baksan district,  
Kabardino-Balkar Republic, Russia
- Душаева Зарета Джалавдиевна**,  
студентка 5 курса,  
Северо-Кавказский институт-филиал Российской  
академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации,  
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия
- Zareta D. Dushaeva**,  
student of the 5th year,  
North Caucasian Branch Institute  
The Russian Academy of National Economy and  
Public Service under the President of the Russian  
Federation,  
Pyatigorsk, Russia
- Евсеева Ольга Алексеевна**,  
старший преподаватель кафедры ВМ-2,  
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»,  
г. Москва, Россия
- Olga A. Evseeva**,  
senior teacher,  
FSBEI VE «Moscow Technological University»,  
Moscow, Russia
- Иванова Юлия Андреевна**,  
канд. пед. наук, доцент, кафедра английского языка и  
методики его преподавания,  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет»,  
г. Волгоград, Россия
- Ivanova Julia Andreyevna**,  
candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor English Language and Teaching Methods  
Department,  
Volgograd State Socio-Pedagogical University,  
Volgograd, Russia
- Ильиных Елена Владимировна**,  
педагог-психолог,  
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный  
техникум»; аспирант кафедры педагогики  
профессионального образования,  
ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический  
государственный университет», г. Комсомольск-на-  
Амуре, Хабаровский край, Россия
- Elena V. Ilyinykh**,  
the teacher-psychologist,  
RSB PEI «Komsomolsk-on-Amur Forestry College»;  
Post-graduate student of pedagogy department  
professional education,  
FSBEI of HE «Amur State University of Humanitarian  
and Pedagogy»,  
Komsomolsk-on-Amur,  
Khabarovsk region, Russia
- Киреева Наталья Николаевна**,  
инструктор по физической культуре,  
ЧДОУ Детский сад №10 ОАО «РЖД»,  
пгт Мга, Кировский район,  
Ленинградская область, Россия
- Natalya N. Kireeva**,  
instructor of physical culture,  
PPEI Kindergarten №10 JSC «RR»,  
u.v. Mga, Kirovsky district,  
Leningrad region, Russia
- Клунко Светлана Ивановна**,  
учитель,  
КОУ Омской области «Адаптивная школа интернат №7»,  
г. Омск, Россия
- Svetlana I. Klunko**,  
teacher,  
«Adaptive boarding school № 7»,  
Omsk region, Omsk, Russia
- Кожевникова Татьяна Ивановна**,  
заместитель директора,  
МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского  
района, г. Казань, Республика Татарстан, Россия
- Tatyana I. Kozhevnikova**,  
assistant director,  
MBIAE «The center of extracurricular activities»  
of the Moscow district, Kazan, Tatarstan Republic,  
Russia
- Колосова Марина Андреевна**,  
студентка магистратуры, 3 курс,  
ФГБОУ ВО КубГУ,  
г. Краснодар, Россия
- Marina A. Kolosova**,  
undergraduate 3rd year,  
FSEI of HE KubSU,  
Krasnodar, Russia
- Королева Лариса Иосифовна**,  
канд. ист. наук, доцент, ГБОУ ВО РК «Крымский  
инженерно-педагогический университет», г.  
Симферополь, Республика Крым, Россия
- Larisa I. Korolyova**,  
candidate of historic sciences, associate professor,  
Crimean engineering-pedagogical University,  
Simferopol, Republic of Crimea, Russia
- Максимова Елена Сергеевна**,  
учитель-логопед,  
ЧДОУ Детский сад №10 ОАО «РЖД», пгт Мга, Кировский  
район, Ленинградская область, Россия
- Elena S. Maksimova**,  
teacher-speech therapist,  
PPEI Kindergarten №10 JSC «RR», u.v. Mga,  
Kirovsky district, Leningrad region, Russia



- Махова Анна Владимировна**,  
канд. экон. наук, доцент,  
кафедра социально-экономических дисциплин,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» –  
филиал в г. Славянск-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани,  
Краснодарский край, Россия
- Anna V. Machova**,  
candidate of economic sciences, associate professor  
of socio-economic disciplines,  
FSBEI VE «Kuban state University» –  
branch in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban,  
the Krasnodar Territory, Russia
- Мельникова Мария Анатольевна**,  
учитель начальных классов,  
МКООУ «Школа-интернат № 64»,  
г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия
- Mariya A. Melnikova**,  
primary school teacher,  
MPHEI «Orphanage-school № 64»,  
Prokopyevsk, Kemerovo region, Russia
- Мельникова Ольга Анатольевна**,  
учитель-дефектолог,  
МАДОУ Детский сад комбинированного вида №7  
«Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия
- Olga A. Melnikova**,  
teacher-defectologist,  
MAPEI Kindergarten of combined type №7  
«Raguda»,  
Stupino, Moscow region, Russia
- Миронова Людмила Александровна**,  
учитель английского языка,  
МАОУ «Городская гимназия №1»,  
г. Усть-Илимск, Иркутская область, Россия
- Lyudmila A. Mironova**,  
teacher of English language,  
Gymnasium №1,  
Ust-Ilimsk, Irkutsk region, Russia
- Морозова Вера Владимировна**,  
сурдопедагог дошкольного отделения,  
ГБОУ «Казанская школа-интернат  
им. Е.Г. Ласточкиной для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»,  
г. Казань, Республика Татарстан, Россия
- Vera V. Morozova**,  
deaf educator of preschool department,  
SBEI «The Kazan boarding school named  
E.G. Lastochkina for children with disabilities»,  
Kazan, Tatarstan Republic, Russia
- Нугуманова Алия Мунировна**,  
старший воспитатель,  
детский сад «Чебурашка» – структурное подразделение  
ГБОУ СОШ с. Выселки,  
с.п. Выселки, Ставропольский район,  
Самарская область, Россия
- Aliya M. Nugumanov**,  
senior tutor, kindergarten «Cheburashka» –  
a structural unit  
GBOU SOSH s. Vyselki,  
s.p. Vyselki, Stavropol district,  
Samara oblast, Russia
- Овсянникова Наталья Григорьевна**,  
учитель физики,  
МБОУ «Гимназия №1»,  
с. Красногвардейское,  
Республика Адыгея, Россия
- Natalya G. Ovsannikova**  
physics teacher,  
MBEI «High School №1»,  
Krasnogvardeyskoe village,  
Adygeya Republic, Russia
- Отрошко Владислав Павлович**,  
студент 5 курса,  
Северо-Кавказский институт – филиал Российской  
академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации,  
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия
- Vladislav P. Otroshko**,  
student of the 5th year,  
North Caucasian Branch Institute  
The Russian Academy of National Economy and  
Public Service under the President of the Russian  
Federation, Pyatigorsk, Stavropol kraï, Russia
- Павлик Анжелика Витальевна**,  
педагог-психолог ВКК,  
ЧДОУ Детский сад №10 ОАО «РЖД», пгт Мга, Кировский  
район, Ленинградская область, Россия
- Anzhelika V. Pavlik**,  
teacher-psychologist of MAB,  
PPEI Kindergarten №10 JSC «RR», u.v. Mga,  
Kirovsky district, Leningrad region, Russia
- Павлова Светлана Сергеевна**,  
старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет», г. Тольятти, Самарская  
область, Россия
- Svetlana S. Pavlova**,  
senior lecturer,  
FSEI of HE «Togliatti state University»,  
Tolyatti, Samara region, Russia
- Параскевопуло Ольга Ригасовна**,  
канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры ВМ-2,  
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»,  
г. Москва, Россия
- Olga R. Paraskevopulo**,  
cand. of ph.-maths sciences, associate professor,  
FSBEI VE «Moscow Technological University»,  
Moscow, Russia
- Петрова Татьяна Борисовна**,  
преподаватель, ГАПОУ АО «Архангельский медицинский  
колледж», г. Архангельск, Россия
- Tatyana B. Petrova**,  
teacher, SAPEI of the Arkhangelsk region  
«Arkhangelsk medical College», Arkhangelsk, Russia
- Петухова Нина Герасимовна**,  
учитель начальных классов,  
МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная  
школа», д. Кукмарь, Советский район,  
Республика Марий Эл, Россия
- Nina G. Petukhova**,  
primary school teacher,  
MEI «Kukmarinskaya secondary school»,  
v. Kukmar, Sovetskiy district,  
The Republic of Mari El, Russia
- Покусаева Татьяна Николаевна**,  
канд. пед. наук, доцент,  
кафедра английского языка и методики его преподавания,  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет», г. Волгоград, Россия
- Pokoussayeva Tatyana Nikolayevna**,  
candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor English Language and Teaching Methods  
Department, Volgograd State Socio-Pedagogical  
University, Volgograd, Russia

- Пронина Елена Владиславовна**,  
канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры ВМ-2,  
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»,  
г. Москва, Россия
- Elena V. Pronina**,  
cand. of ph.-maths sciences, associate professor,  
FSBEI VE «Moscow Technological University»,  
Moscow, Russia
- Русакова Наталья Григорьевна**,  
канд. психол. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный  
университет», г. Тольятти, Самарская область, Россия
- Natalya G. Rusakova**,  
PhD in Psychological sciences, Associate Professor,  
FSEI of HE «Togliatti state University»,  
Tolyatti, Samara region, Russia
- Селезнева Светлана Сергеевна**,  
учащаяся, МБОУ «Лицей №17»,  
г. Березовский, Кемеровская область, Россия
- Svetlana S. Selezneva**,  
student, MBEI «Lyceum №17»,  
Bereзовskiy, Kemerovskaya region, Russia
- Смирнова Ирина Андреевна**,  
воспитатель ВКК,  
руководитель студии «Волшебный песок»,  
ЧДОУ Детский сад №10 ОАО «РЖД»,  
пгт Мга, Кировский район,  
Ленинградская область, Россия
- Irina A. Smirnova**,  
educator of MAB,  
the head of the Studio «Magic sand»,  
PPEI Kindergarten №10 JSC «RR»,  
u.v. Mga, Kirovsky district,  
Leningrad region, Russia
- Фуфурин Татьяна Алексеевна**,  
доцент, факультет лингвистики, Московский  
государственный технический университет им. Н.Э.  
Баумана, г. Москва, Россия
- Tatyana A. Fufurina**,  
assistant-professor, Linguistics Department,  
Moscow State Technical University named after N.E.  
Bauman, Moscow, Russia
- Целищева Светлана Игоревна**,  
студентка магистратуры, специальность «История»,  
ТБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет», г. Симферополь, Республика Крым, Россия
- Svetlana I. Tselischeva**,  
master's student,  
specialty «History»,  
Crimean engineering-pedagogical University,  
Simferopol, Republic of Crimea, Russia
- Шабанова Анеля Маратовна**,  
студентка магистратуры  
(44.04.01 Педагогическое образование), 1 курс,  
ГОУ ВО Московской области «Государственный  
социально-гуманитарный университет»,  
г. Коломна, Московская область, Россия
- Anelya M. Shabanova**,  
1st year master's student  
(44.04.01 teacher education),  
Moscow region SEI VE «State social-humanitarian  
University»,  
Kolomna, Moscow region, Russia
- Шелтрекова Лариса Вениаминовна**,  
учитель географии,  
МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная  
школа», с. Безруково, Новокузнецкий район,  
Кемеровская область, Россия
- Larisa V. Sheltrekova**,  
geography teacher,  
MBEI «Bezrukovskaya general-education school»,  
v. Bezrukovo, Novokuznetsk district,  
Kemerovo oblast, Russia
- Шимохина Галина Сергеевна**,  
воспитатель,  
ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД»,  
г. Красноярск, Россия
- Galina S. Shimokhina**,  
educator,  
PPEI «Kindergarten № 199 OJSC «RR»,  
Krasnoyarsk, Russia
- Ширяева Ксения Константиновна**,  
учащаяся,  
МБОУ «Лицей №17»,  
г. Березовский, Кемеровская область, Россия
- Kseniya K. Shiryayeva**,  
student,  
MBEI «Lyceum №17»,  
Bereзовskiy, Kemerovskaya region, Russia
- Шпакова Ольга Сергеевна**,  
студентка магистратуры 1 курса,  
программа «Руководитель образовательной организации»,  
психолого-педагогический факультет,  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская  
Республика, Россия
- Olga S. Shpakova**,  
first-year student of master's degree,  
program «Head of the educational institution»,  
psycho-pedagogical faculty,  
FSBEI of HE «Chuvash State Pedagogical University  
named after I. Y. Yakovlev»,  
Cheboksary, Chuvash Republic, Russia
- Язвина Ольга Викторовна**,  
заведующий, руководитель ВКК,  
ЧДОУ Детский сад №10 ОАО «РЖД»,  
пгт Мга, Кировский район,  
Ленинградская область, Россия
- Olga V. Yazvina**,  
superintendent, head of MAB,  
PPEI Kindergarten №10 JSC «RR»,  
u.v. Mga, Kirovsky district,  
Leningrad region, Russia
- Якушева Альбина Константиновна**,  
учитель математики,  
МБОУ «Лицей №17»,  
г. Березовский, Кемеровская область, Россия
- Albina K. Yakusheva**,  
mathematics teacher,  
MBEI «Lyceum №17»,  
Bereзовskiy, Kemerovskaya region, Russia
- Яруллин Рауль Рафаэлович**,  
д-р эконом. наук, профессор,  
кафедра «Финансы и кредит»,  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
(Уфимский филиал),  
г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия
- Raul R. Yarullin**,  
Doctor of Economics, Professor of the Department of  
Finance and Credit,  
Financial University under the Government of the  
Russian Federation (Ufa branch),  
Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia



## Альманах «Азбука образовательного пространства»

К публикации принимаются работы широкой тематики, отражающие исследования авторов в различных областях научного знания или актуальный опыт в сфере образования и воспитания.

Заявки на публикацию принимаются:

- на сайте <https://articulus-info.ru>;
- на e-mail [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru)

## Научно-методический журнал «Научно-методическая работа в образовательной организации»

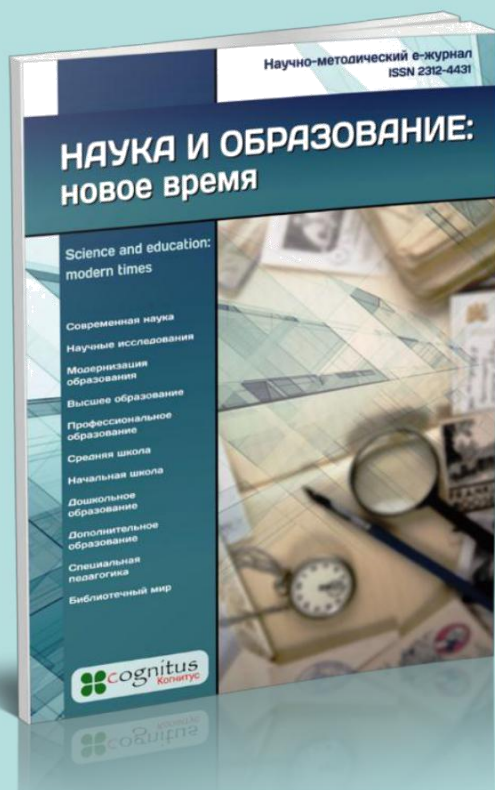
Публикуются оригинальные статьи и аналитические материалы.

Издание предназначено для научных сотрудников, докторантов, аспирантов, магистрантов, педагогических работников.

Заявки на публикацию принимаются:

- на сайте <https://articulus-info.ru>;
- на e-mail [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru)





**Уважаемые авторы, приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр «Articulus-инфо» выпускает в свет журнал «Наука и образование: новое время»

Электронный журнал – публикация ежедневно.

Печатный журнал – периодичность выхода 6 раз в год.

<http://articulus-info.ru>  
[articulus-info@inbox.ru](mailto:articulus-info@inbox.ru)

**Уважаемые авторы, приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр «Articulus-инфо» выпускает в свет журнал «Традиции и новации в дошкольном образовании»

<http://articulus-info.ru>  
[nic-articulus@inbox.ru](mailto:nic-articulus@inbox.ru)

